

ПРОЕКТ: PROFUTURE

С.Д. Матюшкова, Т.Д. Вакушенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: matyushkovasd@mail.ru, vakushenka@gmail.com)

Молодежь составляет пятую часть населения нашей страны. Перед каждым молодым человеком встает вопрос о выборе профессии, места работы. От того, каким специальностям и организациям они отдадут предпочтение, напрямую зависит будущее страны. Существующая сегодня в стране система профориентационной работы не в полной мере удовлетворяет потребности обучающихся в информации, обеспечивающей сознательный выбор профессии. Ситуация затрудняется стремительными изменениями в социально-экономической сфере. Нужна помощь обучающимся в ответе на вопрос, какие профессии будут востребованы на рынке труда через 5–10 лет.

Задача родителей и детей, совместно планирующих сегодня будущее, не угадать нужную профессию, а осознать, что будущее слишком переменчиво. Быть готовым к неизвестности - более сложная задача.

Кроме того, в эпоху Индустрии 4.0 изменяются требования к работнику. Сейчас гибкие навыки (Soft skills), цифровые навыки (Digital skills) выходят на первый план. Для нанимателей важно иметь легко обучаемых и стрессоустойчивых работников, умеющих быстро приспосабливаться к меняющимся производственным процессам, умение ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, самостоятельно и творчески мыслить, объективно оценивать свои достижения, умение работать в команде, одним словом, идти в ногу со временем.

Важное значение будут иметь знания, умения и навыки, приобретенные путем самообразования, практического опыта, неформального обучения.

Альманах «Атлас новых профессий» выделил топ-7 тенденций рынка труда, которые повлияют на работу будущего:

- будут развиваться профессии, навыки для которых получают в юном возрасте и в дальнейшем совершенствуют их на протяжении всей жизни;
- появятся новые профессии, для которых еще нет названия и которые будут постоянно меняться;
- откроются рабочие места в виртуальной реальности, а дополненная реальность станет привычным явлением;
- расширятся возможности для совмещения творчества и профессиональной реализации;

- все меньше останется простой работы, предполагающей выполнение рутинных операций на конвейере;
- будет сокращаться рутинная работа за компьютером, когда понятно, что, откуда и куда надо скопировать;
- постепенно будут стираться четкие границы между личным и рабочим временем.

Именно поэтому нужны инновационные подходы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, которая способствовала бы рациональному выбору профессии с учетом прогноза изменяющегося мира профессий и рынка труда, и формированию готовности к профессиональному самоопределению и образованию в течение всей жизни.

Целевая аудитория: обучающиеся 8-9 классов (20 человек) и их родители, педагоги, студенты 2-3 курса факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова (5 человек).

Цели и задачи проекта.

Цель: создание условий для выбора профессий, которые будут возникать в ближайшие годы в наиболее перспективных, высокотехнологичных и быстрорастущих отраслях экономики и построения своей образовательной, карьерной траектории.

Задачи:

1. Обучить волонтеров созданию веб-квестов в виде проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых используются информационные ресурсы Интернета.
2. Провести форсайт-сессию как инновационный инструмент моделирования будущих компетенций и профессий.
3. Разработать веб-квест «PROFUTURE» для активизации познавательной деятельности подростков.
4. Подготовить и привести занятия с обучающимися, родителями и педагогами.

Содержание и этапы реализации.

№	Название мероприятия	Срок исполнения	ФИО исполнителей
Организационный этап			
1.	Подготовка студентов-волонтеров (количество – 5 чел.) к разработке веб-квестов	Январь	преподаватели ВГУ имени П.М. Машерова
2.	Разработка занятий для обучающихся, родителей и педагогов «Компетенции и профессии»	Январь-февраль	волонтеры
3.	Подготовка форсайт-сессии. Поиск stakeholder	Январь-февраль	волонтеры

4.	Разработка веб-квеста «PRO-FUTURE»	Март-апрель	волонтеры
5.	Создание и заполнение профиля в Instagram	На протяжении всего проекта	волонтеры
6.	Набор целевой группы	Январь-март	волонтеры
Основной этап			
1.	Проведение форсайт-сессии «Выбор профессии – дело непростое» с вовлечением stakeholder	Март	волонтеры
2.	Проведение занятий «Компетенции и профессии»: – для подростков «Безопасное и ответственное поведение в Интернете»; – родителей и педагогов «Как разговаривать с подростками о будущем»;	Март	волонтеры
3.	Проведение веб-квеста «PROFUTURE» для подростков	Март	волонтеры
Итоговый этап			
1.	Окончательная редакция и оформление профиля в Instagram	На протяжении всего проекта	волонтеры
2.	Open Space «Будущее в настоящем» или «Найди свой путь к успеху»	Июнь	участники проекта

Команда проекта.

Деревянко Екатерина, Баранова Ирина, Ачковская Екатерина, Кукса Екатерина, Боб Дарья – студенты 3 курса факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова, обучающиеся по специальности Социальная работа (социально-психологическая деятельность).

Руководство проектом: Вакушенко Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы; Матюшкова Светлана Дмитриевна, старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы.

Необходимые ресурсы.

