

возможности соответственно. Следовательно, у данной категории детей следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности.

Список использованных источников

1. Бондарович, А.А. Коррекция кризисных состояний среди несовершеннолетних и взрослых / А.А. Бондарович // Молодой ученый. – 2014. – № 11. – С. 321-323.
2. Зиновьева, М.В. Психолого-медико-социальное сопровождение эмоционального состояния детей и подростков в постэкстремальный период: Методические рекомендации / М.В. Зиновьева. – М.: МГППУ, 2006. – 208 с.
3. Исследование тревожности (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханин) // Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. – С. 124-126.
4. Кендалл, Ф. Психотерапия детей и подростков / Ф. Кендалл. – СПб.: Питер, 2006. – 283 с.
5. Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми / Л.М. Костина. – СПб.: Речь, 2003. – 160 с.
6. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.А. Велента. – М.: Речь, 2006 – 360 с.

УДК 373.24

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ О ПРИВЫЧКАХ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

А.С. Касимова, С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: kasimooanjuta@gmail.com)

Здоровье детей имеет огромное значение для будущего всего общества. Устоявшееся поведение, автоматизированное действие, реализация которого в той или иной ситуации принимает характер потребности индивида мы будем понимать под привычкой. Складываясь непроизвольно, она имеет тенденцию воспроизводиться автоматически, в отличие от навыка, который формируется целенаправленным повторением, и тенденции к автоматическому исполнению не имеет. Любая привычка может как позитивно, так и негативно влиять на человека и его дальнейшую жизнь. Тем более, что некоторые из них имеют глубокие исторические корни [1, с. 141].

Первостепенное значение для развития ребенка как социального существа имеет знание норм поведения. На протяжении раннего и дошкольного возраста ребенок через общение с окружающими его людьми их усваивает. Это предполагает, что ребенок постепенно начинает понимать и осмысливать их значение. Более того в процессе развития личность ребенка легкоформируется, также и легко деформируется.

Быстро складываются стереотипы поведения, ребенок легко приобретает некоторые привычки, которые, носят вредный характер. Поэтому

важно понимать природу возникновения такого поведения и стараться его предотвратить или скорректировать – это и является целью нашей статьи.

Материал и методы. Исследование проводилось среди воспитанников учреждения дошкольного образования «Детский сад № 17 г. Жлобина» (26 детей (53,9 % – девочек и 46,1% – мальчиков)), педагогов возраст с 36 до 58 лет (19 человек из числа администрации учреждения образования, узкие специалисты и воспитатели) и родители (30 человек – из них 93,3% мам и 6,6% пап. Анкетирование для педагогов и родителей состояло из вопросов открытого и закрытого типа.

В силу особенностей дошкольного возраста, исследование среди детей было проведено на занятии по образовательной области «Ребенок и общество» на тему «Полезные и вредные привычки» с использованием тестирования детей карточками-картинками. Детям предлагались 15 вопросов-картинок, где нужно было выбрать необходимую. Первые блок вопросов направлен на поиск вредной привычки и неправильного поведения человека. Второй блок – на поиск правильного ответа на вопрос, посвященный вредным привычкам.

Для реализации цели исследования использовались следующие методы: изучение психолого-педагогической литературы, сравнительный анализ данной литературы, анкетирование, тестирование, беседа.

Результаты и их обсуждение. По результатам исследования можно сказать, что дети, принявшие участие в исследовании, имеют представление о полезных и вредных привычках. Это можно проследить по их ответам на вопросы тестирования. Из 26 воспитанников сделали ошибки в узнавании вредной привычки только 3 человека (11,5%), 1 ребенок не нашел в вопросе на картинке полезную привычку (3,8%). Все остальные дети справились с заданием.

Важным элементом исследования причин появления привычек было анкетирование среди педагогов дошкольного образования из них 68,4 % имеет высшее образование, 31,6% – среднее специальное –.

Большинство педагогов знают о понятии «вредные привычки» и дали полное и точное определение, что говорит о знании данной проблемы в сфере дошкольного образования. Интересно, что 11 % отметили, что мало знают о привычках детей.

57,9 % отметили, как самую распространенную вредную привычку грызть ногти, карандаши; 5,3 % – ябедничество и сквернословие. И все (100 %) встречались со всеми пагубными привычками детей дошкольного возраста.

69 % считают, что нужно бороться с вредными привычками детей, 21% – скорее да, чем нет, остальные или затруднились ответить, или написали свой ответ (рисунок 1).

