

жизнедеятельность людей вообще и конкретно на социализацию напрямую зависит от целей и частоты его посещения. Но для того, чтобы избежать зависимости от социальных сетей или ухудшения общего состояния ребенка, необходимо спокойно и четко объяснять, как на организм может повлиять информационная перегрузка.

Список использованных источников

1. Макалюк, Б. Проблемы со сном и тревожность – как социальные сети влияют на психическое состояние подростков / Вікна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vikna.tv/ru/dlia-tebe/kak-soczialnye-seti-okazyvayut-vliyanie-na-psihicheskoe-sostoyanie-podrostka/>. – Дата доступа: 15.03.2023.

2. Негативные последствия интернет-зависимости / b17.ru – сайт психологов №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/blog/244014/>. – Дата доступа: 15.03.2023.

3. Влияние социальных сетей на психологическое состояние подростков – как социальные сети влияют на психическое состояние подростков / Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vliyanie-socialnyh-setej-na-psihologicheskoe-sostoyanie-podrostkov-4967715.html>. – Дата доступа: 17.03.2023.

4. Долгих, А. Как социальные сети влияют на поведение подростков – как социальные сети влияют на психическое состояние подростков / МАОУ Школа-сад №42 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gpdou42.tvoyasadik.ru/site/pub?id=553> – Дата доступа: 17.03.2023.

УДК 37.017:502.12-057 87

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

А.В. Замбжицкая, С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: matyushkovasd@mail.ru)

Новый смысл и цели общественного прогресса, результатом которого выступает экологическая культура с её ценностным отношением к миру живой природы и окружающей среде – это в настоящее время сущность экологии.

Экологическая культура рассматривается как позиция человека по отношению к природе, форма проявления экологического сознания, органично входящая в систему мировоззрения как интеграция знания, самосознания и целеполагания личности. Она формируется в процессе экологического воспитания, которое представляет собой создание условий для освоения личностью данной культуры, выработанной обществом, с её неизбежным изменением в преемственности поколений [1].

Экологическая культура человека – это неотъемлемая часть культуры в целом всего человечества, охватывающая те стороны мышления и деятельности людей, которые соотносятся с природной средой. Ее развитие связано с решением важнейших задач в процессе становления личности через усвоение системы знаний о взаимодействии общества и природы,

формирование ценностных экологических ориентаций, понимание много-сторонней ценности природы, усвоение и соблюдение системы норм и правил отношения к природе и т.д. Углубление знаний о взаимосвязи экологических и социальных систем имеет особое значение в формировании профессиональной готовности будущих специалистов по социальной работе для оказания самой различной помощи людям, попавшим в трудные жизненные, чрезвычайные ситуации и в экстремальные условия [2, с. 356]. Поэтому целью нашего исследования является изучение представлений молодежи об экологической культуре в контексте новых смысловых ценностей современного общества.

Материал и методы: В исследовании приняли участие 27 респондентов разного возраста, но наибольшее количество от 18-25 лет.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: эмпирический метод – онлайн-анкетирование с использованием Google-forms, математические методы обработки, систематизации и анализа полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных нами результатов на основе проведённого опроса указывает на то, что большинство волнует проблемы экологии.

На вопрос «Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой» респонденты дали ответ следующим образом: 46,2% ответили «да», 30,8% – «иногда», а 23,1% – «нет». Полученные результаты свидетельствуют о том, что для каждого человека потребность в общении с природой не столь высока, однако для некоторых это является важным аспектом их жизнедеятельности (Рисунок 1).

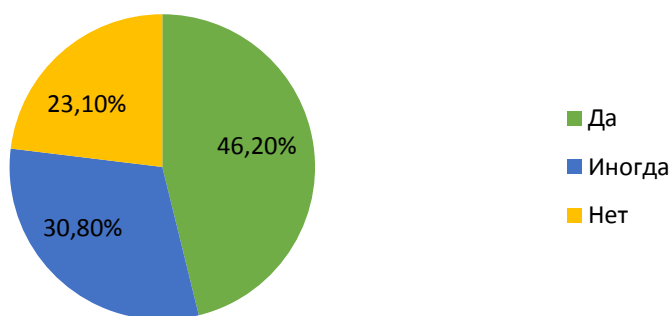


Рисунок 1 – Ответ респондентов на вопрос «Испытываете ли Вы необходимость в общении с природой?»

