

РЕПРОДУКТИВНЫЕ УСТАНОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Р.Н. Корбан, Л.В. Королькова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: rvajtuhovskaa@gmail.com)

Изучение особенностей восприятия молодежью института семьи, ее различных форм, семейных ценностей и проблем в сфере брачно-семейных отношений имеет большое значение, поскольку молодое поколение со своей системой ценностей и взглядов не только отражает современное восприятие семейных ценностей в обществе, но также является основным источником семейного воспроизводства в настоящее время и в ближайшей перспективе. Проблема кризиса семейных ценностей у современной молодежи недостаточно обоснована. Молодежь в основном ориентирована на создание семьи, и дети занимают далеко не последнее место в иерархии ее жизненных ценностей, причем у юношей и девушек оно практически одинаковое. Успех подготовки молодых людей к семейной жизни предполагает, в первую очередь, выбор основных параметров оптимальной модели семьи, к созданию которой должен быть готовым и стремиться каждый взрослеющий молодой человек [1].

Цель исследования изучение сформированности установок на сохранение репродуктивного здоровья у старшеклассников.

Материал и методы: Исследование проводилось среди старшеклассников школ г. Витебска, в возрасте от 16 до 18 лет. В исследовании приняли участие 112 респондентов. Методы исследования: анкетирование, Методика М. Рокича «Ценностные ориентации», методы математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов анкетирования старшеклассников показал, что на вопрос «В какой семье Вы выросли?» ответы респондентов поделились следующим образом: полная – 76%; неполная – 24%. Итак, большая часть воспитывается в полных семьях, данный факт позволяет сделать нам вывод о том, что они имеют пример родительской семьи. Однако $\frac{1}{4}$ часть респондентов не имеют социального опыта семейного воспитания в полной семье, что требует более глубокого изучения и в случае необходимости коррекции со стороны специалистов. Большинство семей, в которых воспитываются респонденты малодетные: один ребенок в 22%; два ребенка – 43% семей, три ребенка в 35% семей. Считают счастливой свою семью – 96% опрошенных нами подростков, а 4% подростков – нет.

Основу брака составляет на взгляд респондентов: любовь – 100%; уважение друг к другу – 100%; совместные интересы – 76%; дети – 51%;

сексуальная совместимость – 39%; финансовое благополучие – 22%; совместный быт – 43%; хорошее положение в обществе – 4%; совместные религиозные убеждения – 4%; расчет – 0%.

Ответы на вопрос «Назовите, пожалуйста, что, по Вашему мнению, характеризует благополучие семьи» распределились следующим образом: любовь, взаимопонимание, уважение супругов – 100%; взаимопонимание родителей и детей – 100%; здоровые, хорошо воспитанные дети – 76%; общность семейных интересов – 51%; высокий уровень материального благосостояния – 22%; тесные родственные связи – 0%; наличие большой квартиры или дома – 4%; широкий круг друзей – 4%; наличие большого числа детей – 8%.

Предложенную фразу: «Дети для Вас – это...» респонденты продолжили: радость и счастье – 78%; наследники, продолжатели семейного дела – 22%; обязательная часть семьи – 100%; помощь в старости – 100%; помощь в ведении хозяйства – 22%; помеха отдыху, личной жизни – 4%; ухудшение материального положения семьи, дополнительная трата денег – 12%; помеха карьере – 12%; дополнительный источник доходов (пособия по беременности и родам, детские пособия) – 0%.

На вопрос «Какому браку Вы отдаете предпочтение?» ответы респондентов были следующими: зарегистрированному браку – 76%; совместно проживанию без регистрации в загсе – 24%; иное – 0%. Практически четверть опрошенных не считает обязательным для себя регистрацию брака, данное отношение может свидетельствовать о недостаточной правовой информированности наших респондентов.

