

Заключение. В целом результат проведенного нами исследования является положительным, так как в процессе выполнения всех исследовательских задач нами реализована цель исследования – оценка эффективности психологического метода нейрографики при коррекции фрустрационных реакций у студентов факультета социальной педагогики и психологии.

Практические результаты целесообразно использовать в практике психологического консультирования, позволит проводить коррекционную работу с использованием метода нейрографики. Разработана и частично апробирована программа коррекции фрустрационных реакций студентов с использованием метода нейрографики.

1. Rosenzweig, S. The children's Form of the Rosenzweig Picture-Frustration Study / S. Rosenzweig, E.E. Fleming, L. Rosenzweig // J. Psychol. – 1948. – Vol. 26. –P. 10-12

2. Брудный, А.А. Интерпретация экспериментально-психологической методики изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга (компиляция): Учебное пособие / А.А. Брудный – Кыргызско-Российский Славянский университет. – Бишкек, 2000. – 52 с.

3. Миронова, Е.Е. Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Е.Е. Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИ-ЛА, 2006. – С 56-75.

4. Парфененко Р.Д. Коррекция психоэмоционального состояния граждан пожилого возраста посредством использования новейшего метода нейрографики / Е.Н. Бусел-Кучинская, Р.Д. Парфененко // Материалы международного научного форума обучающихся «Молодежь в науке и творчестве» (25 мая 2022 г.). В 5 ч. Ч. 2. Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в практике современного образования»: сборник научных статей / Отв. ред. Н. В. Осипова. – Гжель: ГГУ, 2022. – 165 с. – С.102-103.

5. Пискарев, П.М. Метамодерн. Счастье в квадрате / П.М. Пискарев. – Москва: Эксмо, 2020. – 304 с.

6. Пискарев, П.М. Нейрографика: алгоритм снятия ограничений / П.М. Пискарев. – Москва: Эксмо, 2022. – 224 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И САМООТНОШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Пелогейкина А.К.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент

В психологии к проблемам самоотношения обращались такие психологи как Пантеев С.Р., Столин В.В., Сарджвеладзе Н.И., Бернс Р., Рубинштейн С.Л. и другие.

На современном этапе развития отечественной психологии представляется возможным более совершенное изучение внутреннего мира конкретной личности, стержнем которой является её Я-концепция. Некоторые социальные условия, повлиявшие на изучение самоотношения в отечественной психологии, привели к условно схематическому его рассмотрению за пределами целостной теории личности. Исследователи рассматривали его общие и частые аспекты, не опираясь на все достижения в сфере исследования личности и не используя все известные методологические принципы и подходы к изучению, что позволило бы интегрировать научное знание о Я-концепции и самоотношении в связи с категориями «личность», «сознание», «самосознание» [1].

Именно тревожность лежит в основе целого ряда психологических трудностей, в том числе многих нарушений развития. Тревожность рассматривается как показатель «преневротического состояния», ее роль очень высока и в нарушениях поведения [2]. Значение профилактики тревожности, ее преодоление важно при подготовке детей и взрослых к трудным ситуациям (экзамены, соревнования и др.), при овладении новой деятельностью.

Также нужно отметить, что юношеский возраст - один из важнейших этапов в становлении личности человека. Он характеризуется рядом специфических особенностей. Это возраст преобразований в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений. Данный этап еще продолжает рост человека, формирование организма в процессе полового созревания, что оказывает значимое влияние на психофизиологические особенности. Основание формирования новых психологических и личностных качеств является общение в ходе разных видов деятельности - учебной, производственной,

творческих занятий и пр. Для этого периода присуще частые стрессы, связанные с интенсификацией учебного процесса с переходом на новые формы обучения (ещё большая дифференциация предметов), а также социальная адаптация в отношениях с коллективом [3]. Студенты сталкиваются с тем, что испытывают потребности, установлении новых контактов, установлении нового уровня взаимоотношений. Ситуация неудовлетворённости, порождённая различными аспектами: сохранением множественных ограничений, характерных предшествующему возрасту, и появление новых стремлений быть взрослым, требуют не малой работы над собой, а главное над отношением к себе.

На сегодняшний день существует огромное количество методов воздействия на молодую личность и на её эмоциональную сферу, которая является определяющей в системе самоотношения и самосознания.

Цель исследования: изучение взаимосвязи тревожности и самоотношения у студентов.

Материал и методы. Для выявления уровня тревожности студентов использовалась личностная шкала проявлений тревоги Тейлора; для выявления уровня самоотношения использовалась методика исследования самоотношения (С.Р. Пантिलеев). В исследовании приняли участие 28 студентов 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждение. В результате проведения дискриминантного анализа, были получены следующие выводы.

