

следований было обнаружено, что 1 % несовершеннолетних правонарушителей сообщили о полной амнезии во время насильственного преступления, а 19 % заявили о частичной амнезии. Зафиксированы также случаи, когда люди с диссоциативным расстройством личности раскрывали противоречивые свидетельства в суде (в зависимости от присутствующей личности) [1].

Заключение. Таким образом, в своей профессиональной деятельности сотрудникам ОВД необходимо учитывать возможность взаимодействия с людьми, имеющими диссоциативные расстройства личности, которые внешне могут проявляться в общем стиле поведения, изложении фактов биографии, в стиле одежды. Приобретение подобных навыков происходит в процессе получения специализированного образования в учреждениях системы МВД по дисциплинам психологического и коммуникативного профиля.

1. Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения: учебное пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич. – Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2017. – 320 с.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ НЕЙРОГРАФИКИ КАК МЕТОДА КОРРЕКЦИИ ФРУСТРАЦИОННЫХ РЕАКЦИЙ

Парфененко Р.Д.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Данилова Ж.Л., ст. преподаватель

В современном мире люди сталкиваются с обильным количеством информации. Однако не всегда успевают справиться с ее потоком. Нейрографика – это и есть простой и доступный язык описания мира, которому легко научиться и приятно пользоваться. Нейрографика как психологический метод появилась относительно недавно (в 2014 году), однако с большой скоростью набирает популярность и собирает положительные отзывы [6, с. 16]. Нейрографика как метод моделирования бессознательного решает многие психологические проблемы, возникающие как результат внутренних установок и барьеров. С помощью данного метода возможно изменение взглядов на мир, а также отношения к различным ситуациям [5, с. 24].

Исходя из вышесказанного, можно выдвинуть гипотезу о том, что нейрографика может выступать методом коррекции фрустрационных реакций. Затяжных и разрушающих фрустрационных состояний можно избежать, изменив свое отношение к фрустрирующей ситуации.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что нейрографика – это быстро набирающий популярность новейший метод работы с клиентами разных возрастов и пола, используемый для решения различных психологических проблем человека [4]. Однако, практических исследований результативности нейрографики в современном мире не так много, чаще описывается лишь субъективная оценка эффективности данного метода. Соответственно возникает необходимость изучить, применить на практике и дать объективную оценку эффективности нейрографики.

Целью работы является исследование эффективности психологического метода нейрографика при коррекции негативных фрустрационных реакций у студентов факультета социальной педагогики и психологии.

Материал и методы. Исследование проводилось с помощью методики изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга. В методике предлагается продолжить фразу, разговор, дать ответную реакцию на фрустрационную ситуацию [3]. В исследовании приняли участие 18 студентов в возрасте 20-24 лет. Была разработана и частично апробирована программа коррекции фрустрационных реакций у студентов с использованием метода нейрографики.

Результаты и их обсуждение. В результате первичного исследования фрустрационных реакций студентов был сформулирован вывод о том, что у большинства студентов недостаточно высокий уровень социальной адаптации, в фрустрирующей ситуации студенты склонны к импунитивным и экстрапунитивным направлениям реакций, а также чаще всего используют тип реакций «с фиксацией на самозащите». Также студенты склонны к враждебным реакциям на фрустрацию, отрицают или вовсе не замечают трудностей.

Наиболее предпочитаемыми считаются реакции типа «с фиксацией на удовлетворении потребности». Преобладание реакций именно такого типа и свидетельствует о фрустрационной толерантности [2, с. 11].

С. Розенцвейг давал следующее определение фрустрационной толерантности: «способность субъекта отсрочить во времени удовлетворение потребности либо реакцию, то есть степень соответствия поведения принципу реальности, а не принципу удовольствия» [1, с. 11].

Целью разработанной нами программы коррекции фрустрационных реакций у студентов с использованием нейрографики является формирование фрустрационной толерантности, путем коррекции фрустрационных реакций с использованием метода нейрографики.

Программа содержит две интерактивных лекции, четыре занятия с использованием нейрографики, а также выставку выполненных работ.

Разработанная нами программа коррекции фрустрационных реакций с использованием метода нейрографики была частично апробирована. По завершению программы коррекции было проведено повторное исследование. Необходимо провести оценку эффективности психокоррекционных мероприятий и сформулировать вывод об эффективности метода нейрографики при коррекции фрустрационных реакций. Для этого сравним данные, полученные до коррекции и после у студентов, которые принимали участие в программе коррекции.

Судить об эффективности программы коррекции следует, опираясь на ожидаемые результаты:

1. Уменьшение частоты проявления реакций экстрапунитивного направления (E). Ожидаемых результатов в этом направлении удалось достичь.