Ресурсы	Внутренние	Внешние
Человеческие	Преподаватели кафедры социально-педагогической работы, студенты волонтеры,	Комитет по труду, занятости и социальной защите Витебского облисполкома

	Их знания, опыт, связи, личные качества, увлечения, которые необходимы для осуществления проекта.	
Материально-технические	Помещения, оснащенные техникой с доступом в Интернет, и мультимедийные технологии (телевизоры, проекторы, компьютеры, смартфоны)	Приложение Instagram
Информационные	Знания преподавателей, сотрудников организации, студентов-волонтеров, библиотечный фонд ВГУ имени П.М. Машерова	Доступ в интернет, видеоуроки по созданию сайтов и тестов (Google Forms), знакомство с людьми, владеющими информацией по проблеме. Конструкторы для создания веб-квестов (сайтов) Tilda, Ucraft, Wordpress; сайт для создания тестов Google Forms
Технологии	<p>Хайлайтс – это специальный раздел аккаунта в Инстаграм, в котором вы можете хранить архивы историй, создавая тематические подборки.</p> <p>Технология «Равный равному» – метод обучения, при котором источником знаний для ученика служит не профессиональный учитель, а такой же ученик, уже обучившийся предмету.</p> <p>Форсайт-технология – систематическое средство оценки научных и технологических достижений, которые в долгосрочном прогнозе могли бы реально повлиять на экономическое и социальное развитие.</p> <p>Веб-квест – это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.</p> <p>Видео скрайбинг – это видеоролики, в которых отображается процесс рисования определенных графических символов и текста, сопровождаемый закадровой речью.</p> <p>Open Space – методика проведения собраний, конференций, корпоративных выездных мероприятий, симпозиумов и встреч сообществ, сфокусированных на важной цели или задаче.</p> <p>Checklist – это перечень, состоящий из пунктов, которые нужно выполнить либо проверить.</p> <p>Qr-код – это особый вид штрих-кода, в котором с помощью пикселей зашифрован некоторый объем информации.</p>	

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации проекта будут достигнуты следующие количественные результаты:

разработан check-list с использованием QR-кода со ссылкой на материалы для педагогов и родителей;

обучены 5 волонтеров взаимодействию с подростками и разработке веб-квестов;

разработано 2 веб-квеста (количество веб-квестов зависит от особенностей разработанной программы обучения) (демо-версия веб-квеста расположена в Приложении 1);

создан профиль в Instagram, где постоянно размещаются фотографии, сторителлинг;

проведено 2 веб-квеста.

В ходе реализации проекта будут достигнуты следующие качественные результаты:

Участники проекта подростки, их родителей и педагоги:

- овладеют компетенциями в области информационных технологий;
- повысится уровень информационной и цифровой грамотности;
- узнают о новых востребованных профессиях;
- познакомятся с надпрофессиональными навыками: навыки междисциплинарной коммуникации, умение управлять проектами и процессами, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, способность к художественному творчеству, умение работать с людьми, экологическое мышление, управление вниманием, критическое мышление, осознанность, эмоциональный интеллект.

Участники проекта студенты-волонтеры:

- овладеют компетенциями в области взаимодействия с подростками и их родителями;
- приобретут умения и проведения составления веб-квестов;
- приобретут опыт организации и проведения занятий с подростками.

Разработанные материалы (веб-квест (<http://worksoffuture.tilda.ws/>), check-list) позволят отследить качественные результаты проекта.

Уникальность проекта.

Уникальность проекта состоит в том, что созданные материалы помогут разговаривать с подростками о будущем, заинтересовать их новыми возможностями, научить, как осознанно строить свою образовательную и карьерную траекторию.

Подростки смогут попробовать свои силы, развить свои способности и возможности, пережить ситуации успеха, что благотворно скажется на повышении их самооценки, позитивной социализации.

Имеет важность и ценность данного проекта – участники проекта смогут больше узнать о новых профессиях.

Сильной стороной данного проекта является то, что занятия можно проводить в онлайн режиме. Без сомнения, реализация проекта благоприятно повлияет на психоэмоциональное состояние подростков.

Работая в сетевых проектах (в частности, в одной из их форм – веб-квесте), подростки смогут приобрести практикоориентированные знания по различным областям, научиться эффективно работать в команде, общаться и взаимодействовать с людьми, обмениваться опытом, свободно анализировать и оценивать свои достижения и достижения других посредством участия в веб-квесты и других инновационных формах взаимодействия.

Намного лучше разбираться в информационном потоке, научиться анализировать и критически подходить к отбору данных, четко выражать свои мысли и находить ответы на проблемные, не имеющие однозначного решения, вопросы.

Овладели знаниями о безопасном и ответственном поведении в Интернете, научились критически оценивать информацию.

В ходе реализации проекта подростки расширяют свой кругозор, могут делиться полученными знаниями с другими с помощью использования технологии «Равный равному».

Таким образом, участие в веб-квестах является значимым и необходимым для развития подростков видом образовательной деятельности. Применение данного вида деятельности в образовательном процессе дает положительный результат в поиске пути к успеху, участие в веб-квестах активизирует интерес учащихся и к процессу обучения, и к повышению уровня качества своего личного образовательного потенциала.

Мультипликация и развитие проекта

Публикация о ходе реализации, промежуточных результатах и итогах проекта в местных СМИ, на сайте университета, в сборнике материалов конференции.

Выступление о ходе реализации, промежуточных результатах и итогах проекта на международных и республиканских научно-практических конференциях, семинарах и др.

Список использованных источников

1. Вакушенко, Т. Д. Проект: траектория, инклюзия, самовыражение / Т. Д. Вакушенко, С. Д. Матюшкова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 9-13. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/33015> (дата обращения: 29.03.2023).