

Были продемонстрированы способы игры на музыкальном инструменте «пипа», а также использованы подготовленные нами аудио- и видеоматериалы, способствовавшие более яркому восприятию учащимися изучаемой темы. Урок вызвал неподдельный интерес у четвероклассников.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование позволяет заключить, что развитие тембрового слуха у учащихся начальной школы представляется более сложным по сравнению с другими музыкальными способностями в связи с невозможностью представить его в виде наглядной модели и использованием довольно абстрактных вербальных характеристик. Формирование представлений о тембре музыкальных инструментов осуществляется на уроках музыки в течение всего периода обучения в начальной школе. В первом классе понятие определяется как холодное и теплое в музыке, применяются соответствующие музыкально-дидактические игры. Во втором классе вводится термин «тембр» как окраска звука, происходит ознакомление с инструментами симфонического оркестра. В третьем классе изучается тембровое развитие в музыкальном произведении. В четвертом классе изучаются тембры белорусских народных инструментов, а также происходит приобщение к музыкальной культуре других стран мира. В ходе проведенного нами урока по теме «Причудливые интонации восточной музыки. Музыкальная культура Китая» учащиеся познакомились с традиционными китайскими музыкальными инструментами.

1. Ракова, Н.А. Диагностика музыкальной одаренности в процессе развития общих и музыкальных способностей учащихся / Н.А. Ракова, О.Г. Волощенко // Актуальные направления повышения качества образования в учебных заведениях различного типа: материалы междунар. науч.-практ. конф., приуроченной к 55-летию пед. фак., Витебск, 3-4 октября 2012 г. – Витебск, 2012. – С. 53-56. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/11377> (дата обращения: 11.03.2023).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Чернышова Я.С.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шабашёва И.В., ст. преподаватель

Проблема постинтернатной адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является предметом пристального внимания общественности. Она включена в различные государственные программы. Это естественно, потому что это проблема той категории людей, которые особенно нуждаются в государственной поддержке и не должны испытывать недостатка в чувстве защищенности [1]. С другой стороны, это молодые люди, которым нужно помочь научиться жить самостоятельно, уметь управлять своим поведением, основываясь на существующих стандартах, нормах поведения, законах, и нести ответственность за свою собственную судьбу.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, попадают из одной социальной среды в другую, микросоциальная среда меняется, что наносит значительный ущерб естественному развитию ребенка. В связи с этим существует множество проблем, которые мешают и затормаживают процесс социальной адаптации. Дети, прошедшие большое количество лет в интернатном учреждении, в большей степени проявляют свои специфические особенности в процессе социализации. Таким молодым людям трудно адаптироваться к рабочему месту, часто они отстают от своих сверстников в психофизическом развитии, им трудно находить общий язык с окружающими их людьми. Практика преподавания и воспитания детей в интернатном учреждении недостаточно ориентирована на формирование такого социального опыта и социальных навыков, которые лучше

всего формируются в семейной среде. Детям очень трудно адаптироваться к новым условиям жизни, потому что такая среда неестественна для воспитания детей: здесь нет взрослого «значимого» человека, которому можно доверять [2, с. 32].

Адаптация лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – активная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям социальной среды, благодаря которой создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественной ассимиляции, принятия целей, ценностей, норм и моделей поведения, принятых в обществе. Успешно социализированный выпускник детского дома – это, прежде всего, человек, который не причиняет себе вреда, т.е. не употребляет наркотики, алкоголь, не имеет угрожающего жизни поведения и не склонен к суициду. И, помимо этого, не причиняет вреда окружающим, способен к позитивному общению. Наличие проблем социальной адаптации у воспитанников, их неизбежность ставят перед специалистами в качестве основных задач поиск форм, методов и технологий работы в условиях детского дома, концентрацию усилий, направленных на адаптацию ребенка, профилактику отклонений от социальных норм [3, с. 76].

Цель исследования: изучение социализированности личности, относящейся к категории лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Материал и методы. Исследование было проведено на базе ГУ «Новополоцкий территориальный центр социального обслуживания населения». В ходе исследования применена методика изучения социализированности личности профессора М.И. Рожкова. Выборку составили 20 респондентов в возрасте от 18 до 23 лет. Для проведения процедуры и обработки результатов нами были изготовлены для каждого респондента бланки, в которых напротив номера суждения ставится оценка

Результаты и их обсуждение. Оценка социальной адаптированности показала, что низкая степень социальной адаптированности выявлена у 30% (6 человек). Наибольшее количество человек имеют среднюю степень социальной адаптированности 50% (10 человек). С высокой степенью социальной адаптированности выявлено 20% (4 человек).