2. Уменьшение частоты проявления реакций типа «с фиксацией на самозащите» (ED). Результаты в этом направлении также говорят об эффективности программы коррекции.

3. Уменьшение частоты проявления реакции типа «с фиксацией на препятствии» (OD). Ожидаемых результатов в этом направлении не удалось достигнуть вовсе.

4. Увеличение частоты проявлений реакций типа «с фиксацией на удовлетворении потребности» (NP). Результаты в этом направлении были получены также положительные.

Полученные результаты исследований подтверждаются статистическими данными в таблице эмпирических значений критерия Т-Стьюдента для зависимых выборок (таблица).

Таблица – Эмпирические значения критерия Т-Стьюдента для зависимых выборок

Названия шкал	Среднее значение в группе «до коррекции»	Среднее значение в группе «после коррекции»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
E	4.571±1.89	6.821±3.048	-2,194	0.047*
OD	6.536±2.523	11.507±12.36	-1,414	0,181
ED	10.75±2.73	6.45±2.638	4,155	0.001***
NP	6.714±1.695	11.464±7.987	-2,02	0,064

* - $p < 0,05$, *** - $p < 0,001$.

Заключение. В целом результат проведенного нами исследования является положительным, так как в процессе выполнения всех исследовательских задач нами реализована цель исследования – оценка эффективности психологического метода нейрографики при коррекции фрустрационных реакций у студентов факультета социальной педагогики и психологии.

Практические результаты целесообразно использовать в практике психологического консультирования, позволит проводить коррекционную работу с использованием метода нейрографики. Разработана и частично апробирована программа коррекции фрустрационных реакций студентов с использованием метода нейрографики.

1. Rosenzweig, S. The children's Form of the Rosenzweig Picture-Frustration Study / S. Rosenzweig, E.E. Fleming, L. Rosenzweig // J. Psychol. – 1948. – Vol. 26. –P. 10-12

2. Брудный, А.А. Интерпретация экспериментально-психологической методики изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга (компиляция): Учебное пособие / А.А. Брудный – Кыргызско-Российский Славянский университет. – Бишкек, 2000. – 52 с.

3. Миронова, Е.Е. Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Е.Е. Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – С 56-75.

4. Парфененко Р.Д. Коррекция психоэмоционального состояния граждан пожилого возраста посредством использования новейшего метода нейрографики / Е.Н. Бусел-Кучинская, Р.Д. Парфененко // Материалы международного научного форума обучающихся «Молодежь в науке и творчестве» (25 мая 2022 г.). В 5 ч. Ч. 2. Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в практике современного образования»: сборник научных статей / Отв. ред. Н. В. Осипова. – Гжель: ГГУ, 2022. – 165 с. – С.102-103.

5. Пискарев, П.М. Метамоdern. Счастье в квадрате / П.М. Пискарев. – Москва: Эксмо, 2020. – 304 с.

6. Пискарев, П.М. Нейрографика: алгоритм снятия ограничений / П.М. Пискарев. – Москва: Эксмо, 2022. – 224 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И САМООТНОШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Пелогейкина А.К.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент

В психологии к проблемам самооотношения обращались такие психологи как Пантеев С.Р., Столин В.В., Сарджвеладзе Н.И., Бернс Р., Рубинштейн С.Л. и другие.

На современном этапе развития отечественной психологии представляется возможным более совершенное изучение внутреннего мира конкретной личности, стержнем которой является её Я-концепция. Некоторые социальные условия, повлиявшие на изучение самооотношения в отечественной психологии, привели к условно схематическому его рассмотрению за пределами целостной теории личности. Исследователи рассматривали его общие и частые аспекты, не опираясь на все достижения в сфере исследования личности и не используя все известные методологические принципы и подходы к изучению, что позволило бы интегрировать научное знание о Я-концепции и самооотношении в связи с категориями «личность», «сознание», «самосознание» [1].

Именно тревожность лежит в основе целого ряда психологических трудностей, в том числе многих нарушений развития. Тревожность рассматривается как показатель «преневротического состояния», ее роль очень высока и в нарушениях поведения [2]. Значение профилактики тревожности, ее преодоление важно при подготовке детей и взрослых к трудным ситуациям (экзамены, соревнования и др.), при овладении новой деятельностью.

Также нужно отметить, что юношеский возраст - один из важнейших этапов в становлении личности человека. Он характеризуется рядом специфических особенностей. Это возраст преобразований в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений. Данный этап еще продолжает рост человека, формирование организма в процессе полового созревания, что оказывает значимое влияние на психофизиологические особенности. Основание формирования новых психологических и личностных качеств является общение в ходе разных видов деятельности - учебной, производственной,