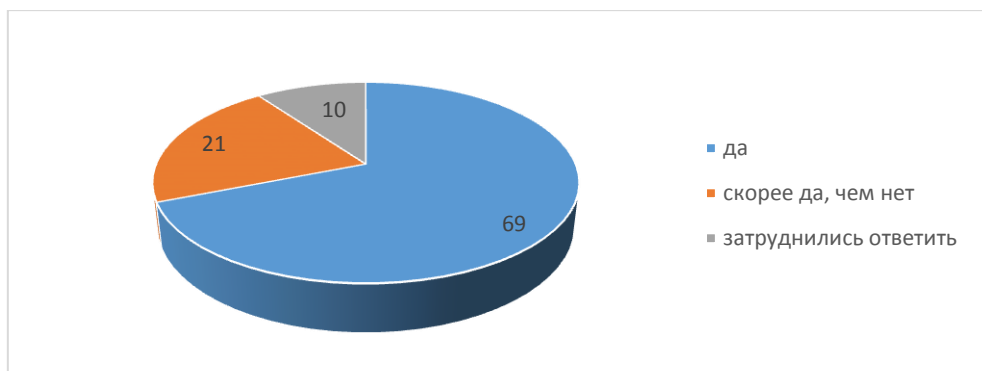


Рисунок 1 – Нужно ли бороться с вредными привычками?

Способы борьбы с вредными привычками самые разные. 12 педагогов (67%) беседуют с ребенком, 4 (22%) – проводят индивидуальную беседу с родителями, никто из воспитателей не ругают и не угрожают, 2 человека (11%) – проводят совместные мероприятия с родителями и детьми, 1 человек (5%) – стараются уделить ребенку больше внимания, успокоить, занять (рисунок 2).



Рисунок 2 – Способы борьбы с вредными привычками детей дошкольников

Лишь у 12 % педагогов трудностей в формировании привычек не возникает. Остальные так или иначе считают, что дети не понимают, за что их ругают (16%), что дети не понимают, что от них хотят и требуют (32%), предполагают, что дети их не слышат и не слушают (12 %), считают, что детям трудно избавиться от привычек (5%), считает, что трудность работы с вредными привычками – это длительность процесса преодоления (5%), также считает, что причина в контроле родителей, который отсутствует (5%).

Большинство педагогов 89,5 % думают, что да, нужно осведомлять детей о вредных привычках, по 5,3% считает, что скорее нужно, чем нет и может быть нужно.

Исходя из ответов можно сказать, что 89,5% отмечают о необходимости прививать все полезные привычки, 5,3% считают, что нужно начинать с привития такой полезной привычки, как утренняя гимнастика и еще 5,3% считает, что нужно начинать с привития игровой деятельности на свежем воздухе.

37% педагогов используют разные формы работы по привитию полезных привычек, 26% только рассказывают о пользе здорового образа жизни, 16% – читают сказки, рассказы о здоровом образе жизни, еще 16 % приобретают и создают дидактические игры по здоровому образу жизни и 5% – наглядно демонстрирует влияние вредных привычек на организм человека (рисунок 3).

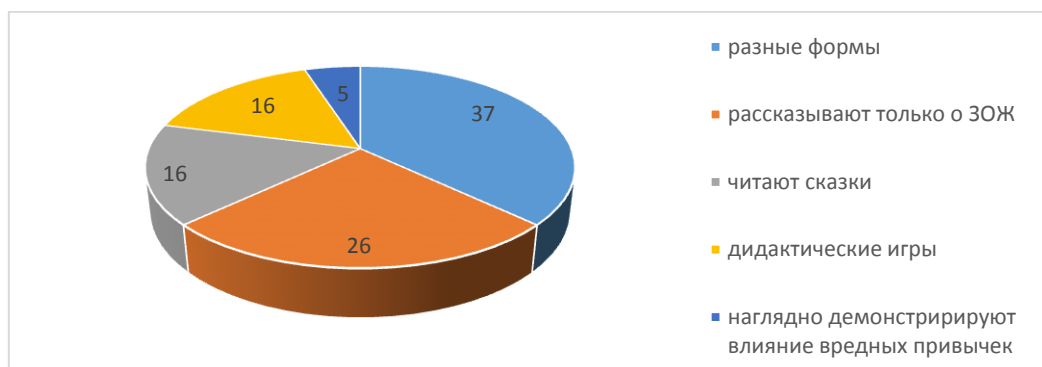


Рисунок 3 – Формы работы по привитию полезных привычек у детей

Обсуждая вопрос, с какими сложностями сталкиваются педагоги в процессе привития полезных привычек у детей 69% педагогов заметили, что дети смотрят на родителей и повторяют за ними, 11% – дети не понимают, для чего они нужны, 5% – детям все равно, 5% – сложность заключается во влиянии окружающих, 5% – нет поддержки 5% – все ответы верны.

