

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Усова С.Е., **Лавреняк К.И.,*

**студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

***студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Кухаренко Т.С., ст. преподаватель

Одним из главных видов деятельности человека, которое направлено на познание и оценку себя через других людей является общение. Оно служит важнейшим фактором формирования личности ребенка, а также выступает основным условием его развития. Анализ медико-психолого-педагогической литературы показал, что речь детей с интеллектуальной недостаточностью не может в полной мере осуществлять функцию общения. У данной категории детей отмечается недостаток коммуникативных навыков, что приводит к примитивной разговорной (диалогической) речи, неспособности инициировать или поддерживать разговор. При этом недоразвитие коммуникации не компенсируется в виде использования невербальных средств (жестов, мимики) [1].

Цель статьи – раскрыть особенности формирования диалогической речи у учащихся младших классов специальной школы.

Представленные материалы затрагивают лишь некоторые аспекты формирования навыков общения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Остальные вопросы также требуют дальнейшего рассмотрения, а также детальную доработку.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных педагогов и психологов, занимающимися вопросами коммуникативных умений и навыков, социализацией детей с интеллектуальной недостаточностью. Экспериментальное исследование проводилось в октябре-декабре 2022 года на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлечённых к исследованию составило 16 учащихся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью. Для изучения и оценки диалогической речи у учащихся младших классов специальной школы были использованы модифицированная методика Г.А. Цукерман «Рукавички» и методика «Картинки» (Е. О. Смирновой и Е. А. Калягиной).

Результаты и их обсуждение. Возникновение и формирование коммуникативной деятельности происходит на протяжении первых семи лет жизни ребенка. Большой вклад в исследования общения внесли: И.Л. Баскакова, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, З.А. Репина, Рогожникова Е.О., и др. Исследования М.И. Лисиной и ее учеников показали, что взрослый в период общения ведет за собой и направляет развитие ребенка, тем самым создаёт зону ближайшего развития и помогает ему реализовывать свои потенциальные возможности. Только во взаимодействии со взрослым возможно усвоение общественного опыта человечества и реализация возможности стать представителем человеческого опыта. Если говорить о содержании общения, то оно представляет собой информацию, которая в межличностных контактах передается от человека к другому. По данным Е.Г. Федосеевой, на ранней стадии онтогенеза в доречевой период у ребенка идет формирование предпосылок вербальной функции речи. Ребенок с интеллектуальной недостаточностью, с самого рождения испытывает трудности в формировании коммуникативной деятельности, эмоциональном общении, поэтому развитие коммуникативной культуры и навыков общения выходит на первый план при обучении и воспитании таких детей [1; 2].

Для подтверждения теоретических данных, в октябре-декабре 2022 года на базе ГУО «Специальная школа №26 г. Витебска» проводилось экспериментальное исследо-

вание. В эксперименте приняло участие 16 человек начальных классов данного учреждения: 10 мальчиков и 6 девочек. Возраст детей 7-8 лет. У данной категории детей, вошедших в экспериментальную группу, сохранным является зрение и слух, но констатируется интеллектуальная недостаточность (F70 – лёгкая степень). Целью данного эксперимента было выявить уровень диалогической речи. В сентябре 2022 нами был подобран диагностический инструментарий исследования, который включал в себя две серии методик: первая на выявление уровня сформированности навыка общения, вторая направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей. Также каждое диагностическое задание имело: цель, ход работы, инструкцию, оценку и интерпретацию результатов.

По результатам исследования среди учащихся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью есть дети, которые на достаточном уровне владеют речью (21,83%), и дети у которых речь пока не развита – 58,34% (или не вовсе не владеют ей – 19, 83%). Но есть то, что их объединяет – ограниченное понимание обращенной к ним речи. Но следует отметить, что речь не является полноценным источником знаний, которые передаются ребенку и речь не показывает его интеллектуальные возможности.

Таким образом, по результатам экспериментального исследования, можно сделать вывод, что разговорная (диалогическая) речь у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют следующую характеристику: неадекватность включения в ситуацию общения (73%); отсутствие ориентации на собеседника в процессе общения (56%); мало-развернутость и фрагментарность связных высказываний (69%). Ограниченность средств общения (как вербальных, так и невербальных) ведет к тому, что дети с интеллектуальной недостаточностью становятся отверженными в коллективе сверстников. Недоразвитие коммуникативной функции речи нельзя компенсировать другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными.

Заключение. Подводя итог, можно сделать следующие выводы: недоразвитие диалогической речи нельзя компенсировать другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными. Для этой категории детей характерно: анемичное лицо, плохое понимание жестов, употребление лишь примитивных стандартных жестов. Коммуникативные умения и навыки у детей с интеллектуальной недостаточностью оказывает большое воздействие на познавательные процессы ребенка, на его личность. Следовательно, оно связано с воспитанием ребенка, его социализацией и взаимодействием с окружающими людьми. Предложенный нами диагностический и дидактический инструментарий для выявления сформированности навыков общения может помочь построить эффективную коррекционно-развивающую работу по развитию и коррекции этих навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью. Дидактический материал также может быть применен в педагогическом процессе специальных учреждений образования.

1. Кухаренко, Т. С., Трусова, Е. Ю. Влияние коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью на их социализацию / Т. С. Кухаренко, Е. Ю. Трусова // Психологический Vademecum. Социализация личности в условиях неопределенности: региональный аспект: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 255-258. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/30422> (дата обращения: 15.02.2023).

2. Кухаренко, Т. С., Журавкина, Я. А. Социально-психологические проблемы коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью / Т. С. Кухаренко, Я. А. Журавкина // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения: сб. науч. статей [по материалам междунар. науч.-практ. конф., Витебск, октябрь 2020 г.]: памяти профессора А. П. Орловой. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 73-77. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/25332> (дата обращения: 25.02.2023).