Приемлемыми причинами для развода, на взгляд опрошенных нами учащихся школы являются: алкоголизм, наркомания одного из партнеров – 72%; супружеская измена – 74%; ссоры, конфликты в семье на бытовой почве – 12%; неумение решать конфликты, уступать, идти на компромисс – 43%; закончилась любовь – 48%; встреча новой любви – 62%; несовместимость характеров – 24%; материальные трудности – 0%; для меня развод вообще неприемлем – 4%; сексуальная несовместимость – 0%; жилищная неустраиваемость – 0%; бытовые неудобства – 0%; конфликты с родственниками – 0%; неспособность одного из партнеров иметь детей – 4%; иное – 0%.

Непосредственно интересующий нас вопрос о планируемом рождении детей дал следующие неутешительные результаты: 10% респондентов не планируют иметь детей, а 10% затруднились дать ответ на этот вопрос; одного ребенка планируют – 16% респондентов; двоих детей планируют иметь – 38% учащихся школы; три ребенка – 16%; 4 и более – 10% респондентов.

На вопрос «Что необходимо для рождения желаемого числа детей?» респонденты сделали следующий выбор: достаточный уровень доходов в семье – 68%; хорошие отношения с супругом – 68%; полная семья – 72%; наличие (возможность приобретения) жилья и его удовлетворительное состояние – 68%; хорошее состояние общего и репродуктивного здоровья –

60%; возможность обеспечить своим детям качественное образование – 8%; экономическая стабильность в стране, уверенность в завтрашнем дне – 28%; доступность качественной медицинской помощи – 22%; возможность посещения детьми детского сада (наличие мест, приемлемая оплата и пр.) – 22%; эффективная государственная политика по поддержке семей с детьми – 0%; иное – 0%.

Положительное отношение к абортам имеют – 12% респондентов; отрицательное – 88% подростков. К рождению детей вне брака положительно относятся – 25% подростков; отрицательно – 25% респондентов, а 50% опрошенных нами подростков, учащихся школы затруднились дать ответ на этот вопрос. Важным, на наш взгляд является то что 55% респондентов считают необходимым для себя сохранение репродуктивного здоровья, не задумываются об этом – 45% респондентов.

Для 75% респондентов является первостепенным создание семьи, а рождение детей на первое место для себя ставят – 25% респондентов.

Пополнить свои знания по формированию репродуктивного поведения согласны – 45% опрошенных нами, а 55% респондентов не задумывались об этом

Итак, проведенное нами анкетирование показало, что большая часть недостаточно ориентирована на рождение ребенка, допускают для себя возможность аборта. Многие из школьников не считают необходимым регистрировать брак, а предпочитают совместное проживание. На наш взгляд результаты анкетирования подтверждают необходимость проведения социально-педагогической работы по формированию репродуктивного здоровья у учащихся школы.

Так же нами была проведена методика «Ценностные ориентации» (автор М. Рокич), основанная на примере прямого ранжирования списков ценностей двух видов:

– терминальные ценности – ценности цели – это основные цели человека, которые отражают долговременную жизненную перспективу, о, к чему он стремится сейчас и в будущем. Терминальные ценности в основном определяют смысл жизни человека, указывают, что для него особенно важно, значимо, ценно.

– инструментальные ценности – отражают средства, которые выбираются для достижения жизненных целей, и выступают в качестве инструмента, с помощью которого можно реализовать терминальные ценности.

В опросе участвовало 112 респондентов – старшеклассников школ г. Витебска.

У респондентов преобладают материальные и физиологические ценности, среди социальных ценностей центральное место занимает – «Наличие хороших и верных друзей».

Тогда как духовно-нравственные ценности не только не вошли в тройку лидирующих, а наоборот, заняли самые последние позиции. На последнем месте оказалась такая ценность, как красота природы и искусства.

У респондентов преобладают такие инструментальные ценности, как: «Независимость», «Жизнерадостность», «Смелость в отстаивании своих взглядов». Несколько менее выраженными оказались такие ценности как «Твердая воля» и «Образованность». В результате анализа иерархии терминальных и инструментальных среди ценностей они были сгруппированы в содержательные блоки.

