

страдают Интернет-зависимостью. Но поскольку основную массу из них составляют слабовзависимые (52%) и не зависимые (43%), то можно сделать вывод, что ситуация находится под контролем. Подростки в сети Интернет большую часть времени посещают сайты знакомств, чаты, форум, онлайн игры. Для многих респондентов сеть Интернет – это досуг, способ развлечения, уход из реальности.

1. Шабашёва И.В. Профилактика интернет-зависимости среди подростков /И.В. Шабашёва, А.И. Шабашёва // Социально-психологические проблемы современного общества: пути решения (памяти профессора А. П. Орловой): сб. науч. ст. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 273-278. – <https://rep.vsu.by/handle/123456789/34376>.

ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ В ПСИХОЛОГИИ

Шаранович Ю.В.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Стреленко А.А., канд. психол. наук, доцент

Актуальность настоящего исследования заключается в очевидном противоречии, суть которого состоит в том, что несмотря на активное и продолжительное исследование проблемы социальной установки, на основании которой возникает возможность учета роли человеческого фактора в разнообразных отраслях жизнедеятельности, до сих пор еще остаются нерешенными вопросы, одним из которых является дефиниция феномена социальной установки (аттитюда).

Цель – конкретизация понятия социальной установки в психологии.

Материал и методы. Материалом послужили работы известных зарубежных, российских и отечественных ученых в области заявленной темы. В работе был использован теоретический метод, в частности анализ научных трудов, в которых раскрывалось понятие социальной установки в области психологии.

Результаты и их обсуждение. В зарубежной психологии понятие социальная установка тождественно понятию «аттитюд». Ввели его в научный оборот в 1918-1920 гг. У. Томас и Ф. Знанецкий. Именно они дали первое, более емкое определение аттитюду. Аттитюд – это форма, состояние сознания, регулирующая и комбинирующая действия человека в отношении определенного объекта в определенных условиях, и психологическое переживание человеком социальной значимости, смысла и ценности объекта [3, с. 67].

В зарубежной психологии наиболее популярными к рассмотрению категории социальной установки являются бихевиористский, когнитивистский, мотивационный и структурный подходы.

В бихевиористском подходе (К. Ховланд) в качестве объяснительного принципа для понимания и разъяснения факта изменения аттитюдов используется принцип научения: аттитюды человека меняются в зависимости от того, каким образом организуется и формируется подкрепление той или иной социальной установки. Изменяя систему вознаграждений и наказаний, можно повлиять на характер социальной установки, изменять ее [1, с. 9].

Когнитивный подход, это несколько похожих теорий, в числе которых теория структурного баланса Ф. Хайдера; теория коммуникативных актов Т. Ньюкома; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Согласно когнитивному направлению, значение установки, как опосредствующей новую поступающую информацию, выполняет вся когнитивная структура, которая ассимилирует, моделирует или блокирует ее. Причиной рождения установки, по мнению когнитивистов, является конфликт между когнитивными компонентами установок и их поведенческими элементами. Теория когни-

тивного соответствия основывается на представлениях, согласно которым люди движутся к внутренней согласованности и гармонии своей когнитивной структуры и, в частности, своих аттитюдов [2, с. 128].

В мотивационном подходе социальная установка формируется, когда индивид анализирует ситуацию и определяет, к каким последствиям может привести принятый аттитюд. В мотивационном подходе выделяют две теории. Так, теория когнитивного реагирования предполагает, что субъективные положительные и отрицательные мысли определяют отношение человека к определенной ситуации (Р. Петти). В свою очередь теория ожидаемых преимуществ состоит в том, что посредством мыслительных операций человек при выборе аттитюда определяет наибольшую выгоду, которую он сможет получить, усвоив тот или иной аттитюд (В. Эдвардс) [3, с. 68].

В структурном подходе представлен механизм формирования социальных установок на личном и на социальном уровне; определяющее значение при этом будет иметь симпатия, которая существует между людьми, а помимо этого непосредственность существующих контактов, близость общения с окружающими людьми. Каждая группа – это сложная система межличностных чувств, в которой почти каждый будет связан с другими установкой дружбы, уважения, презрения и т.д. Всю систему можно с определенной условностью подразделить на более мелкие группы, которые будут внутренне взаимосвязанными позитивными установками между собой и находиться в отдалении от других негативными [2, с. 128].

В отечественной психологии проблемой социальных установок в том или ином аспекте занимались такие известные ученые, как А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе и др. Причем Д.Н. Узнадзе разделял установку и социальную установку. Автор под установкой понимал готовность к определенным действиям, основанным на предыдущем опыте определяющие направление и динамику поведения индивида по отношению к социальным объектам и ситуациям. Установка в контексте концепции Д.Н. Узнадзе более всего касается вопроса о реализации простейших физиологических потребностей человека. Она трактуется как бессознательное, что исключает применение этого понятия к изучению наиболее сложных, высших форм человеческой деятельности. А вот по мнению А.Н. Леонтьева, социальная установка определяется личностным смыслом, порождаемым отношением мотива к цели [4, с. 85].

