

с отметками 1 – 4 балла в двух классах. Отметки 5 – 6 баллов в 7 «А» классе получили 15% учащихся, а в 7 «Б» классе – 33% детей. Самые высокие баллы (9 – 10) получили ученики 7 «А» класса, что составило 55%, в 7 «Б» классе количество детей, получивших аналогичные баллы, составило – 25% от общего количества учащихся класса.

**Заключение.** Таким образом, применение дидактических игр на уроках химии повышает познавательную активность учащихся, способствует более качественному изучению учебного материала. Следовательно, использование дидактических игр необходимо включать в образовательный процесс периодически для повышения активности и эмоционального настроения учащихся.

1. Штремплер, Г. И. Дидактические игры при обучении химии / Г. И. Штремплер, Г. А. Пичугина. – М.: Дрофа, 2003. – 96 с.
2. Шукайло, А. Д. Тематические игры по химии / А. Д. Шукайло. – М.: Сфера, 2004. – 96 с.
3. Медведев, В.В. Играйте на уроках. Учителю химии / В. В. Медведев. – М.: Издательство Сарат. ун-та, 2005. – 24 с.
4. Аршанский, Е. Я. Подготовка учителя к уроку химии: сценарный подход / Е. Я. Аршанский // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XVIII (65) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 13-14 марта 2012 г.: в 2 т. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2013. – Т. 2. – С. 243–245. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/11057> (дата обращения: 20.03.2023).

## ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ ОБ ИНТЕРНЕТ-РИСКАХ И УГРОЗАХ СОВРЕМЕННОСТИ

*Силаева Е.В.,*

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*  
Научный руководитель – Вакушенко Т.Д., ст. преподаватель

В настоящее время интернет-среда является неотъемлемой частью жизни современного человека. Большая часть жизни переходит в онлайн: работа, общение, развлечения, личностное развитие. Интернет становится для современных подростков основной площадкой социализации и формирования личности. То, как раньше подростки подтверждали свою уникальность особой одеждой, манерами, сленгом, причастностью к субкультурным сообществам, сегодня эта уникальность прослеживается в интернет-коммуникации в блогах, социальных сетях, сетевых играх, сервисах мгновенных сообщений и др.

Несомненно, Интернет, обладая неограниченными возможностями, создает благодатную почву для распространения различного рода ложной, вредной, разрушающей и деформирующей общественное сознание информации.

Цель исследования – изучить осведомленность подростков об интернет-рисках и угрозах.

**Материал и методы.** Исследование проходило в учреждениях образования г. Витебска. Респондентами выступили обучающиеся 9-11 классов. Количество респондентов, принявших участие в анкетировании 100 человек, из них 58% девочек, 42 мальчиков.

Для решения поставленной задачи были использованы методы: анкетирование, количественный и качественный анализ результатов исследования.

**Результаты и их обсуждение.** 99% опрошенных подростков отмечают наличие дома компьютера, подключенного к сети Интернет и наличие мобильной связи вне дома. 100% респондентов указывают на отсутствие установленных на домашнем компьютере программ, ограничивающих вход на какие-либо сайты. 75 % опрошенных школьников родители разрешают свободно пользоваться Интернетом и не ограничивают их во времени.

91% респондентов отмечают, что Интернет – это свободное пространство, в котором по своему усмотрению можно делать все, что пожелаешь. И только 9% считают, что должны быть правила, регулирующие пользование интернетом. 85% опрошенных редко рассказывают родителям о том, чем они занимаются в Интернете.

Находясь в Интернете, респонденты, указывают, что чаще всего испытывают положительные эмоции и чувства: радость (81%), интерес (78%), уверенность (74%), удовольствие (69%), удивление (67%).

Большинство опрошенных (92%) получают удовольствие от своей работы в интернете. Часто общаются в «ВКонтакте», «Инстаграмм» (89%), смотрят TikTok (93%). Часто смотрят прямые трансляции на Twitch и YouTube (69%).

Результаты анкетирования показали, что наиболее востребованы у подростковой аудитории сайты с музыкой и фильмами (82%), играми (73%).

В то же время, 62% опрошенных отмечают, что в Интернете сталкиваются с информацией, которая раздражает и вызывает неприятные эмоции. И более половины более половины (53,5%) осознают наличие в интернет-пространстве рисков и угроз.

Исследование показало, что респонденты часто в интернете сталкиваются с навязчивой рекламой (79%), оскорблением и унижением со стороны других пользователей (69%), вирусами (54%), порнографией (45%). По мнению, респондентов, редко приходится сталкивается с психологическим давлением (63%), призывами причинить вред себе и/или окружающим (73%), агрессией (83%), преследованием (87%).

Большинство опрошенных школьников никогда не сталкивались с сексуальными домогательствами (100%), экстремизмом (99%), мошенничеством/кражами (98%).

Исследование показало, что школьники часто дают номер мобильного телефона малознакомым (едва знакомым) людям (93%). Но в то же время редко готовы сообщить незнакомым номер школы и класса (95%), дать свою фотографию и фотографии своих родственников (89%).

Большинство респондентов отмечают, что интернет приносит пользу успеваемости в школе (77%) культурному уровню (54%). Но и также наносит вред физическому здоровью (34%) и психическому здоровью (22%).

Отдельного внимания, по нашему мнению, заслуживает проблема увлечения современных детей онлайн-играми. 89% респондентов ежедневно увлекаются онлайн-играми. Наиболее популярные сейчас игры, как, например, Minecraft, Dota и др. Дети настолько склонны погружаться в этот виртуальный мир, что все остальные сферы для них перестают иметь значение. В игре они заводят друзей, общаются, в игровом мире вырабатывается своя культура поведения, стиль общения и т.д. Часто дети не могут из-за такой огромной вовлеченности понять, когда просто игра начинает вмешиваться в их реальную жизнь, что неомненно оказывает влияние на формирующуюся психику ребенка.

Опрошенные школьники определили 4 главных источника информации учителя (91%), интернет (78%), книги (57%) и родители (52%).

99% респондентов согласились с высказыванием «каждый раз ты проводишь в интернете больше времени, чем планировал», 98% – «Ты используешь интернет, чтобы уйти от проблем или избавиться от плохого настроения». В то же время большинство респондентов (69%) отмечают, что могут лишиться отношений с кем-либо, перестать ходить в школу из-за интернета. У 79% возникает чувство беспокойство или раздражение, когда отрывается от интернета. 9% думают об интернете, когда находишься вне сети.

**Заключение.** Таким образом, интернет-пространство имеет амбивалентный характер: с одной стороны, кажется общественным благом, предоставляя «безграничные» ресурсы для поиска информации, обучения, общения, досуга, работы, а с другой стороны, представляет угрозу для подрастающего поколения. Цифровая компетентность молодого поколения поможет распознать онлайн-риски, которые возникают при использовании новых технологий, обеспечить безопасность и ответственное использование детьми Интернета.

1. Вакушенко Т.Д., В. И. Турковский, Е. В. Турковская Восприимчивость студенческой молодежи к воздействию интернет-среды // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Машэрава. 2022. № 1. – С. 66-72. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/31966> (дата обращения: 20.05.2023).