Из полученных данных видно, что основная часть респондентов имеет среднюю и низкую степень социальной адаптированности. При сложении этих данных получаем 80% (16 человек). Из этого следует, что есть лица, с которыми необходимо проводить работу по повышению уровня социальной адаптированности.

Оценка автономности лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показала, что низкая степень присуща 25% (5 человекам), с которыми необходимо осуществлять систематическую работу. Количество лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, со средней степенью составило 70% (14 человек). Высокая степень – 5% (1 человек) выявлена только у одного из респондентов.

Оценка социальной активности показала, что низкая степень выявлена у 15% (3 человека); средняя степень – у 30% (6 человек); высокая степень – у 55% (11 человек). Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с низкой степенью активности не интересуются общественной жизнью, имеют мало друзей, что является основанием для организации более активной работы с ними для повышения социальной активности.

Оценка приверженности детей-сирот гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) выявила, что низкой степени нет у респондентов; средняя степень – 50% (10 человек); высокая степень – 50% (10 человек).

Заключение. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что у большинства респондентов на высоком уровне гуманность и нравственность – 59% (10 человек), социальная активность – 55% (11 человек); на среднем уровне – автономность – 70% (14 человек), социальная адаптированность – 50% (10 человек). Это говорит о том,

что с данной категорией лиц проводилась и проводится качественная работа в учреждении социального обслуживания.

Однако есть респонденты, у которых встречаются низкие показатели по социальной адаптированности – 30% (6 человек), средней степени активности – 15% (3 человека). Для улучшения выявленных показателей необходимо проводить индивидуальную работу с данной категорией детей.

Таким образом, требует проработки вопрос создания постинтернатных блоков, общежитий или социальных общежитий для временного проживания выпускников при условии их полного самообслуживания, а также создания общественных приемных и телефонов доверия, чтобы была эффективная обратная связь.

1. Мартынова, В. В. Проблема сиротства и социально-педагогическая помощь детям-сиротам / В. В. Мартынова // Социально-педагогическая работа. – 2007. – № 8.

2. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – 3-е изд. – М.: Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения; СПб.: Питер, 2007. – 413 с.

3. Андрущенко, Н. Ю. Социально-психологические особенности лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Н. Ю. Андрущенко, С. В. Груганова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 75-78. - <https://rep.vsu.by/handle/123456789/27888>.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ

Чжэн Цзиньхао,

магистрантка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мартинович Н.Е., ст. преподаватель

Тенденция углубления дифференциации «средового» подхода к анализу формирования личностных качеств человека получила активное развитие в XX столетии. Среду в качестве условия для оптимального саморазвития личности одним из первых начал рассматривать Ж.Ж. Руссо. Он считал, что эффективность системы воспитания зависит от созданной особой развивающей среды, приводящей в равновесие природные потребности и реальные возможности. Личность, находясь в такой среде добывает знания сама, и развитые таким образом ее свойства дают возможность сохранения внутренней свободы.

В широком смысле под развивающей образовательной средой понимается любое социокультурное пространство, в котором происходит развитие личности. Л.С. Выготский, В.В Давыдов, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, А.Н Леонтьев и другие считали, что развивающей средой является упорядоченное определенным образом пространство осуществления развивающего обучения.

Цель исследования: рассмотреть влияние образовательной среды на развитие учащихся.

Материал и методы. Материалом послужил анализ литературных источников по проблеме исследования. Используются методы анализа научной и научно-методической литературы; методы наблюдения и обобщения.

Результаты и их обсуждение. По мнению А.В. Хуторского развивающая среда – это искусственно или естественно созданное социальное и культурное окружение, в которое входят обеспечивающие продуктивную деятельность человека разные содержания и средства образования [1]. Трактовка понятия «развивающая среда» содержится в определении В.И. Слободчикова, с точки зрения информационно-коммуникационного понимания, рассматривающего развивающую образовательную среду в качестве предмета совместной деятельности при образовании которого осуществляется выстраивание определенных отношений и связей между отдельными субъектами, программами и институ-