

кая выраженность. У большего количества испытуемых прослеживается слабо выраженное соперничество. Однако есть и достаточный процент респондентов с проблемными аспектами, такими как ярко выраженное соперничество, слабо выраженное сотрудничество и компромисс, ярко выраженное уклонение от конфликта. Наиболее слабо выражено сотрудничество, компромисс и приспособление у мальчиков. В данном возрасте такое проявление конфликтов может свидетельствовать о негативных аспектах, подростковом кризисе, разладе в коллективе.

Заключение. Проблема конфликтного общения в той или иной степени затрагивает каждую возрастную категорию. Исследование показало, что наиболее серьезные проблемы конфликтного общения есть у мальчиков в 6, 7, 9 классе, а в 8 классе – у мальчиков и девочек. Однако, самым проблемным является 6 класс. Наиболее подвержены конфликтному общению – мальчики. Поэтому специалистам службы СППС целесообразно уделить более пристальное внимание детям данной возрастной категории и организовать соответствующую работу с целью профилактики конфликтных ситуаций.

Список использованных источников

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология. Теория и практика /А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2019. – 503 с.
2. Анцупов, А.Я. Социально-психологическая оценка персонала: учеб. пос. / А.Я. Анцупов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 362 с.
3. Брыжинский, А.А. Общие задачи совершенствования негосударственного регулирования конфликтов в Российской Федерации / А.А. Брыжинский, Т.В. Худойкина // Вестник Мордовского университета. – 2019. – №1. – С. 181–186.
4. Чернова, Г.Р. Психология общения: учебное пособие / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. – СПб.: Питер, 2012. – 240 с.

УДК 373

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

М.Р. Бикчентеева, О.А. Рожкова, А.Р. Чистикова, Е.А. Шатова
Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена
(e-mail: mary.bic4enteeva.ru@yandex.ru, lelika6666@gmail.com,
lika.chistikova@mail.ru, kashatovaaa@mail.ru)

В настоящее время в образовательной сфере существует проблема нехватки разработанных технологий, которые были бы направлены на воспитание учащихся и формирование у них ценностных ориентаций и профессиональных навыков, при том, что имеется множество методик и подходов к обучению. Это является проблемой, как для студентов, так и для уже работающих специалистов. Педагогическая поддержка является

важным фактором в социальном воспитании школьников. Оценка эффективности педагогической поддержки позволяет определить, насколько хорошо школьники адаптируются к учебному процессу и социальной среде, насколько успешно они учатся и развиваются. Это помогает выявить проблемы и недостатки в образовательной системе и внести соответствующие изменения для улучшения качества обучения и воспитания. Кроме того, в условиях быстро меняющегося мира и быстрого развития технологий, образовательная система сталкивается с новыми вызовами, которые требуют более эффективного подхода к социальному воспитанию школьников. Оценка педагогической поддержки может стать важным инструментом для адаптации образовательной системы к новым реалиям и требованиям. Работа над данной проблемой представляет собой особый вклад в изучение процесса оценки педагогической поддержки и может помочь участникам образовательного процесса лучше понять, как она может быть использована для социального воспитания школьников.

Целью данной статьи является исследование процесса оценки педагогической поддержки как инструмента социального воспитания школьников. Статья направлена на то, чтобы помочь педагогам, родителям и другим участникам процесса образования лучше понять, как оценивать эффективность педагогической поддержки и как использовать эту оценку для социального воспитания школьников. Статья также может быть полезна для исследователей, занимающихся образованием и социальным воспитанием, а также для тех, кто заинтересован в улучшении системы образования.

Включением педагогической диагностики в структуру занятия процесс становится личностно-ориентированным, рефлексивным. Как раскрывается раскрытие сущности понятия «педагогическая диагностика»? Педагогическая диагностика - это познавательно-преобразующая деятельность учителя, включающая рациональную и интуитивную составляющие, и имеющая своей целью сопровождение ученика, направленное на его самопознание и самоопределение [3].

Одним из главных рисков применения такой технологии является ее трудо- и время- затратности. Одним из возможных путей включения педагогической диагностики в образовательный процесс является создание новой педагогической технологии, в составляющей которой имеется применение диагностических методик.

Результатом процесса проектирования авторами статьи стало создание технологии рефлексивных педагогических практикумов [3].

Следует раскрыть характеристики данной технологии.

Так как рефлексивный педагогический практикум направлен на присвоение ценностей и смыслов, в их структуре должна быть заложена очередность приращений в аффективной сфере человека. В этой связи

авторы статьи обратились к таксономии в аффективной сфере Бенджамина Блума [3].

В этой таксономии есть представления о следующих этапах:

- восприятие;
- реагирование, отклик;
- усвоение ценностной ориентации;
- организация ценностных организаций;
- распространение ценностной ориентации на деятельность.

Социальное самоопределение обучающихся протекает осознанно зачастую в подростковом возрасте, однако посвящать и акцентировать внимание на нем рекомендуется еще на начальной ступени образования. В возрасте 7-12 лет школьники уже во всю могут выбирать позиции, которых они будут придерживаться в различных ситуациях, ценности, на которые они будут опираться по жизни, религию, которой будут придерживаться, профессии, к овладению которых они будут стремиться.

Главная цель социального воспитания школьника – способствовать становлению самоопределения личности. Это возможно посредством накопления социального опыта, который человек приобретает в процессе своей жизнедеятельности внутри общества.

Понятие «социального самоопределения» рассматривается отечественным психологом и профессором В.Ф. Сафиним в контексте самосознания, в котором человек осознаёт свои жизненные планы, цели, личностные особенности, возможности и склонности. Кроме того, он воспринимает общественные требования и ожидания, способен их сопоставлять [5, с. 65-73].