По результатам исследования можно сказать, что педагоги дошкольного образования в целом знают о привычках, как с ними бороться, используют все доступные методы и приемы в работе с детьми в формировании полезных привычек.

Следующим элементом исследования было проведение анкетирования родителей на тему «Вредные и полезные привычки». В данной группе 6 семей с одним ребенком (20%), с 2 детьми 11 семей (36,7 %), с 3 детьми 12 семей (40%) и с 6 детьми 1 семья (3,3%).

Интересно было посмотреть какие имеют привычки сами родители, будучи примером для своих детей. Спортом на постоянной основе занимаются только 26,7% родителей, 33,3% – иногда, 26,7 % – вовсе не занимаются и 13,3% не всегда. У 60% в семье предпочитают полезную еду (овощи, фрукты, молочные продукты и другое), у 40% – и полезную, и вредную еду. 50% проводят свободное время с ребенком на свежем воздухе каждый день, 43,3% – часто, по 3,3% – иногда и редко гуляет на свежем воздухе.

63,3 % родителей предпочитают завлекать ребенка совместной активной деятельностью, 30% используют и гаджеты, и активные виды деятельности, 6,7 % – затруднились ответить (рисунок 4).

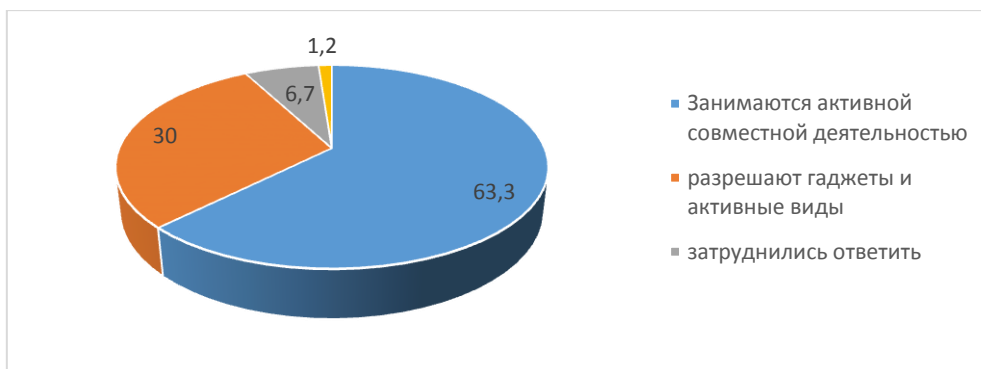


Рисунок 4 – Формы совместной деятельности с детьми

Большинство родителей имеют разные привычки и стараются, что бы дети не видели вредных.

46,7% родителей постоянно рассказывают о привычках, 26,7% – иногда, по 23,3% – редко или вовсе не рассказывают.

6,7% разрешат смотреть мультфильмы целый день, 63,3% – найдут более активный вид деятельности, 26,7% – дадут возможность ребенку заниматься тем, чем сам пожелает ответили и 3,3% – сначала разрешат, а потом найдут более активный вид деятельности.

Заключение. Можно сделать вывод, что, начиная с самого раннего детства у ребенка формируются познавательно-практические процессы, характер, привычки, интересы, в дальнейшем среда окружения. Целенаправленную деятельность по формированию полезных и профилактики вредных привычек нужно начинать как можно раньше с детства.

Практически все опрошенные дети, педагоги и родители так или иначе знают о существовании привычек в том числе и вредных. Родители отметили, что заботятся о здоровье своих детей, своей семьи и своем. Знакомят детей с полезными привычками и формируют их в повседневной жизни. После проведения исследования было решено провести родительское собрание на тему «Полезные и вредные привычки», на нем присутствовало 18 человек. Тема собрания для них оказалась актуальной, и нами было принято решение составить цикл родительских собраний, где будут раскрыты все вредные, полезные привычки, причины их возникновения, способы борьбы с ними, влияние на организм. Также был составлен протокол родительского собрания и индивидуальные консультации на тему «Вредные привычки у детей», «Вредные привычки родителей и их влияние на ребенка», «Формируем полезные привычки», «Воспитание привычек у дошкольников».

Список использованных источников

1. Касимова, А. С. История возникновения вредных привычек и их наличие в современном мире / А. С. Касимова, С. Д. Матюшкова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 141-144. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/33050> (дата обращения: 19.03.2023).