

респондентов не испытывают и не осознают до конца серьезного негативного влияния со стороны средств массовой информации, однако являются интернет-зависимыми или находятся в группе риска.

Заключение. Необходимым условием успешной социализации современной молодежи является профилактика интернет-зависимости как фактор успешной социализации. Бесспорно, в современных условиях развития общества совсем отказаться от пользования интернетом невозможно, но снизить уровень пагубного влияния, а также сократить время использования интернета возможно за счет активизации профилактических мероприятий. Профилактика является важным направлением в социально-педагогической деятельности учреждения образования, поскольку от эффективности ее реализации напрямую зависит успешность социализации современной молодежи. Следовательно, чтобы такая социализация была успешной, необходимо обучать молодых людей и девушек рациональному пользованию интернет-ресурсами.

1. Официальный сайт Белта. – <https://www.belta.by/society/view/okolo-80-belorusskih-detej-polzujutsja-internetom-kazhdyj-den-349202-2019/> (дата обращения: 20.03.2023).

2. Загорулько, Р. В. Интернет-ресурсы как средство неформального образования / Р. В. Загорулько, Ю. П. Беженарь // Гражданское образование молодежи в современном медиапространстве: возможности и риски информационного общества: материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 23 марта 2022 г. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 52–56. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/32487>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Радашкевич А.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент

В настоящее время как образование, так и место в обществе человека с особыми образовательными потребностями, в том числе с особенностями психофизического развития (ОПФР), отражает термин «инклюзия» (фр. *Inclusif* – включающий в себя, лат. *Include* – заключаю, включаю, вовлекаю) – «включение», под которым подразумевается необходимость адаптации обучения к потребностям обучающегося. Инклюзия – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как трансдисциплинарный подход в организации деятельности системы образования по всем направлениям в целом. Инклюзия охватывает всех субъектов образовательного процесса: детей, подростков и взрослых с ОПФР, их родителей, нормотипичных учащихся и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования [3; 6]. Цель статьи – проанализировать психолого-педагогические условия инклюзивной образовательной среды.

Материал и методы. Теоретические методы (формально-логический анализ различных аспектов исследования проблемы, логико-дедуктивный метод).

Результаты и их обсуждение. Основными ценностями инклюзивного образования признаны взаимоуважение, толерантность [1], взаимопомощь, взаимообучение, создание условий для развития способностей всех учащихся [2].

В образовательных учреждениях, осуществляющих инклюзивное обучение, необходима должность помощника-координатора учебной деятельности, осуществляющего индивидуальное или групповое сопровождение детей с ограниченными возможностями. При этом помощник-координатор не занимается осуществлением учебного процесса, а оказывает социально-бытовую помощь ребенку-инвалиду в процессе передвижения, в столовой и других бытовых ситуациях, присутствует рядом с ним как сопровождающий [3].

Психолого-педагогическими условиями инклюзивного образования становятся педагогическое обеспечение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое обеспечение – это создание ресурсных условий для осуществления полноценного взаимодействия педагога и ребенка по достижению учебных целей. Ресурсные условия должны включать:

1) организацию работы в школе, отвечающую различным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой [2]; методическое обеспечение, предполагающее создание предметно-развивающей среды, вызывающей у ребенка интерес и учебную активность [6];

2) снятие барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся, включая тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности;

3) изучение опыта преодоления барьеров и улучшения доступности школ для всех учеников;

4) признание права учащихся на получение образования в школах, расположенных по месту жительства [2];

5) наличие психолого-педагогической диагностики интересов и задатков детей, развитие психических процессов учащихся;

6) разработка и реализация индивидуально-образовательных маршрутов для детей, включающих соответствующие содержание, формы и методы работы;

7) осуществление педагогической и социальной поддержки, способствующей изменению социальных отношений родителей и учащихся к ребенку с ОПФР.

Педагогическое сопровождение является непосредственно самим взаимодействием педагога и ребенка, это особый способ организации педагогического процесса [6].

