

могает справиться с этим с помощью интернет-серфинга, просмотра любимых сайтов, фильмов, прослушивания музыки. Сеть становится комфортной и безопасной средой, в следствие чего и формируется привыкание, а затем зависимость.

1 Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psychology_pedagogy.academic.ru/ (дата обращения: 16.03.2023).

2 Ботьбот, Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография / Т.Ю. Ботьбот, Л.Н. Юрьева. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.

3 Янг, К.С. Диагноз - интернет-зависимость / К.С. Янг // Мир Интернет. – 2000. – № 2. – С. 24-29.

4 Батаршев, А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика / А.В. Батаршев. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 336 с.

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Олексюк В.А.,

студентка 2 курса БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Онискевич Т.С., канд. пед. наук, доцент

Информационное изложение учебного материала, имеющее место при традиционном методе обучения дошкольников, предполагает слушание и восприятие объяснений педагога, усвоение новых знаний путем запоминания, а новых действий – путем подражания действиям воспитателя. Усвоение материала закрепляется ответами на вопросы, обычно не требующими творческой деятельности.

Актуальность проблемного обучения состоит в том, что оно, в отличие от традиционного, приносит дошкольникам радость самостоятельного поиска и открытия, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности детей, их творческой активности. Оно направлено не только на усвоение новой информации, а также на развитие ребенка, что представляет особую ценность в современном образовании.

Основой проблемного обучения является создание учебной проблемной ситуации, в которой возникает интеллектуальное затруднение ребенка, когда он не может объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не знает, как достичь цели известным ему способом, что стимулирует его к поиску нового способа объяснения либо способа действия [1, с. 629].

Материал и методы. Для выявления эффективности проблемного обучения в развитии представлений о величине у детей дошкольного возраста нами было проведено экспериментальное исследование. Исследование проводилось на базе ГУО «Детский сад – начальная школа № 5 г. Бреста» в двух старших группах: экспериментальной и контрольной, возраст детей 4-5 лет, в исследовании принимали участие 26 воспитанников. Целью нашего исследования было теоретическое обоснование и практическая проверка возможности использования проблемных ситуаций в развитии представлений о величине у детей дошкольного возраста.

Исследование проходило в два этапа. На первом этапе исследования был проведен констатирующий эксперимент, на котором был выявлен примерно одинаковый уровень развития дошкольников экспериментальной и контрольной групп. Высокий уровень представлений о величинах был обнаружен у приблизительно одинаковой части детей экспериментальной и контрольной групп (16 %). Низкий уровень был обнаружен у 7% дошкольников. На этом же этапе были разработаны проблемные ситуации, позже использовавшиеся при проведении занятий с детьми экспериментальной группы.

На втором этапе исследования выявлялись особенности и результативность обучения детей дошкольного возраста с использованием проблемных ситуаций. Важнейшей характерной особенностью такого обучения является постановка проблемы, кото-

рая предполагает поиск решения. Для этого педагог задает ряд взаимосвязанных вопросов, вытекающих один из другого. Воспитанники ставят свои вопросы, которые на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний побуждают детей сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем через рассуждения делать соответствующие выводы. При этом дети свободно высказывают свои идеи, выражают сомнения, обращают внимание на ответы сверстников, соглашаются или спорят.

Результаты и их обсуждение. По результатам констатирующего эксперимента нами была составлена система обучающих ситуаций по развитию представлений о величине у старших дошкольников. Предполагалось, что использование в учебной деятельности под руководством воспитателя данной системы обучающих ситуаций позволит повысить уровень активной самостоятельной деятельности воспитанников, их интеллектуального и творческого развития, а также будет способствовать овладению детьми новыми знаниями, навыками, умениями и способами познания.

В процессе исследования на занятиях по формированию элементарных математических представлений дети контрольной группы сравнивали предметы по длине и ширине без применения проблемного обучения, а детям экспериментальной группы была предложена возможность развития представлений о величине посредством создания и решения проблемных ситуаций.

Сущность проблемных ситуаций заключается в том, что педагог призывает воспитанников к совместному умственному поиску решения проблемы. При этом создаются условия, в которых знания, полученные детьми ранее, становятся востребованными, поскольку помогают решить практическую задачу. Как результат, учебный материал усваиваются легче и быстрее.

Приведем примеры разработанных нами проблемных ситуаций.