В работах отечественных ученых, занимавшихся вопросами социального подхода, понятие «самоопределения» выступало в роли самостоятельного этапа, который проходит личность в процессе своей социализации. На данном этапе человеком закладываются собственные внутренние позиции – смысл жизни, цель, мотивы и ценности, качества личности и т.п. Школьник учится устанавливать границы своей ответственности, принимать участие в жизни общества как полноценный его индивид, распоряжаться результатами взаимодействия с другими людьми.

Педагогическая поддержка в социальном становлении личности имеет огромное значение для школьника, поскольку основной период его взросления приходится на пребывание в стенах образовательного учреждения. Благодаря своим профессиональным компетенциям педагог способен значительным образом содействовать процессу вхождения учащегося в социум.

В своей концепции отечественный педагог Олег Семенович Газман раскрыл педагогическую поддержку со стороны профессионального инструмента педагога, который призван незамедлительно помочь школьнику в вопросе познания самого себя, своей индивидуальности. Ученый утвер-

ждал, что задача воспитания – ввести ребенка в социум, а также, проложить для него свой путь социализации, на котором учащийся познает нормы социально одобряемого и должного для всех [1].

Для оказания той самой поддержки педагогу следует использовать различные средства содействия ребенку в развитии его самостоятельности.

Показательным примером удачного внедрения в образовательный процесс инновационных практик, затрагивающих социальное самоопределение учащихся, является ГБОУ СОШ №197 с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей Центрального района Санкт-Петербурга, опыт которой заключается в разработке целого фонда методик педагогической диагностики, которые успешно применяются учителями Санкт-Петербургских школ. На сайте Диагностической школы представлено более 50 методик, с которыми педагогу можно ознакомиться и свободно использовать их в своей деятельности.

Продолжением идей Диагностической школы стал проект «Рефлексивная школа», который имеет одноименный сайт и является учебно-методическим комплексом для подготовки и проведения внеурочных занятий в формате рефлексивных сессий, построенных на модели Колба и позволяющих учащемуся осознать полноту важности поддержки мотивации, а вместе с тем и самоопределения, понять, насколько каждое умение, входящее в спектр самоопределения, развито лично у него и при необходимости наметить пути улучшения данного умения совместно с педагогом. Рефлексивные сессии, по словам авторов проекта, способствуют раскрытию личностных особенностей учащихся, позволяют им лучше разобраться в своих потребностях, мотивах и интересах, научиться анализировать, организовывать и корректировать собственную деятельность, содействуют развитию презентационных умений и навыков рефлексии. Комплекс включает в себя порядка 150 методик проведения данных сессий, которые осуществляются на основе результатов педагогической диагностики [2, с. 125-132].

Еще одним примером инновационной работы создания новой формы воспитательной практики, помогающей классным руководителям поддерживать самоопределение учеников во время их внеурочных занятий, является ГБОУ СОШ №307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, опыт которой заключается в разработке Инновационного продукта УМК «Сопровождение личностного самоопределения младшего школьника», в процессе которого, проходя через этапы педагогического рефлексивного практикума и воспитательного практикума, была разработана рабочая тетрадь «Азбука воспитания» для учеников 3-4 классов. В процессе проведенной работы в ходе шести этапов практикума используются качественные методы и элементы методов как количественной, так и качественной диагностики. Эта структура практикума помогает избежать рисков при использовании педагогической диагно-

стики на занятиях, связанных с воспитанием или формированием ценностей и смыслов, что делает применение педагогической диагностики более органичным.

Стоит упомянуть, что в течение пяти последних лет педагоги 307 школы уже экспериментировали с организацией интерактивных занятий, которые затрагивали вопросы воспитания, а также изучали опыт организации образовательных тренингов в рамках опытно-экспериментальной работы, останавливаясь на технологии «воспитательных практикумов» имеющих инновационную структуру, разработанную в соответствии с таксономией целей Б.Блума в аффективной области.

В данной статье мы провели анализ реализованных проектов и исследований процесса оценки педагогической поддержки как инструмента социального воспитания школьников. На основе проводимых наблюдений, опросов и анализа продуктов исследований, мы убедились в том, что разработанная структура рефлексивной сессии действительно интересна учащимся. Она также помогает учителям лучше понимать своих учеников, что является важной задачей профессиональной педагогической деятельности. Проведение рефлексивных сессий и практикумов дает возможность классным руководителям систематически поддерживать личностное, социальное, предметное и профессиональное развитие учащихся в рамках внеурочной деятельности, поскольку представляет собой важный вклад в изучение процесса оценки педагогической поддержки и может помочь участникам образовательного процесса лучше понять, как она может быть использована для социального воспитания школьников.

Список использованных источников:

1. Газман, О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: 2002.
2. Гембель, Т.П. Рефлексивная сессия как новая практика воспитания, обеспечивающая повышение образовательной мотивации обучающихся / Т.П. Гембель, И.Ю. Гутник, Ю.И. Дмитриева // Педагогическая наука и практика в условиях цифровизации образования: новые вызовы и решения: сборник докладов X научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 02 июня 2020 года. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2020. – С. 125-132. – EDN QUJNDU.
3. Гутник, И.Ю. Педагогические рефлексивные практикумы. Опыт проектирования и внедрения / И.Ю. Гутник // Science Time. – 2015. – №12 (24). – С. 184–191.
4. Сафин, В.Ф., Ников, Г.П. Психологический аспект самоопределения личности / Психологический журнал // В.Ф. Сафин, Г.П. Ников. – 1984. – № 4. – С. 65-73.
5. Хафизуллина, И.Н. Формирование профессиональной компетентности педагога общеобразовательной школы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2007. – №1. – С. 83–88.