

Результаты исследования показали, что дети экспериментальной группы применяют полученные знания в проблемных ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности. Дети получают новые знания, у них развивается внимание, творческое воображение, догадка, растёт желание учиться.

Таким образом, проблемное обучение является эффективным средством развития представлений о величине у дошкольников и может активно использоваться как в ситуациях повседневной жизни, в режимных моментах, так и в ходе учебных занятий.

1. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928 с.

## **ВЛИЯНИЕ НЕФОРМАЛЬНЫХ МОЛОДЁЖНЫХ ГРУПП НА ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

*Орлова Ф.П.,*

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*  
Научный руководитель – Шабашёва И.В., ст. преподаватель

На современном этапе в поведении молодежи сочетаются противоречивые качества и стремление к идентификации, и обособление, конформизм и негативизм, подражание и отрицание общепринятых норм, стремление к общению и уход, отрешённость от внешнего мира. При этом противоречивость и многоаспектность развития современного культурного пространства вызывает появление значительного количества новых социальных общностей, объединённых общими интересами, культурными ориентациями и поведенческими стереотипами. Деятельность таких сообществ, как правило, выстраивается в двух направлениях: с одной стороны, они дополняют существующую культурную систему комплексом собственных культурных ценностей, а с другой – демонстративно противопоставляют его устоявшимся в обществе культурным нормам, считая их несовершенными и архаичными. Такое специфическое отношение к существующей социальной действительности приводит к появлению такой социокультурной идентичности как субкультура, которая имеет множество форм проявления в различных сферах человеческой жизнедеятельности [1, с.591].

Неформальные молодежные объединения – это стихийно складывающиеся неформальные группы, которые существенно различаются по степени своей криминализации, по степени вовлеченности в преступную деятельность, что нельзя не учитывать в профилактической и предупредительной деятельности. Также они весьма динамичны по своей внутренней структуре, имеют собственные, присущие им закономерности развития криминализации, знание и понимание которых необходимы для успешной профилактики групповой преступности несовершеннолетних [2, с.117].

Цель исследования: изучение влияния неформальных молодёжных групп на воспитание личности подростка.

**Материал и методы.** Методы исследования включают анализ психолого-педагогической литературы, метод классификации, сравнение, обобщение; эмпирические (тест «Смыслжизненные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева); анализ и интерпретация полученных данных.

В исследовании принимали участие респонденты – 30 учащихся ГУО «Средняя школа № 3 имени В.В. Щербакова г. Новополоцка» в возрасте 13-15 лет.

**Результаты и их обсуждение.** В исследуемой нами группе подростков преобладает средний уровень развития целей в жизни, что характеризуется растущим показателем осмысленности собственной жизни, целеустремленности в ней. Это позволяет судить о том, что испытуемые склонны к целеустремленности. Также, в группе есть

24 % подростков, которые обладают высокими показателями по данной шкале, что говорит об их целеустремленности, владением процесса целеполагания. Низкий показатель имеется у 20 % подростков, у них пока не сформированы цели в жизни. Для данных испытуемых характерно стремление жить сегодняшним, либо вчерашним днём, низкая целеустремленность.

По субшкале «Процесс жизни» преобладает высокий показатель. Это означает, что у большинства подростков эмоционально насыщенная жизнь, которой они довольны. Этот показатель также говорит о том, воспринимают ли испытуемые сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Преобладающий высокий показатель характерен лишь для данной субшкалы. Поэтому мы можем судить о том, что для большинства испытуемых данной группы важно жить сегодняшним днем и наслаждаться своей жизнью. Средний показатель по данной субшкале выявлен у 30% испытуемых. Вероятно, что для них характерна жизнь, которая их вполне устраивает, однако, она протекает спонтанно, без особой осмысленности. Низкий уровень выявлен 13% испытуемых, что говорит о неудовлетворенности испытуемых своей жизнью.

По субшкале «Результативность жизни» преобладает средний показатель (55%). Это говорит, что большинство испытуемых так или иначе удовлетворены собственной самореализацией. Для данной субшкалы характерно то, что высокий и средний уровень выражены в данной группе практически в равной степени – высокий показатель имеется у 40% испытуемых. Низкий показатель по данной субшкале имеется лишь у 5% испытуемых. Это позволяет судить об их неудовлетворенности прожитой частью жизни.

По субшкале «Локус контроля – Я» преобладает средний показатель, он характерен для 50% подростков. Высокий показатель в группе выражен чуть меньше, чем средний – он характерен для 45% испытуемых. Высокий показатель соответствует о том, что данные подростки позиционируют себя себе как сильную личность, которая обладает достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Низкий уровень характерен для 5% подростков, что говорит об их неверии в свои силы контролировать события собственной жизни.

По субшкале «Локус контроля – Жизнь» преобладает средний показатель. Это субшкала отражает отношение испытуемых контролю над собственной жизнью – способны ли они осуществлять над ней контроль, или жизнь человека неподвластна сознательному контролю. Средний показатель характерен для 60% испытуемых. Высокий показатель выражен у 33% испытуемых, низкий у 7%. Низкий показатель говорит о том, что подростки расценивают свою жизнь как неподвластную контролю.

**Заключение.** Таким образом, большинство подростков имеют средний уровень сформированности смысло-жизненных ориентаций. Это позволяет судить возможности к развитию у подростков целеустремленности, обогащения эмоционального внутреннего мира и внутренней способности чувствовать ценностные основания, роста ясности и прочности в формировании суждения и нахождении решения, ответственности и включенности, доступностью открытости миру, степени решимости и ответственности за жизнь. В целом для испытуемых характерно представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. При этом на сегодняшний день испытуемые еще не до конца определились с жизненными планами и перспективами, не до конца контролируют проявления своего Я и свою жизнь, достаточно легко поддаются постороннему влиянию и могут быть вовлечены в неформальные молодежные группы.

1. Прокопенко, Е.В. Неформальные молодежные объединения и их влияние на подростков / Е.В. Прокопенко // Аллея науки. – 2019. – Т. 1. – № 3 (30). – С. 591-594.

2. Кухто, С.А. Социальная реабилитация лиц, подвергшихся деструктивному влиянию неформальных молодежных объединений /С.А. Кухто // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – С. 116-120. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/13842>.