Интересно мнение респондентов о ценности природы для человека в целом и лично для каждого: «природа заряжает, очищает, успокаивает», «помогает восстановить психологическое равновесие», «делает наш мир прекрасным», «чистый воздух, возможность организовать отдых в выходные дни и во время отпуска, приятное времяпровождение во время сбора грибов, ягод, ловли рыбы», «природа учит созерцать прекрасное», «цен-

ность в красоте, спокойствии, здоровье» и т.д. Однако есть и расплывчатые ответы, такие как «весьма большое значение». Ответы респондентов позволили нам сделать вывод о том, что для каждого из нас ценность природы является весьма абстрактным понятием: для кого-то это внутреннее и эмоциональное спокойствие, а для кого-то это возможность приятно провести своё время и досуг.

Радует, что большинство (73,1%) интересуют экологические проблемы, остальные затруднились ответить (11,5%) либо не интересуются (15,4%) (рисунок 2).

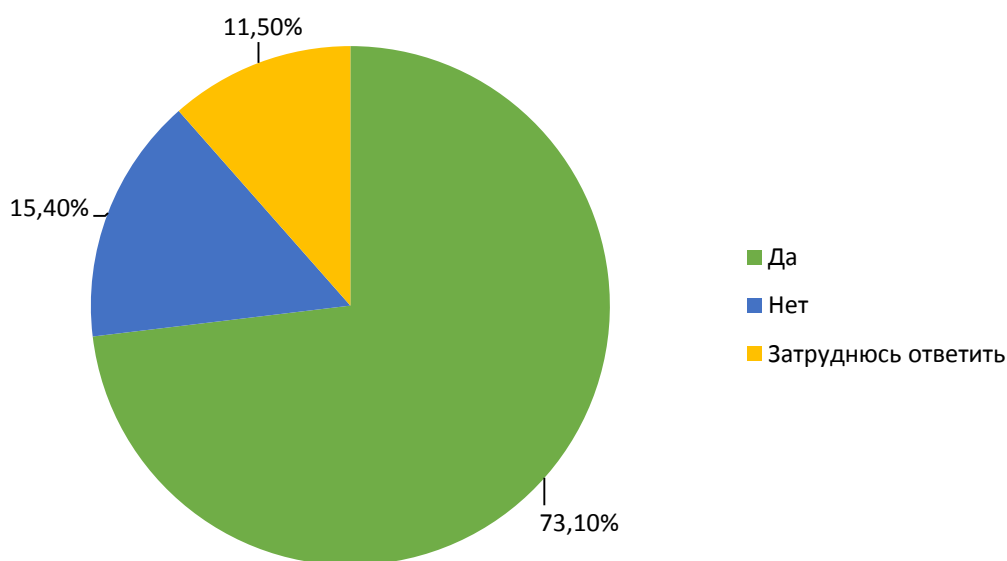


Рисунок 2 – Ответ студентов об интересе к экологическим проблемам

Все студенты, принявшие участие в исследовании, имеют представление что такое экология – это «наука, изучающая отношения «природа-человек», «знание, как правильно взаимодействовать с природой», «наука, изучающая растения, животных и микроорганизмы».

Радует, что молодежь осведомлена об экологических проблемах. Однако недостаточно их дифференцирует по степени значимости для мира, Республики Беларусь и Витебска, в частности. Например, кризис ресурсов пресной воды называют как мировую проблему, так и проблему нашей местности. Истончение озонового слоя и движение тектонических плит определяют как экологическую проблему города Витебска.

Студентам надо было предложить решение для сохранения природы. Самые популярные ответы: не разбрасывать мусор (80,8%), оберегать исчезающие виды растений и животных (73,1%), заботиться о растениях, защищая их от вредителей (53,8%) и создавать заповедники и заказники (69,2%) (рисунок 3).

