

ЧАСТЬ 1
Теоретико-методологические аспекты повышения
качества профессиональной подготовки специалистов
социальной и образовательной сфер

УДК 37.013.8:39:001.32-051

ЖИЗНЕТВОРЧЕСТВО
ПРОФЕССОРА АННЫ ПЕТРОВНЫ ОРЛОВОЙ

В.И. Казаренков

Москва, Российский университет дружбы народов
(e-mail: vikprof2003@yandex.ru)

В судьбах замечательных людей есть один общий системообразующий элемент – жизнетворчество. Жизнетворчество характеризуется процессами творения себя и творением окружающего природно-социального мира в единстве. Жизненные пути таких людей могут при этом зримо отличаться, но внутренняя страсть к самосовершенствованию и совершенствованию окружающего мира у них обязательно присутствует. Социальная и профессиональная активность проявляется у таких людей не в суетности и погоне за всевозможными наградами, а в удовлетворении потребности реализовать свои творческие ресурсы в жизни и для жизни своей и окружающих людей.

Жизненный путь Анны Петровны Орловой был сложен, но анализируя каждый из этапов ее жизни, мы обнаруживаем единение самотворчества и творчества.

Когда пишешь о замечательном Ученом, Педагоге, Человеке, Коллеге, Друге, Соратнике, хочется отразить все самые лучшие черты этого человека, высокий уровень его профессионализма и человеколюбия. Но соблазнаясь таким многословием, можно попасть в словословие и растворить чудеснейший Кристалл Личности этого замечательного человека, оставив лишь сладковатый привкус о его величии.

Поэтому для показа целостности личности Анны Петровны Орловой, мною был выбран метод, широко распространенный в психологии и педагогике, а именно, метод анализа продуктов творческой деятельности личности.

Остановлюсь лишь на трех позициях жизнетворчества А.П. Орловой и этого, на мой взгляд, будет достаточно, чтобы понять сущность личности А.П. Орловой сквозь призму научной и профессиональной деятельности: научные воззрения; талант организатора; отношение к людям.

1. Научные воззрения.

Многие великие мыслители отмечали, что творение человека как процесс и результат отражают внутренний человеческий ресурс (интеллекту-

альный, нравственный, эмоциональный и др.), его ценности и идеалы, направленность его личности.

Научные интересы А.П. Орловой всегда находились в пространстве вечных и актуальных проблем человека и человеческой цивилизации.

Научные интересы профессора А.П. Орловой более всего были связаны с актуализацией методов, средств, форм народной педагогики, раскрытию ее сущности и связи с концептуальными положениями педагогической науки.

Исследований А.П. Орловой направлены на раскрытие огромного воспитательного потенциала народной педагогики, гуманистическую направленность семейного воспитания и роль субъектов воспитания – родителей, педагогов, наставников, в жизни и развитии детей и молодежи.

2. Талант организатора.

Научные исследования и научные публикации характеризуют Анну Петровну как целеустремленного Ученого, Педагога, Человека, желающего раскрыть значимость этнического многообразия для человеческой цивилизации. В монографиях, пособиях, статьях А.П. Орлова раскрывает концептуальные основы этнопедагогики. На основе сравнительного анализа ей удается наглядно показать родственную близость белорусов, русских и украинцев. Тщательно анализируя язык каждого из этих народов в историко-культурном плане, Анна Петровна презентует коренное единство белорусов, русских, украинцев.

В ее трудах по этнопедагогике чувствуется внутреннее торжество и перспектива дружбы всех народов нашей планеты, их уникальность, неповторимость, их взаимодополняемость в системе земной цивилизации. Концептуальные положения этнопедагогики А.П. Орловой в полной мере раскрывают сущность понятия «толерантность».

В последнее время все чаще слышатся голоса о ненужности и даже опасности разговоров о толерантности. А.П. Орлова в полной мере показала и доказала жизненную необходимость этнической толерантности, раскрыв полноту этого понятия в теоретических основах своих этнопедагогических исследованиях и презентуя многочисленные примеры проявления этого феномена в реальной жизни.

В трудах А.П. Орловой по социальной работе, социальной педагогике и психологии ярко представлено роль высоких человеческих качеств в достижении мира и справедливости в микро- и макросоциуме. В исследованиях А.П. Орловой, посвященных подготовке социальных работников и социальных педагогов, выделяется генеральное направление – развитие лучших человеческих качеств, их профессионализацию для успешного решения, стоящих перед специалистом социальной сферы задач. Раскрывая суть поисков и использования инновационных технологий обучения и воспитания будущих специалистов – социальных педагогов и специалистов по социальной работе, А.П. Орлова постоянно подчеркивала, что применение инновационного инструментария (методов, средств, форм) в педагогическом процессе должен всецело опираться на личностные качества педагога.

3. Отношение к людям.

В подготовке специалистов социальной сферы, по мнению А.П. Орловой, тоже должна развиваться личностная компонента, без которой все остальные компоненты системы подготовки специалиста не могут привести к достижению качественного результату. Качество подготовки специалиста социальной сферы не может не опираться на гармоничное развитие личности студента, так как специалисту такого профиля придется работать непосредственно с человеком. Только в этом случае все его профессиональные знания и умения реализуются через прямой контакт с людьми, где первоначально в оптимальном режиме «работают» доброта, чуткость, любовь к человеку, забота о нем. Отсутствие способности установить доброжелательные отношения с человеком приводят к нивелированию всех технологий и профессиональному провалу.

Особое место в научных работах А.П. Орловой занимала перспективность связи локальной подготовки специалиста с большим социумом. Социально-психологические проблемы общества А.П. Орлова рассматривала как насущные очевидные пункты приложения сил специалистов социальной сферы. Именно масштабность, панорамность научных и учебных проектов А.П. Орловой привлекала внимание ученых и практических работников социальной сферы. В этом плане проекты А.П. Орловой обеспечивали открытость социуму всей системы подготовки специалиста, интеграцию научной и учебной деятельности студентов с творческой практической внеаудиторной деятельностью вне стен университета.

В числе приоритетов в исследованиях А.П. Орловой стояла целостность подготовки специалиста, сочетающего высокий уровень профессиональной подготовки с широтой кругозора, с гуманным и бережным отношением к людям, социальному и природному миру.

УДК 376-056.24:316.614.5

РИСКИ ИНСТИТУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Т.Д. Вакушенко

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: vakushenka@gmail.com)

Институализация детей с инвалидностью нарушает их право на жизнь и воспитание в семье, установленное статьей 20 Конвенции ООН о правах ребенка, статьей 15 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», статьей 185 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье.

Наиболее уязвимые к риску отказа от ребенка семьи, воспитывающие детей с инвалидностью и детей с особенностями психофизического развития. Уязвимость семьи формируется под комплексным воздействием и со-