

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что юноши и девушки, возможно, желая соответствовать принятому в обществе образу мужественности/женственности, по-разному проявляют агрессию. Одни стремятся скрыть своё раздражение, недовольство и прибегают к косвенной агрессии, а другие - открыто её выражают, не боясь осуждения. Эти особенности начинают закладываться с самого рождения в семье, в группе сверстников они получают подкрепление и дальнейшее развитие. Девушкам свойственны вербальные и косвенные виды агрессии, а юношам – физические и прямые.

**Заключение.** Проведенный анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

- значительное превышение агрессивных ответов при снижении ответов типа социальной кооперации, позволяет предположить наличие агрессивных тенденций в поведении испытуемых;
- высокий балл по категории «Зависимость» свидетельствует о неумении самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, о потребности в заботе и защите, неспособности к эффективному взаимодействию;
- снижение ответов по категории «Коммуникативность» позволяет предположить о несформированности коммуникативных навыков и трудностях в сфере социальных контактов;
- отсутствие ответов по категории «Эмоциональность» может свидетельствовать о неумении рефлексировать и распознавать эмоции в себе и в других, о несформированности позитивного эмоционального самоотношения, трудностях в межличностных контактах, отгороженности;
- повышение ответов по категории «Демонстративность» может свидетельствовать о потребности в привлечении внимания;
- отсутствие ответов по категории «Пассивная безличность» дает основания полагать, что лишь немногие внешние стимулы являются нейтральными, а повышенная чувствительность к внешним стимулам может выражаться в неадекватных агрессивных реакциях.

1. Ганкович, А. А. Возможности музыкотерапии в образовательном процессе при профилактике девиантного поведения / А. А. Ганкович // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XX (67) Регион. науч.-практ. конференции преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 12-13 марта 2015 г.: в 2 т. – 2015. – Т. 2. – С. 18-20. URL: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/6016/5/18-20.pdf> (дата обращения: 22.03.2023).

2. Тагирова, Р.А. Психологическое содержание агрессии / Р.А. Тагирова, И.З. Илалдаева // Актуальные проблемы современной семьи. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Науч. ред.: Ш.М.-Х. Арсалиев, Р.А. Алиханова – Махачкала: ООО «Алеф», 2021. – С. 577-582.

3. Фурманов, И.А. Социальная психология агрессии и насилия: профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – Мн.: Издательский центр БГУ, 2019. – 401 с.

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА**

*Щедова Д.В.,*

*студент 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Слепцова Л.Ю., канд. пед. наук, доцент*

Что значит правильный выбор профессии и от чего он зависит?

В настоящее время этот вопрос является одним из самых актуальных, и не каждый может найти на него верный ответ. Ведь выбор будущей профессии и реализации себя как специалиста – это необходимая мера каждого индивида.

Выбор точного пути и становление в профессиональной деятельности человека становится самым главным и решающим моментом во всей жизни человека. От правильности и точности выбора будущей профессии зависит то, насколько человек будет

удовлетворен и успешен в своей жизни, каких результатов он сможет добиться во время профессиональной деятельности и по её окончании.

На сегодняшнем этапе развития современного общества довольно сложно определить, какая профессия будет оптимальной и актуальной не только сегодня, но и через многие годы. А сложность выбора профессии во многом обусловлена большим количеством современных профессий. В такой же степени важно профессиональное образование, так как сейчас оно активно модернизируется.

И если человек всё-таки сделал свой выбор в сторону педагогической деятельности, вопросы на этом не закончатся. Профессия педагога многогранна и имеет много различных отраслей, в этом и будет заключаться следующая непростая задача, которую человеку необходимо будет решить. Но прежде, чем определиться с будущей профессией, нам нужно узнать, что из себя представляет профессия и что влияет на ее выбор.

**Материал и методы.** Материалом нашего исследования являлись итоги тестирования, проведенного среди студентов 1 курса в количестве 25 человек, из них 24 девушки и 1 юноша, обучающихся на педагогическом факультете ВГУ имени П. М. Машерова по специальности: Начальное образование. Для достижения установленной цели использовались: тестирование, математический анализ и интерпретирование полученных данных.

**Результаты и их обсуждение.** Первым фактором, влияющим на выбор профессии педагога, который отметили опрашиваемые в опросе, являются склонности, к ним студенты отнесли свою подлинную любовь к детям, беспристрастность, выдержку, внимательность, чуткость, добросовестность, стойкость и самокритичность.

Вторым, но не менее важным фактором по мнению студентов выступает уровень притязаний и их самооценка, то есть стремление человека достичь тех целей, которые он считает адекватными своим возможностям. Дополнительный вопрос теста дал понять, что у большей части группы средняя самооценка и они разумно расставляют цели, которые соответствуют их возможностям.

Третьим фактором являются способности. У себя студенты выделили организаторские способности, они проявляются в умении сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги и т. д. Коммуникативные способности проявляются в умении преподавателя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения, умения устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении, умения управлять своими эмоциями и т.д.

Знания о профессии и её востребованность - четвертый фактор, влияющий на выбор профессии педагога. Специальность остается актуальной и по сей день, хотя престижность ее немного утрачена. Профессия учитель востребована не только в крупных и средних городах, но и в населенных пунктах и деревенских поселениях. Её не могут заменить обучающие дистанционные курсы или тренинги, потому что учитель в отличие от компьютерной программы, может найти индивидуальный подход к каждому.

Следующий фактор, который отметили опрашиваемые - личный профессиональный план - обоснованное представление человека о своем желаемом профессиональном будущем и путях его достижения, о способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.

Мнение родителей и в целом семьи так же является важным фактором выбора профессии. Опрашиваемые чутко отнеслись к советам родителей, приняли их к сведению, однако старались самостоятельно изучить специфику профессии и продумать свой личный профессиональный план, которому будут следовать.

Седьмой фактор - позиция учителей, профессионалов. Учащемуся очень важно ощущать педагогическую поддержку и сопричастность со стороны учителей, однако они не должны настаивать на выборе профессии. Учитель может помочь разобраться, кем же всё-таки хочет стать учащийся и насколько правилен его выбор.

Последний фактор, который выделили участники опроса - мнение сверстников. Общение со сверстниками в жизни старших школьников занимает не только огромное место, но и представляет для них самостоятельную ценность. Взаимоотношения между старшеклассниками содействует успешной социализации ученика, так как при самоутверждении человек находит своё место в структуре социальных отношений, а профессиональное самоопределение является существенной стороной процесса развития личности.

**Заключение.** Проанализировав результаты данной анкеты, делаем вывод, что студенты осознанно подошли к выбору своей будущей профессии, а также подобное исследование даёт установить не только мотивы выбора будущей профессии, но и так же предполагает повышение стимула к самоопределению.

1. О. В. Голубева, О. В. Каткова, Т. А. Корнева, К. Х. Мададова Влияние социальных факторов на выбор педагогической профессии [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> Дата доступа: 25.03.2023.

2. Адамова, У. К. Педагогические способности преподавателя и методы их развития / У. К. Адамова, Н. Р. Кутлимуротова, М. А. Каландарова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 13 (117). – С. 760-763 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/117/31209/> Дата доступа: 25.03.2023.

3. Кара-Сал А. А. Коммуникативные умения педагога [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru> Дата доступа: 25.03.2023.

4. Профессия учитель – описание, история, плюсы и минусы, особенности, необходимые навыки – «Woman advice.ru» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://womanadvice.ru> Дата доступа: 25.03.2023.

5. Кобелева Г. М. Влияние педагога на выбор профессии [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru> Дата доступа: 25.03.2023.

6. А. А. Калашникова, В. А. Ксенофонтова, Е. Н. Усова Влияние общения со сверстниками на профессиональное самоопределение старшеклассников [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> Дата доступа: 25.03.2023.

7. Слепцова, Л. Ю. Возможности курса "Основы педагогики" по формированию культуры взаимоотношений преподавателя и студентов / Л. Ю. Слепцова // Актуальные проблемы педагогической теории и практики: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 72-75. – Библиогр.: с. 75 (4 назв.). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rep.vsu.by> Дата доступа: 25.03.2023.

## УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Юнгвирт В., Юнгвирт Э.,*

*студентки 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Далимаева Е.О., ст. преподаватель*

Учебный процесс – это целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся. Учебный процесс ориентируется на формирование образованной, гармонично развитой личности, способной к постоянному обновлению научных знаний, профессиональной мобильности и быстрой адаптации к изменениям и развитию в социально-культурной сфере, в областях техники, технологий, системах управления. Результатом обучения являются не только знания, умения и навыки, но и владение способами деятельности и взаимодействия, опыт осуществления различных видов деятельности, наличие системы ценностных отношений к миру и к себе.

Организация учебного процесса нужна для обеспечения равномерной эффективной работы. Именно поэтому эта проблема является актуальной.

Цель исследования - определить отношение студентов к общим условиям обучения, некоторым аспектам физической и технической организации учебного процесса в УВО.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие 40 респондентов в возрасте старше 17 лет, которые являются студентами УВО. Большинство из них женского пола (80%), мужчин (20%). Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.