1. Перед детьми на полу (или на столе) выкладывается изображение реки, сделанное из бумаги либо картона (разной длины и ширины), фигурки зайчика и волка. Педагог рассказывает историю: «Зайчик убежал от волка, добежал до реки и не может перебраться на другой берег. Как помочь зайчику? Да, нам нужно построить мост через реку». Воспитатель предлагает короткую полоску, которая не достает до противоположного берега. Проблемный вопрос: «Дети, как нам помочь зайчишке?».

2. Педагог рассказывает: «Дети, к нам в гости пришла Мальвина с такой проблемой. Чтобы вылечить Буратино, она заготовила два кувшина. В одном из них находится микстура от кашля, а в другом – лекарство от зубной боли. Мальвина начала складывать свои лекарства, но случайно перепутала кувшины. Микстуры от кашля было меньше, чем лекарства от зубной боли. Как помочь Мальвине?»

Проблемное обучение сопровождалось повышенной активностью ребят, что способствовало развитию позитивной мотивации к учению. Это подтвердил контрольный этап эксперимента, на котором было обнаружено, что показатели развития представлений о величине в экспериментальной группе после проблемного обучения изменились. В частности, высокий уровень развития представлений о величине продемонстрировали 28% детей экспериментальной группы, что гораздо выше этого же показателя у дошкольников контрольной группы (18%). Заметно вырос и показатель среднего уровня развития данных представлений. При этом низкий уровень не был зафиксирован, в отличие от показателей констатирующего этапа исследования.

Заключение. Проблемное обучение, основанное на создании педагогом таких ситуаций, когда взрослый учит ребенка, помогает перенести известные способы действий в незнакомые условия, побуждает детей применять имеющиеся знания в практической деятельности, использовать известные ему способы и изобретать новые для нестандартных заданий, рассматривать заданные условия с нескольких точек зрения, выдвигая разные пути решения проблемы, рассуждая и анализируя каждый из них.

Результаты исследования показали, что дети экспериментальной группы применяют полученные знания в проблемных ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности. Дети получают новые знания, у них развивается внимание, творческое воображение, догадка, растёт желание учиться.

Таким образом, проблемное обучение является эффективным средством развития представлений о величине у дошкольников и может активно использоваться как в ситуациях повседневной жизни, в режимных моментах, так и в ходе учебных занятий.

1. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928 с.

ВЛИЯНИЕ НЕФОРМАЛЬНЫХ МОЛОДЁЖНЫХ ГРУПП НА ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Орлова Ф.П.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шабашёва И.В., ст. преподаватель

На современном этапе в поведении молодежи сочетаются противоречивые качества и стремление к идентификации, и обособление, конформизм и негативизм, подражание и отрицание общепринятых норм, стремление к общению и уход, отрешённость от внешнего мира. При этом противоречивость и многоаспектность развития современного культурного пространства вызывает появление значительного количества новых социальных общностей, объединённых общими интересами, культурными ориентациями и поведенческими стереотипами. Деятельность таких сообществ, как правило, выстраивается в двух направлениях: с одной стороны, они дополняют существующую культурную систему комплексом собственных культурных ценностей, а с другой – демонстративно противопоставляют его устоявшимся в обществе культурным нормам, считая их несовершенными и архаичными. Такое специфическое отношение к существующей социальной действительности приводит к появлению такой социокультурной идентичности как субкультура, которая имеет множество форм проявления в различных сферах человеческой жизнедеятельности [1, с.591].

Неформальные молодежные объединения – это стихийно складывающиеся неформальные группы, которые существенно различаются по степени своей криминализации, по степени вовлеченности в преступную деятельность, что нельзя не учитывать в профилактической и предупредительной деятельности. Также они весьма динамичны по своей внутренней структуре, имеют собственные, присущие им закономерности развития криминализации, знание и понимание которых необходимы для успешной профилактики групповой преступности несовершеннолетних [2, с.117].

Цель исследования: изучение влияния неформальных молодёжных групп на воспитание личности подростка.

Материал и методы. Методы исследования включают анализ психолого-педагогической литературы, метод классификации, сравнение, обобщение; эмпирические (тест «Смыслоразнозначные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева); анализ и интерпретация полученных данных.

В исследовании принимали участие респонденты – 30 учащихся ГУО «Средняя школа № 3 имени В.В. Щербакова г. Новополоцка» в возрасте 13-15 лет.

Результаты и их обсуждение. В исследуемой нами группе подростков преобладает средний уровень развития целей в жизни, что характеризуется растущим показателем осмысленности собственной жизни, целеустремленности в ней. Это позволяет судить о том, что испытуемые склонны к целеустремленности. Также, в группе есть