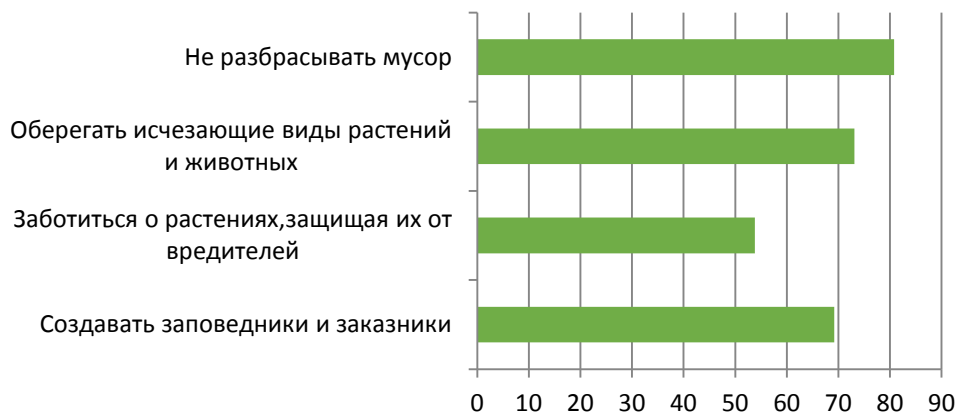


Рисунок 3 – Ответ респондентов на вопрос «Что необходимо делать для сохранения природы?»

57,7% студентов, принявших участие в исследовании, оценили свой уровень экологической культуры как средний, 30,8% – высокий уровень», 7,70% – затрудняюсь ответить и 3,80% – низкий (рисунок 4).

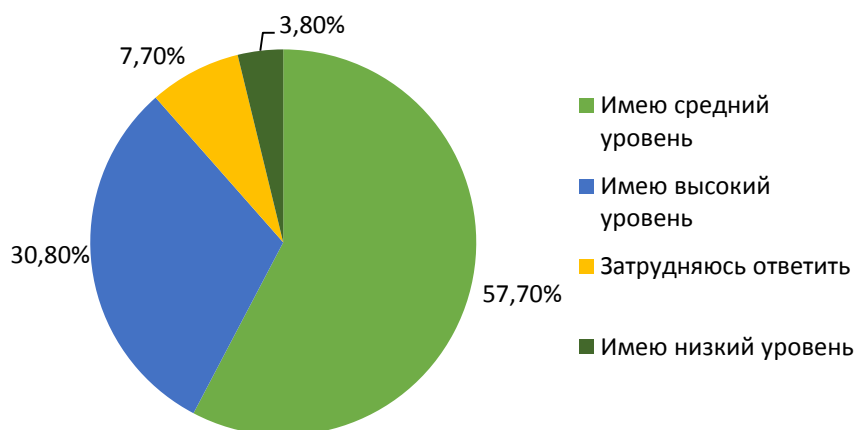


Рисунок 4 – Ответ респондентов на вопрос «Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?»

Для того, чтобы повысить уровень своей экологической культуры люди прибегают к различным методам: кто-то отдает предпочтение литературе и просмотру телевизионных передач, кто-то полагается на собственный опыт, а кто-то консультируется со специалистами. Были получены следующие ответы на вопрос «Что Вам нужно для повышения экологической культуры?»: 50% опрошиваемых проголосовали за «Просмотр телевизионных передач», 46,4% – за «Встречи со специалистами» и «Собственный опыт», 32,1 отдало предпочтение чтению литературы, а для 17,9% опрошиваемых ничего не требуется для повышения экологической культуры (рисунок 5).

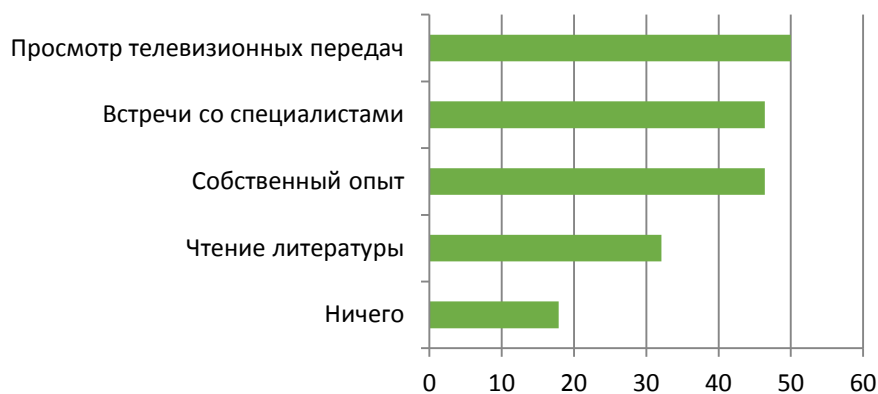


Рисунок 5 – Ответ респондентов на вопрос «Что Вам нужно для повышения экологической культуры?»

