

Подобные задачи студенты решают в рамках работы над композицией произведения для активизации их творческих поисков. Оценка степени креативности их подходов к решению поможет определить его сильные и слабые стороны, сориентировать программу обучения на их развитие или преодоление недостатков.

### Литература

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей /Д.Б. Богоявленская. - М.: Изд. центр Академия, 2002. – 320 с.
2. Гладких, В.Г. Креативность будущего дизайнера/В.Г.Гладких, О.П. Тарасова, О.Н.Шевченко//Высшее образование в России. – 2009. – № 3. – С.131–136.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 368 с.
4. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С.29–33.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВУЗЕ СРЕДСТВАМИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

*С.Н. Сиренко, В.Д. Андриенко  
Минск, БГУ*

Компетенция будущих специалистов в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из ключевых на современном этапе развития общества. Для студентов социально-гуманитарных специальностей сформированность информационной компетенция предполагает:

- наличие у них умений корректно ставить задачи, для решения которых могут быть использованы информационные технологии;
- знание принципов работы аппаратных средств, операционных систем и прикладных программ (текстовых, табличных процессоров, программ для разработки графических и мультимедийных продуктов, систем управления базами данных) при решении задач сбора, систематизации, обработки и хранения информации;
- применение в учебно-профессиональной и социально-личностной сферах информационных ресурсов (в том числе сетевых) и управление ими, а также эффективное взаимодействие в сетевом пространстве, использование информационных систем и электронных баз данных.

Важным является также и понимание студентами возможностей развития творчества и проявления инновационной активности на основе ИКТ. Формирование информационной компетентности студентов определяется мотивацией быть мобильными в профессиональной и личностной сферах, ценностью эффективной работы с информацией, интересом к сетевой профессиональной и социальной коммуникации с представителями различных регионов и культур.

Современная информатика предоставляет в распоряжение специалистов социально-гуманитарных сфер разнообразные инструменты для анали-

за, моделирования, воплощения мыслительных образов, экспериментирования, неизвестные до появления вычислительной техники. Но стоит отметить, что большинство гуманитариев практически не используют потенциал компьютерного моделирования в своей учебной и профессиональной деятельности. Учебная дисциплина «Основы информационных технологий» часто воспринимается ими как вспомогательная или, скорее, обслуживающая, обеспечивающая лишь часть функциональной грамотности. Однако, обладая мощным инструментарием, информатика для студентов социально-гуманитарных специальностей может и должна представлять собой не только прикладную, но и фундаментальную научную дисциплину. Она органично может быть интегрирована с блоком профессиональных дисциплин, подготавливая студентов к изучению ряда из них.

В Белорусском государственном университете усилиями преподавателей кафедры общей математики и информатики проводится работа по совершенствованию курсов «Основы информационных технологий» для студентов различных специальностей. Нами реализуется авторская методика междисциплинарной интеграции в рамках изучения дисциплины «Основы информационных технологий» студентами специальностей «Социология», «Философия», «Политология».

Процесс изучения дисциплины основывается на выполнении обучающимися комплекса междисциплинарных задач, направленных на освоение ими фундаментальных понятий информатики, ее методов и алгоритмов, нашедших наиболее значимое воплощение в ряде наук. При этом, работа по методике предполагает, в том числе, интеграцию нескольких дисциплин в процессе решения, например, практикоориентированных задач профессиональной направленности. Приведем примеры некоторых заданий для студентов специальности «Политология».

Реализации междисциплинарной интеграции способствует освоение будущими специалистами возможностей ИКТ, широко используемых политологами и политиками для продвижения своих идей на электоральном поле, агитации во время предвыборной гонки, сбора средств на избирательную кампанию. В этой связи для студентов названной специальности разработаны задания по применению возможностей сервиса [www.youtube.com](http://www.youtube.com). Будущие политологи знакомятся с приемами использования этого сервиса для доставки своих видеопосланий избирателям, для повышения популярности кандидата и его политического рейтинга среди электората. Также представлены задания, которые позволяют будущим специалистам овладеть способами использования сервиса <http://podster.ru>, который может быть задействован в качестве аудиоканала вещания (или радио). Студенты узнают, как информационные технологии могут помочь политическим деятелям при записи обращений к гражданам, организации и трансляции дискуссий. Ряд заданий направлен на овладения технологиями использования сайтов как СМИ, социальных сетей как эффективного метода для работы с избирателями, электронных рассылок для предвыборной агитации. Студенты анализируют вопросы использования блогов как своеобразных дневни-

ков, в которых кандидат демонстрирует избирателям различные стороны социальной активности.