Характеристиками педагогического сопровождения являются:

1) целенаправленность образовательной системы, исходящая из запросов каждого ученика и диагностических результатов, предоставляющая ребенку свободу занятий по интересам и воспитывать в нём ответственность за принятие решения;

2) субъектность педагогического процесса, заключающаяся в используемых формах, методах, приемах и средствах организации педагогического процесса, которые определяются субъектными потребностями каждого ребенка;

3) межсубъектность взаимодействия учеников и педагога, основанная на сотрудничестве и диалоге, на педагогической поддержке учащихся;

4) сочетание социализации и индивидуализации, основанное на освоении ребенком социально-культурного опыта, обогащающего его индивидуальный опыт, кроме того индивидуален темп и результат развития для каждого ребенка;

5) целостность (непрерывность) и полиструктурность педагогического процесса, включающего целевой, содержательный, организационно-действенный, результативный компоненты [4].

Следовательно, педагогический процесс в режиме сопровождения характеризуется постановкой цели с опорой на результаты психолого-педагогической диагностики, которые позволяют разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и подбирать адекватные способы взаимодействия всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, психологов, медиков) [4].

Заключение. Таким образом, инклюзивное образование – это процесс развития образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми образовательными потребностями.

1. Баранова, О.И. Система работы учителя начальных классов по воспитанию толерантности младших школьников / О.И.Баранова, И.А. Десятиченко // Историческая и социально-образовательная мысль. Научный журнал. – Том 8. – № 2/2. – 2016. – С.128–134.

2. Зубарева, Т.Г. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования [Электронный ресурс] /Т.Г. Зубарева //URL: <http://elibrary.ru/download/64611337> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Лауткина, С. В. Реформирование системы образования в Республике Беларусь с учетом инклюзивных тенденций / С.В. Лауткина // Современное образование Витебщины. – 2013. – № 2. – С. 51–54. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/945> (дата обращения: 21.03.2023).
4. Семаго, М.М. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике [Электронный ресурс] / М.М. Семаго, Н.Я.Семаго, Т.П. Дмитриева //URL: <http://elibrary.ru/download/63205087> (дата обращения: 15.03.2023).
5. Содномова, Н.Б-Ц. Теоретические подходы педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольников [Электронный ресурс] / Н.Б-Ц.Содномова, Д.В. Посходиева// URL: <http://elibrary.ru/download15833413> (дата обращения: 10.03.2023).
6. Основы инклюзивного образования: учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности (направления специальности): 1– 01 02 01 Начальное образование; 1– 01 01 01 Дошкольное образование / сост. С. В. Лауткина. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 311 с. URL:<https://rep.vsu.by/handle/123456789/14538> (дата обращения: 19.03.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Рахматов С.С.,

магистр 2 курса БухИТИ, г. Бухара, Республика Узбекистан

Научный руководитель – Шарипов М.З., д-р физ.-мат. наук, профессор

На современном этапе развития общества, главная задача образования – обеспечить обучающихся всеми необходимыми условиями для дальнейшей социальной адаптации, развить склонность к самообразованию. В Государственном образовательном стандарте общего образования отмечается, что основным результатом воспитания и обучения школьников является «развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности».

Поставленные перед современной школой задачи не представляется возможным решить, опираясь лишь на средства и методы иллюстративно-объяснительного обучения, так как присутствуют чрезмерная активность учителя (объясняет, исправляет, спрашивает, направляет) и массовая пассивность обучающихся на уроке. В связи с этим наиболее актуально применение интерактивных методов в обучении. Технология интерактивного обучения основана на явлении интеракции, то есть взаимодействии, воздействии друг на друга. Интерактивные технологии обучения отличает инициативность обучающихся в учебном процессе, которую постепенно повышает учитель тем, что не дает знания в готовом виде, а побуждает обучающихся к их самостоятельному поиску [1].

Материал и методы. Предмет «физика» давно отнесен к категории самых сложных в школе, и перед учителем стоит задача пробудить интерес к физике, не отпугнуть сложностью предмета, что важно на первоначальном этапе изучения физики. Для того чтобы обучение не превратилось в скучное, однообразное занятие, нужно на каждом уроке вызывать у обучающихся ощущение новизны познаваемого.

Таким образом, современный урок физики ориентирован на решение ряда образовательных задач:

- усвоение обучающимися основ физических теорий;
- применение знаний для анализа наблюдаемых процессов;
- развитие у обучающихся наблюдательности, образного и аналитического мышления;
- развитие творческих способностей обучающихся, умения делать выводы, воспринимать и преобразовывать информацию;
- формирование и поддержание познавательного интереса к физике.

Результаты и их обсуждение. Современное обучение физике должно проводиться с использованием следующих ресурсов: