

2. Зубарева, Т.Г. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования [Электронный ресурс] /Т.Г. Зубарева //URL: <http://elibrary.ru/download/64611337> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Лауткина, С. В. Реформирование системы образования в Республике Беларусь с учетом инклюзивных тенденций / С.В. Лауткина // Современное образование Витебщины. – 2013. – № 2. – С. 51–54. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/945> (дата обращения: 21.03.2023).
4. Семаго, М.М. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике [Электронный ресурс] / М.М. Семаго, Н.Я.Семаго, Т.П. Дмитриева //URL: <http://elibrary.ru/download/63205087> (дата обращения: 15.03.2023).
5. Содномова, Н.Б-Ц. Теоретические подходы педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольников [Электронный ресурс] / Н.Б-Ц.Содномова, Д.В. Посходиева// URL: <http://elibrary.ru/download15833413> (дата обращения: 10.03.2023).
6. Основы инклюзивного образования: учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности (направления специальности): 1– 01 02 01 Начальное образование; 1– 01 01 01 Дошкольное образование / сост. С. В. Лауткина. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 311 с. URL:<https://rep.vsu.by/handle/123456789/14538> (дата обращения: 19.03.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Рахматов С.С.,

магистр 2 курса БухИТИ, г. Бухара, Республика Узбекистан

Научный руководитель – Шарипов М.З., д-р физ.-мат. наук, профессор

На современном этапе развития общества, главная задача образования – обеспечить обучающихся всеми необходимыми условиями для дальнейшей социальной адаптации, развить склонность к самообразованию. В Государственном образовательном стандарте общего образования отмечается, что основным результатом воспитания и обучения школьников является «развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности».

Поставленные перед современной школой задачи не представляется возможным решить, опираясь лишь на средства и методы иллюстративно-объяснительного обучения, так как присутствуют чрезмерная активность учителя (объясняет, исправляет, спрашивает, направляет) и массовая пассивность обучающихся на уроке. В связи с этим наиболее актуально применение интерактивных методов в обучении. Технология интерактивного обучения основана на явлении интеракции, то есть взаимодействии, воздействии друг на друга. Интерактивные технологии обучения отличает инициативность обучающихся в учебном процессе, которую постепенно повышает учитель тем, что не дает знания в готовом виде, а побуждает обучающихся к их самостоятельному поиску [1].

Материал и методы. Предмет «физика» давно отнесен к категории самых сложных в школе, и перед учителем стоит задача пробудить интерес к физике, не отпугнуть сложностью предмета, что важно на первоначальном этапе изучения физики. Для того чтобы обучение не превратилось в скучное, однообразное занятие, нужно на каждом уроке вызывать у обучающихся ощущение новизны познаваемого.

Таким образом, современный урок физики ориентирован на решение ряда образовательных задач:

- усвоение обучающимися основ физических теорий;
- применение знаний для анализа наблюдаемых процессов;
- развитие у обучающихся наблюдательности, образного и аналитического мышления;
- развитие творческих способностей обучающихся, умения делать выводы, воспринимать и преобразовывать информацию;
- формирование и поддержание познавательного интереса к физике.

Результаты и их обсуждение. Современное обучение физике должно проводиться с использованием следующих ресурсов:

1) Образовательный – включает в себя учебно-методическую литературу, наглядные средства обучения, лабораторное оборудование, технические средства обучения и средства ИКТ.

2) Информационный – включает в себя учебники, видеофильмы, редакторы текста, телевизионные передачи.

3) Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – включает в себя цифровые видеофильмы, редакторы звуковых файлов, цифровое описание книги и т.д.

Для изучения физики сегодня существует огромное число компьютерных программ. Программы можно классифицировать по виду их использования на уроках: обучающие, компьютерные лаборатории, контролирующие программы, компьютерные модели, лабораторные работы («Живая Физика», «TeachPro Физика», <http://www.curator.ru/e-books/p41.html>, «Активная физика»).

Интерактивные компьютерные технологии на уроках физики [3] это:

– использование мультимедиа технологий, компьютеров как инструмента повседневной учебной работы обучающихся и педагогов;

– реализация метапредметных связей;

– выполнение учебных телекоммуникационных проектов;

– поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;

– проведение виртуальных лабораторных работ.

С учетом всего вышесказанного можно сделать вывод, что использование информационных технологий позволяет сделать урок более насыщенным, результативным и осуществить процесс обучения на качественно новом уровне. Восприятие учебного материала происходит активно, повышается внимание, интерес к предмету, улучшается понимание, более прочным становится запоминание.

Заключение. Таким образом, применение технологии интерактивного обучения позволяет учителю соединить деятельность каждого обучающегося, связать учебную деятельность и межличностное познавательное общение [2].

В этом случае, для развития творческих способностей современному учителю крайне важно перейти к продуктивным методам обучения от репродуктивных, когда обучающийся должен решать задачи, раскрывая причинно-следственные связи между ними, уметь связать изучаемый материал с практикой, с жизнью, а не только показывать понимание изучаемого явления.

1. Кларин, М. В. Технология обучения: идеал и реальность / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1999.

2. Оспенникова, Е.В., Худякова А. В. Работа с компьютерными моделями на занятиях школьного физического практикума / Е.В. Оспенникова, А.В. Худякова // Современный физический практикум: тезисы докл. 8-й конференции стран Содружества. – М.: 2004. С. 246-247.

3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М., 2000.

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА «ОБРАТНОГО STEP-BY-STEP PROJECT» НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

Рахмонкулова Х.О.,

магистрант 1 курса БИТИ, г.Бухара, Республика Узбекистан

Научный руководитель – Ибрагимов У.М., канд. пед. наук., доцент

Одной из проблем высшего образования в современных условиях является формирование достаточной компетентности студентов, основанной на приобретении необходимых знаний, навыков и опыта. Особенно ярко эта проблема проявляется в высших учебных заведениях технического направления [3].