Одним из современных сетевых сервисов, который активно используется и в политической деятельности, и в образовании, является вебинар (или онлайн-семинар), предполагающий проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. В результате изучения этой возможности ИКТ будущие политологи узнают о специфике проведения политиками онлайн встреч с интернет-избирателями; методике обучения своих команд, проведения тренингов, «планерок» и стратегических встреч. Эффективен вебинар и в образовательной сфере в рамках, например, e-learning. На рынке существуют специальные сервисы для проведения вебинаров, например: <http://webinar.ru>, <http://www.wiziq.com>, <http://www.gogvo.com>.

Для студентов первого курса проведены вебинары «Информационные технологии в политике. Инструменты», «Лидерство», «Управление политической кампанией», «Искусство публичных выступлений».

Описанные выше задания разработаны и реализуются при активном участии студента 1 курса специальности «Политология» Белорусского государственного университета В. Д. Андриенко.

Отметим также, что для специалистов социально-гуманитарных специальностей традиционно не ставится специальная задача по овладению ими средствами компьютерного моделирования. Объясняется это тем, что для развития указанного умения необходима серьезная математическая подготовка и навыки в области программирования, которыми студенты этих специальностей не обладают, а также реализация междисциплинарной интеграции социально-гуманитарных дисциплин с математическими и дисциплинами информационного цикла (назовем так условно дисциплины связанные с изучением возможностей ИКТ). Однако компьютерное моделирование в социально-гуманитарных областях позволяет вывести научные исследования в этой сфере и обучение профессиональным дисциплинам на качественно иной уровень. Это будет способствовать более глубокому осмыслению обучающимися процессов, происходящих в сложных многоэлементных системах, к числу которых принадлежит и общество. Нехватка подобного рода знаний у выпускников снизит результативность управления этими системами и прогнозирования их развития.

В рамках реализации методики междисциплинарной интеграции был предложен вариант решения описанной выше проблемы. Так, в процессе овладения студентами конкретными умениями по использованию компьютера в решении прикладных задач, происходит освоение ими знаний о сущности ряда понятий синергетики, философии и других наук, а также применения компьютерных моделей социальных явлений. Среди усваиваемых новых понятий можно назвать фрактал, самоподобие, дерево бифуркаций, динамический хаос, сильная зависимость от начальных условий, самоорганизация в сложных системах и т.п. Более подробно о результатах экспериментальной работы можно прочитать в [1, 2].

Знакомство с элементами компьютерного моделирования и компьютерными моделями в социальной сфере происходит на основе специальной среды программирования NetLogo, которая служит для моделирования ситуаций и феноменов, происходящих в природе и обществе. NetLogo является свободно распространяемым продуктом, который разработан для учебных и исследовательских целей. Он содержит широкую коллекцию встроенных моделей, которая позволяет студентам наблюдать и исследовать явления самоорганизации, динамического хаоса, проявляющегося в сложных системах. При этом студентам не требуется глубокая подготовка в области математики и программирования. Студенты также могут разрабатывать собственные модели или изменять существующие. На занятиях студенты исследуют модели зарождения и развития альтруизма и кооперативного поведения, социальной сегрегации, распространения слухов и другие модели социальных явлений.

В заключении отметим, что методика апробировалась на протяжении трех лет. Результаты экспериментальной работы позволяют утверждать, что в студенты не просто осваивали предусмотренные программой конкретные пользовательские навыки работы с компьютером, но и овладели более широким спектром общенаучных знаний, включая умение самостоятельно создавать модели.

#### **Литература**

1. Сиренко, С.Н. О роли полноты и разнообразия научных знаний в профессиональной подготовке студентов / С.Н. Сиренко // Инновационные образовательные технологии. – 2013. – № 2(34). – С. 12 – 22.
2. Сиренко, С.Н. Синтез фундаментальной и прикладной составляющих в курсе информатики на основе использования межпредметных связей / С.Н. Сиренко, А.В. Колесников // Педагогическая информатика. – 2011. – № 3. – С. 30 – 38.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ (КУРСАНТОВ)**

*А.С. Слободников  
Минск, УО «ВА РБ»*

В условиях смещения общеобразовательных аспектов на личностную сферу учащегося, объективно возникает вопрос о совершенствовании технологии обучения, в частности, использовании активных форм и методов обучения, наиболее адекватных данному направлению. Одним из способов активизации образовательного процесса является применение инновационных методов обучения, внедрение которых должно быть направлено на формирование личности обучаемого в соответствии с заранее заданными целями за возможно более короткое время.

В современной научной литературе, посвященной проблемам управления инновационными процессами в сфере образовательной деятельности, отмечается сложность и многоаспектность данного процесса. Особое внимание сосредоточено на том, что инновационный подход к обучению студентов (курсантов) должен быть системным и охватывать все аспекты