Большинство респондентов (67,9%) на вопрос «Участвовали ли Вы в экологических мероприятиях?» ответили утвердительно, 25% отрицательно и остальные 7,1% – нет, но очень хотелось бы (рисунок 6).

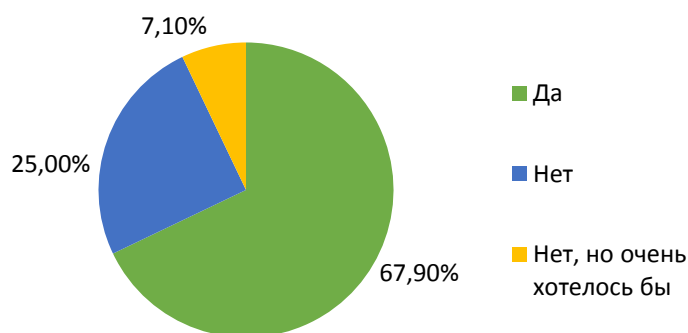


Рисунок 6 – Ответ респондентов на вопрос «Участвовали ли Вы в экологических мероприятиях?»

Экологические мероприятия проводятся с целью защитить и восстановить окружающую среду. Деятельность природоохранных организаций, строительство очистных сооружений, рекультивация земель, различные акции (субботники), а также другие меры, задачей которых является сохранение и восстановление природы. Таким образом, экологические мероприятия помогают человечеству сохранить все достоинства нашей природы.

На вопрос «Как Вы считаете, сможет ли экологическое просвещение повлиять на решение экологических проблем?», были получены следующие данные: 85,7% респондентов ответили утвердительно, по 7,1% – «нет» и «затрудняюсь ответить».

В последнем вопросе анкеты мы решили узнать у респондентов о том, какой поступок их друзей по защите природы они считают самым хоро-

шим (плохим). Были получены следующие ответы: «Участие в акциях «Чистая деревня», «Чистый парк», «Чистый водоём», участие в проекте по обновлению исторического парка «Бельмонт»»; «Очистка от мусора и пластмассовых бутылок берегов озёр»; «Посадка деревьев, уборка территории возле озёр»; «Природное земледелие (без фунгицидов, гербицидов, минеральных удобрений)»; «Очистка леса от мусора»; «Ежегодная уборка парков»; «Садим деревья каждый год»; «Выброс мусора в положенное место»; «Сортировка мусора» и т.д..

Заключение. Экологическое просвещение повышает уровень сознательности граждан, прививает бережное отношение к природе, озабоченности её состоянием, обеспечивает подготовленность каждого к нравственному поведению в природной среде тем самым способствует формированию экологической культуры. Ведущим компонентом которой выступает личность со своими взглядами, убеждениями и действиями. Преодоление существующего экологического кризиса требует активной деятельности по формированию у личности высокой экологической культуры. Это позволяет влиять не только на потребности общества при использовании природной среды, но и на формирование нового человека, способного бережно вести себя в природе, активно принимать участие в ее сохранении.

Список использованных источников

1. Глазачёв, Л.И. Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования / С.Н. Глазачёв, С.С. Кашлев. – Народная асвета. – 2005. – №2.

2. Матюшкова, С.Д. Представления будущих специалистов по социальной работе о нравственных аспектах взаимоотношений человека и природы /С.Д. Матюшкова // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 75 Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 3 марта 2023 г. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – С. 356-359. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/1230>; <https://conf.vsu.by/?p=1140>. (Дата обращения: 13.03.2023).

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

А.В. Калинина

Витебск, ВГУ имени П.М.Машерова
(e-mail: alice0political@gmail.com)

В настоящее время проблема преодоления кризисных ситуаций получает все большую разработку в отечественной психологии. Научный интерес к ее изучению обусловлен крайней нестабильностью ситуации развития личности в современном обществе. Общественно-исторические потрясения, ломка привычных стереотипов жизнедеятельности, вызванная пере-