

зависит от специфики преподаваемой дисциплины). Выделенные подходы диалектически противоположны и имеют свои специфические позитивные и негативные стороны. На наш взгляд, представляется целесообразным взять за основу ЭУМК по формированию дидактической культуры будущего педагога классическую модель, но несколько ее дополнить структурными компонентами регулятивной модели (входной блок; обучающий блок; исследовательский блок, контролирующий блок).

### Литература

1. Сенько, Ю.В.. Гуманитарные основы педагогического образования. – Москва: Изд.центр «Академия», 2000.- 240с.
2. Котарбинский, Т. Избранные произведения / Вступительная статья И. С. Нарского. – М.: Изд-во иностр. лит, 1963. – 911с.
3. Хеннер, Е.К., Шестаков, А.П. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения. //Информатика и образование, 2004, № 12. – М.:ООО «Образование и информатика».- с. 6-11.

## ОПТИМИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА

*Н.М. Плескацевич  
Барановичи, УО «БарГУ»*

**Введение.** Научно-исследовательский проект как процесс и результат научного исследования педагога обеспечивает эффективное использование образовательных и воспитательных технологий, инноваций и систем в профессиональном становлении современного специалиста.

Методологическая культура педагога, сформированная на предыдущих этапах (доузовской и особенно подготовке в ВУЗе), в последипломном образовании предполагает поиск на новом более высоком уровне оптимальных вариантов решения профессиональных проблем разной сложности.

Основная часть. Индивидуальный научно-исследовательский проект, в основе которого ведущее место занимает процесс формирования и реализации исследовательской компетенции, предусматривает стремление, готовность и умение педагога качественно осуществлять исследовательскую деятельность.

Поисково-исследовательская деятельность при подготовке и выполнении индивидуального проекта включает такие основные аспекты как: определение базового категориально-понятийного аппарата исследования (формулировка цели, задач, объекта, предмета); теоретический анализ литературных источников, который предполагает установление сущности, закономерности, причинно-следственных связей в исследуемых процессах и явлениях; изучение, обобщение и оценку опыта решения проблемы в воспитательно-образовательных учреждениях; прогностический, предполагающий планирование и выполнение работы, определение методологии и методов исследования, его базы, отбор необходимых средств, разработки методического сопровождения исследования; проведение опытно-экспериментальной работы (сбор констатирующего материала, разработку

необходимых видов эксперимента: пилотного, преобразующего, контролирующего и др.); анализ, обобщения полученных результатов исследования и их презентацию; выработку практических рекомендаций, внедрения полученных результатов, апробацию и проверку как в собственном опыте, так и в опыте других педагогов и учреждений образования.

Структурные этапы индивидуального научно-исследовательского проекта позволяют определить логику, с учётом последовательности их проведения, организации исследования, имеющего два уровня: эмпирический и теоретический.

Индивидуальный научно-исследовательский проект находит выражение в подготовке научных докладов, выступлений (на заседаниях педсоветов, методических объединений, конференциях), написании магистерских и кандидатских диссертаций, издании учебников и учебных пособий, защите выпускных работ в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

Анализ «продукции» индивидуальных проектов свидетельствуют о том, что поисково-исследовательская деятельность помогает: осознать её важность в развитии творчества специалиста в образовании «через всю жизнь»; овладеть способами решения проблемных задач, становясь личностно-значимыми для современного специалиста; воспринимать её основу как сочетание логического анализа и интуиции; осознавать противоречивость исследуемых педагогических процессов и явлений; осуществлять поиск плана решения, замысла его реализации, доказательство гипотезы; выявлять на основе полученных результатов общие закономерности; усваивать технологические действия по выстраиванию логико - эвристической деятельности; выделять обобщённые алгоритмы научно - исследовательских решений; осуществлять ретроспективный анализ.

Вместе с тем, анализ подготовленных и защищённых индивидуальных проектов позволяет указать на некоторые имеющиеся недостатки и замечания:

- а) не всегда название темы проекта полно отражает проблему исследования;
- б) зачастую объект исследования нечётко выступает носителем проблемы, не отражает ядро объективной реальности в исследуемой проблеме, соотносимой с темой исследования;
- в) в предмете исследования вместо сторон и свойств объекта, подлежащих раскрытию противоречий, вместо элементов связи и отношений объекта, повторно излагаются его отдельные характеристики;
- г) цель исследования зачастую ограничивается отражением конечного результата теоретической сущности объекта и не раскрывается конечный результат практической значимости предмета исследования;
- д) неоправданно предлагается для решения увеличенное количество до 5-6 задач.

В структуре содержательного плана проекта:

- а) во введении при обосновании актуальности темы не раскрывается противоречие между теоретическим раскрытием проблемы, запросами и потребностями практики;

б) теоретический анализ литературы ограничивается указанием авторов исследования, их работ, перечнем исследуемых вопросов и не раскрываются ответы на вопросы, какие аспекты получили достаточную разработку, что является спорным или ошибочным в раскрытии проблемы, и какие аспекты требуют дополнительного изучения;

в) анализ практического опыта педагогов и учреждений образования ограничивается описательным характером и не даются ответы на указания, какие причины затруднений испытывают педагоги-практики по данной проблеме, какие имеются пути их преодоления;

г) нередко методика экспериментальной и опытно-экспериментальной работы подменяется анализом результатов анкетирования;

д) выводы зачастую повторяют содержание глав, в заключении вместо обобщённых итогов, раскрывающих решение поставленных задач, повторяется содержание того, что выполнялось в ходе исследования.

**Заключение.** Оптимизация индивидуального и научно-исследовательского проекта проявляется при условии, если: раскрыты существенные признаки проблемы проекта; определены методологические подходы исследования; установлены логика и этапы выполнения проекта; качественно спланированы организация и проведение исследования; отобраны соответствующие цели, решение задач и методы исследования; обработаны и представлены к презентации полученные в ходе исследования результаты; подготовлены практические рекомендации для внедрения результатов в опыт работы учреждений образования.

### Литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2007. – 208с.
2. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап; учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
3. Курсовые и дипломные работы: от выбора темы до защиты: справ. пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов.– Минск, Мисанта, 2003. – 312с.

## РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КОМПОЗИЦИИ

*Д.С. Сенько*

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблемы организации творческой деятельности, формирование творческих способностей будущих педагогов-художников является одной из важнейших в совершенствовании качества подготовки специалиста. Для композиционно-творческой деятельности определяющим является развитие, возникновение новых структур, формообразование, появление нового знания, новых способов деятельности.

Творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления называются креативностью.