

ственна некая пассивность, спокойные эмоциональные реакции, интровертированность. Идеальный имидж педагога представляют следующим образом: на высшем уровне удовлетворенность собой, своими качествами, а также собственным поведением.

1. Миронова, Е.Е. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е. Миронова – Мн.: Женский институт Энвил, 2005. – 155 с.

2. Милашевич, Е.П. Имидж преподавателя иностранного языка / Е.П. Милашевич // Интерактивные инновационные методы обучения студентов иностранным языкам: материалы междунар. научно-практ. конф., проводимой в рамках Программы ТЕМ-ПУС, 6-8 октября 2010 г. – Витебск, 2010. – С. 280-283. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/14893>.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Сауляк Р.Р.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Поташева Ю.Л., ст. преподаватель

Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельной работы и осознанного подхода к учебному процессу. Проблема формирования мотивации учебно-познавательной деятельности лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения [1].

Основной особенностью мотивации учебной деятельности является возникновение у школьника стойкого интереса к определенному предмету. Этот интерес не проявляется неожиданно, в связи с ситуацией на конкретном уроке, а возникает постепенно по мере накопления знаний и опирается на внутреннюю логику этого знания. При этом, чем больше узнает школьник об интересующем его предмете, тем больше этот предмет его привлекает [2].

Помимо самого побуждения ребенка к самостоятельности для развития мотива достижения, как показали исследования, большое значение имеет и то, какие методы и способы используются. Если мы побуждаем учащихся с помощью жестких требований, угроз и наказаний, ограничивая их свободу, то по итогу мы ничего не добьемся. Напротив, контроль и наказание, как правило, формируют мотивацию избегания неудачи, а не достижение успеха.

Существенный фактор создания среды, побуждающий к успеху – это оценка деятельности учащегося. Именно она создает внутреннее ощущение удаи или неудачи и, обладая большой побудительной силой, может играть как мотивирующую, так и демотивирующую роль. Если ученик воспринимает оценку как объективную и справедливую, то у него появляется стремление непременно добиваться удаи. А справедливыми им считаются оценки, которые учитывают результаты и усилия, вложенные в выполнение работы, и не зависят ни от каких прочих условий – отношений с педагогом, поведения, личных симпатий и антипатий. Иногда стимулятором может стать и отрицательная оценка, если речь идет о детях с высоким уровнем мотива достижения и устойчивой самооценкой [3].

Исходя из этого, целью нашего исследования стало – выявление особенностей и уровня мотивации учебной деятельности учеников средней школы.

Материал и методы. Эмпирическое исследование было проведено на базе ГУО «Гимназия №2 г. Витебска». В исследовании приняли участие 68 учащихся 5, 6 и 7 классов. Для исследования использовалась методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению, модификация А.Д. Андреева.

Результаты и их обсуждение. Результаты (в процентах) представлены в таблице.

Таблица – Уровни мотивации учащихся

УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ \ КЛАСС	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>
ВЫСОКИЙ	39%	62%	38%
СРЕДНИЙ	29%	31%	25%
НИЗКИЙ	32%	7%	37%

Исходя из анализа данной таблицы, можно заметить, что наиболее высокий уровень мотивации наблюдается у учеников 6 класса: у них отмечен высокий и средний уровни мотивации, 62% и 31% соответственно. Низкий уровень мотивации наблюдается только у 7% опрошенных шестиклассников. Приблизительно одинаковый уровень мотивации у учеников 5 и 7 класса. Так, высокий и средний уровни мотивации отмечаются у 39% и 29% пятиклассников и 38% и 25% семиклассников соответственно. У 32% учеников 5 класса низкий уровень мотивации, что может быть связано с процессами адаптации к новым учебным условиям: большое количество предметов, отдельный учитель по каждому предмету. В седьмом классе низкая мотивация отмечается у 37% учеников, однако здесь снижение мотивации может быть обусловлено иными причинами: подростковый возраст, выход на первый план общения со сверстниками, возрастание учебной нагрузки.

На основе изучения особенностей мотивации учеников средней школы были разработаны следующие рекомендации для учителей:

- задачи должны быть посильными и не требовать сверхусилий. В этом случае от их решения не откажутся как высоко мотивированные, так и слабо мотивированные и ориентированные на избежание неудачи дети;
- деятельность должна быть интересной и соответствовать уровню притязаний школьников;
- в работе должны присутствовать задачи разной степени сложности, дающие возможность пережить чувство успеха как можно большему числу учащихся;
- задачи должны отличаться новизной, активизирующей мыслительную и слуховую деятельность школьников;
- слабо мотивированные ученики должны иметь возможность повтора, это поможет им обрести уверенность в собственных силах.

Закключение. Исходя из данного исследования, можно сделать вывод, что среди учеников средней школы важно поддерживать высокий уровень мотивации учебной деятельности, поскольку именно благодаря мотивации дети проявляют положительное отношение к школе, отличаются наличием познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

1 Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. / В.Г. Асеев. – М.: Просвещение, 2005. – 215 с.

2 Божович, Л.И. Избранные психологические труды / Л.И. Божович Психология формирования личности. – М.: Педагогика, 2004. – 533 с.

3 Немова, Н. Как создать среду, побуждающую к успеху / Н. Немова // Директор школы. 2002. № 7. С.43-47.

4 Оленина О. Е., Поташёва Ю. Л. Взаимосвязь уровня тревожности с учебной мотивацией в подростковом возрасте // Х Машеровские чтения. – 2016. – С. 362-364. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/9290>.