Среди терминальных ценностей были выделены следующие группы: ценности личной жизни (материально обеспеченная жизнь; здоровье; любовь; счастливая семейная жизнь), ценности профессиональной самореализации (общественное призвание, уважение товарищей уважение окружающих, интересная работа;), ценности самореализации (уверенность в себе; активная деятельностная жизнь; жизненная мудрость; познание, интеллектуальное развитие; творчество), альтруистические ценности (благополучие, счастье других, развитие других людей, человечества в целом) и ценность общения (наличие хороших и верных друзей).

Инструментальные ценности были сгруппированы в этические ценности (честность; чувство юмора, воспитанность; образованность), ценности дела (ответственность; твердая воля; аккуратность; самоконтроль, эффективность в делах, самодисциплина; рационализм; исполнительность), ценности принятия других (терпимость к взглядам и мнениям других, широта взглядов; чуткость, заботливость; умение прощать другим их ошибки и заблуждения), ценности самоутверждения (смелость в отстаивании своего мнения, независимость; непримиримость к недостаткам в себе и других; высокие притязания).

Опрошенные нами респонденты в целом общительны и дружелюбны. Мировоззрение у них сильно отличающееся от мировоззрения старшего поколения. Они пытаются соответствовать внешнему миру и не могут жить без общения со взрослыми и сверстникам, опираясь на которое, можно проводить работу, направленную на формирование позитивных жизненных ценностей и ориентаций респондентов.

Таким образом, в основном это ценности личной жизни, а также ценность общения и самореализации. Среди наиболее значимых для респондентов инструментальных ценностей выделяются: 1) честность – 41%; 2) чувство юмора – 35% и воспитанность – 35%; 3) аккуратность – 29%; 4) исполнительность – 18% и терпимость к другим – 18%.

В целом анализ системы ценностей современных старшеклассников, выявил значительные деформации, продолжающиеся трансформации, в которых преобладает, к сожалению, негативная направленность. Многие видят смысл жизни в получении удовольствий и удовлетворении своих желаний, в получении материальных благ без значительных усилий.

Заключение. Таким образом, мы видим, что достаточно интенсивно идет процесс «разрушения» в сознании таких норм нравственности, как доброта, милосердие, порядочность, честность, ответственность. Взамен этому демонстрируется ярко выраженная агрессивность, стремление самоутвердиться даже за счет ущемления интересов других. Вместе с тем, в сознании усиливается вес индивидуальных, «общечеловеческих» ценностей.

Анализ проведенного нами исследования выявил недостаточность проводимой работы по формированию репродуктивного здоровья у старшеклассников. Решением проблемы может стать формирование репродуктивного поведения как в рамках семейного воспитания, так и в результате социально-педагогической деятельности в учреждении образования.

Список использованных источников

1. Бодрова, В.В. Репродуктивное поведение как фактор депопуляции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.webknow.ru/sotsiologija_00145.html. – Дата доступа: 22.03.2023.

2. Основные детерминанты репродуктивного поведения современной молодежи / И.М. Прищепа [и др.] // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Машэрава. – 2016. – №3. – С. 44-49. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/8883> (дата обращения 03.03.2023).

УДК 159.9

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Л.В. Королькова, Э.Р. Аксенова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: agallard@yandex.ru)

Конфликт сложный феномен, являющийся неотъемлемой частью общества, поэтому весьма логично, что еще до нашей эры совершались попытки его осмысления, однако научное освещение конфликт получает лишь в двадцатом веке, в работах Карла Маркса, Георга Зиммеля, Толкотта Парсонса, Ральфа Дорендорфа, Льюиса Козера и других.

Проблема профилактики конфликтов далеко не нова. В целом любое познание конфликта основной своей целью имеет профилактику. Проблемы педагогической психологии и психологии образования деструкций конфликтных явлений. Понятие «конфликт» рассматривается на протяжении многих лет рядом ученых и является объектом изучения разных наук.

Профилактика конфликтов – это комплекс мер, направленных на недопущение возникновения деструктивных конфликтов и на уменьшение их влияния на различные стороны жизнедеятельности отдельных субъектов и всей системы.

Проблему профилактики конфликта в отдельную область и выстраивают систему знаний о данном направлении выделяют – А.Я. Анцупова,