По шкале самоуверенности и уровня тревожности у студентов с низким уровнем тревожности присутствует высокий уровень самоуверенности, что соответствует высокому самомнению, самоуверенности, говорит об отсутствии внутренней напряженности. У студентов с высоким и с тенденцией к высокому уровню присутствует средний уровень самоуверенности. У студентов с очень высоким уровнем тревожности присутствует низкий уровень самоуверенности, что свидетельствует о неудовлетворенности собой и своими возможностями, о сомнениях в способности вызывать уважение (данные являются статистически значимыми, $F=2,653$ $p \geq 0,071$).

По шкале саморуководства и уровня тревожности у студентов с низким уровнем тревожности присутствует высокий уровень саморуководства, что свидетельствует отчетливому переживанию собственного "Я" как внутреннего стержня, интегрирующего к организующей его личности и жизнедеятельности, индивид считает, что его судьба находится в собственных руках; чувствует обоснованность и последовательность своих внутренних побуждений и целей. У студентов с высоким уровнем тревожности присутствует средний уровень саморуководства. У студентов с очень высоким уровнем тревожности присутствует низкий уровень саморуководства, что свидетельствуют о подвластности Я влиянием обстоятельств, неспособности противостоять судьбе, плохой саморегуляции, размытом фокусе Я, отсутствии тенденций поиска причины поступков и результатов в себе самом (данные являются статистически значимыми, $F=6,453$ $p \geq 0,002$).

По шкале самооценности и уровня тревожности у студентов с низким, с тенденцией к высокому и высоким уровнем тревожности присутствует высокий уровень самооценности, что отражает заинтересованность в собственном Я, любовь к себе, ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемую ценность своего Я для других. У студентов с очень высоким уровнем тревожности присутствует средний уровень самооценности (данные являются статистически значимыми, $F=3,157$ $p \geq 0,004$).

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что уровень тревожности студентов взаимосвязан с самоуверенностью, саморуководством и самооценностью: у студентов с низким уровнем тревожности присутствует высокий уровень самоуверенности, саморуководства и самооценности. У студентов с высоким и с тенденцией к высокому уровню тревожности присутствует средний уровень самоуверенности, самору-

ководства и высокий уровень самооценности. У студентов с очень высоким уровнем тревожности присутствует низкий уровень самоуверенности, саморуководства и средний уровень самооценности.

1. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1 Общие основы психологии- 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1998г. - 576с.

2. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт.- сост. Е.Е. З. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной. - М.; издательский центр Академия, 1998. - 160 с.

3. Савина Е., Шанина Н. Тревожные дети. /Ж. Дошкольное воспитание, 1996 г., №4.

ГУМАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА: УСЛОВИЯ И ЗНАЧЕНИЕ

**Подвицкая Е.А., **Войтович Д.В.,*

**студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

***студент 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Янусова О.Б., ст. преподаватель

Педагогический процесс должен быть наполнен чуткостью и заботливостью, отзывчивостью и доброжелательностью, переживанием успеха и утверждением достоинства каждого ребёнка.

Ш.А. Амонашвили

Оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса – одна из ключевых задач современного образования. Она основана на признании педагогов, родителей и детей равноправными участниками образовательного процесса, в центре которого активная, стремящаяся к познанию и развитию личность самого ребёнка. Совместная деятельность педагогов и родителей должна быть направлена на раскрытие его потенциала, формирование фундаментальных духовных качеств его личности, оказание помощи в определении нравственных ориентиров, служащих мерилем поведения и деятельности. Переориентация образования на личность ребенка, признание его активным субъектом образовательного процесса и разделение высокой ответственности педагогов и родителей в деле обучения и воспитания детей обуславливает развитие современного образования в русле гуманистических тенденций и признания необходимости гуманизации педагогического процесса. Целью данного исследования является обоснование значения и выявление условий гуманизации современного образования.

Материал и методы. Анализ и обобщение философской и педагогической литературы.

Результаты и их обсуждение. В основе гуманистической педагогики положена идея гуманизма. Гуманизм (от лат. humanus – человеческий) – система взглядов, основанная на признании человека высшей ценностью, уважении его чести и достоинства, соблюдении законных прав и свобод. Гуманизм – это вера в высокое духовное начало человека, его способности к творчеству и созиданию на благо себя и других. В настоящее время гуманизм обогащается новыми идеями, основанными на непринятии насилия, господства не только человека над человеком, но и природой. Проявление гуманистического мировоззрения отражается в человеческих отношениях, в деле обучения и воспитания подростков.

К ключевым понятиям, раскрывающим человеческие отношения с позиции гуманизма, относятся: 1) забота и взаимопонимание (эмоциональная отзывчивость, сострадание, взаимоподдержка, способность разделять чувства и мысли другого, его печаль); 2) взаимоуважение (способность принимать человека таким, какой он есть, признавать его право на собственные убеждения и развиваться по собственному пути, отвечать за свои поступки, действия); 3) взаимодействие (сотрудничество, взаимопомощь, со-