В свою очередь белорусские ученые также исследуют проблему социальной установки. Например, И.А. Фурманов под социальной установкой определяет общее оценочное суждение об объекте, отношение человека к объекту, проявляющееся в его поведении. Рассматривая различия в любовных аттитюдах в зависимости от статуса партнерских отношений, автор приходит к выводам о том, что у партнеров, находящихся в романтических отношениях, сильнее выражены агапе, людоус и сторге, в супружеских – мания [6, с. 74]. В свою очередь, А.А. Стреленко исследуя связь социальных установок с социально-перцептивными образами делает вывод о том, что становление социально-перцептивных образов связано с одобряемыми обществом моделями поведения, на основе которых формируются социальные установки, создающие идеальный образ личности в соответствии с имеющимися в обществе культурными стереотипами [5, с. 67].

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что как в зарубежных, так и в отечественных психологических исследованиях социальные установки рассматривают с различных точек зрения и единого мнения в данном вопросе нет. При этом устоявшимся и принятым умозаключением считается то, что формирование установки обусловлено объективными и субъективными факторами готовности личности действовать определенным образом в конкретной ситуации с целью удовлетворения своих потребностей и интересов.

1. Башкатов, С. А. Анализ отечественных диссертационных исследований, посвященных психологическому феномену установок / С. А. Башкатов, А. А. Шахов // Психология. Психофизиология. – 2021. – № 2. – С. 5–16.
2. Коломиец, О. В. Анализ теоретических подходов к определению социальных установок в зарубежной и отечественной психологии / О. В. Коломиец, А. И. Марченко // Научные труды КубГТУ. – 2017. – № 6. – С. 126–132.
3. Попов, А. И. Понятие социальной установки в зарубежной и отечественной психологии / А. И. Попов // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2016. – № 4. – С. 67–71.
4. Татарко, К. И. Понятие социальной установки в системе научного знания социальной психологии / К. И. Татарко // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. – 2018. – № 2. – С. 83–88.
5. Стреленко, А. А. Проблема образа человека как субъекта социально-перцептивного отражения: системный анализ / А. А. Стреленко // Системная психология и социология. – 2022. – № 2 (42). – С. 64–74.
6. Фурманов, И. А. Любовные аттитуды в романтических и супружеских отношениях. Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. 2019. – № 3. – С. 74–81.

РОЛЬ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ В РАЗВИТИИ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Шилько Ж.Н.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Борисевич И.С., канд. пед. наук, доцент

Предметно-методическая компетентность учителя химии складывается из современных знаний в области преподаваемого учебного предмета, владения методикой его преподавания, умения выбирать и реализовывать в образовательном пространстве наиболее оптимальные формы и методы обучения. Все это предполагает единство химической и методической подготовки будущих учителей. Чтобы такая подготовка была успешной обучение химическим дисциплинам должно быть ориентировано на специфику будущей профессиональной деятельности и способствовать развитию предметно-методической компетентности учителя.

Цель работы – оценить роль аналитической химии в непрерывной методической подготовке будущих учителей, в формировании их предметно-методической компетентности.

Материал и методы. При проведении исследования мы руководствовались программой учебной дисциплины «Аналитическая химия» и учебного предмета «Химия», соответствующими учебниками и учебными пособиями, а также методической литературой по исследуемой проблеме. В основу разработки вариантов заданий методической направленности положены системно-структурный, интегративный, компетентностный и личностно-деятельностный подходы.

Результаты и их обсуждение. Аналитическая химия наряду с другими специальными дисциплинами составляет фундаментальную основу общехимической подготовки специалиста – будущего учителя химии. В соответствии с учебным планом курс аналитической химии входит в компонент учреждения высшего образования (модуль «Аналитическая и биологическая химия»), изучается на втором курсе в третьем семестре и направлен на формирование профессионально значимых компетенций студентов в области методов химического анализа органических и неорганических веществ. В ходе освоения этой дисциплины студенты должны научиться выбирать оптимальные методы и приемы аналитических измерений и интерпретировать полученные результаты.

Преподавание аналитической химии дает студентам определенный объем химических знаний, необходимый им для последующего глубокого осмысления дисциплины «Физико-химические методы анализа», целью которой является формирование у студентов основы знаний методов анализа для исследования конкретных объектов.

Анализ содержательных взаимосвязей аналитической химии с учебным предметом «Химия» показал, что вклад этой дисциплины в формирование предметно-