

бодное время. Они не чувствуют себя комфортно с новыми сверстниками или в группах. Также испытывают дискомфорт при общении с другими людьми. Они не способны отстаивать свое мнение и серьезно воспринимать обиды. Не проявляют инициативы и избегают принимать самостоятельные решения.

Уровни развития коммуникативных навыков

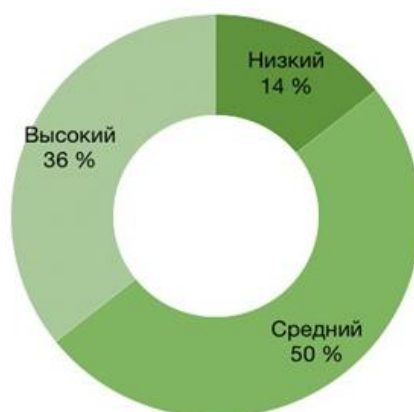


Рисунок – Уровни развития коммуникативных навыков

Таким образом, на момент проведения диагностики уровень развития коммуникативных навыков у подростков в классе является средним. Это говорит о том, что требуется дальнейшая работа с классом по повышению коммуникативных навыков.

Заключение. В подростковом возрасте важно организовывать психологическое сопровождение учебного и воспитательного процессов. Сопровождение может состоять в проведении тренингов на сплочение класса, развитие самосознания и самопознания, а также рекомендуется организовывать совместный отдых с классом, мероприятия, различные проекты, которые будут интересны всем учащимся в классе. И таким образом, в классах будут улучшаться межличностные отношения и повышаться уровень развития коммуникативных навыков у подростков.

1. Воробьева, О. Я. Коммуникативные технологии в школе / О. Я. Воробьева. – М.: Учитель, 2008. – 144 с.
2. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Мн.: Харвест, 2017. – 800 с.
3. Поташева, Ю. Л. Диалогичность в решении коммуникативно-интеллектуальных задач подростками / Ю. Л. Поташева // Психологический Vademecum: М. М. Бахтин и Витебщина: сб. науч. статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 160-164. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/25733>.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Мицкевич А.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент

На протяжении всей жизни, человек сталкивается с конфликтами буквально повсеместно. Понятие «конфликт» начало употребляться в русском языке начиная с XIX века. Уже в «Толковом словаре» XX века понятие имеет широкую область применения. Одну из основных ролей конфликты занимают в социальной жизни человека, в его взаимоот-

ношениях с окружающими, в межгрупповом взаимодействии. В психологии проблематика конфликтов является фундаментальной, она находит отражение во многих теоретических подходах. При взаимодействии с другими людьми, происходит развитие личности человека, соответственно именно межличностные отношения, являются основой для создания и развития высокоразвитого общества. Контакт с обществом, не всегда позитивно влияет на человека, когда у него появляется своё мнение, видение на различного рода ситуации, могут возникнуть противоречия с другими членами общества, которые в свою очередь, будут пренебрегать чужим мнением в пользу своего. Вследствие такого рода обстоятельств и возникают межличностные конфликты. Подростковый возраст всегда вызывал интерес у учёных, исследователей как один из самых сложных и ответственных периодов в становлении личности ребёнка и его родителей. Период подросткового возраста считается как бы переходным этапом между детством и взрослостью. Подростковый возраст считается кризисным, критическим и возрастом максимального суицидального риска, в этот период происходит много изменений, которые касаются всех сфер жизни ребёнка. Сам подростковый возраст характеризуется интенсивным ростом, идёт усиление обмена веществ, происходит формирование и активное функционирование желёз внутренней секреции по-другому это иногда называют «гормональной бурей». Такие физиологические изменения приводят и к изменениям в поведении подростков. Изменения, которые происходят с подростком нередко приводят его к конфликтным ситуациям с родителями, учителями, сверстниками. Основными видами межличностных конфликтов в подростковом возрасте, являются: конфликты с родителями, учителями, сверстниками.

Цель работы: изучить психологические аспекты и стратегии поведения в межличностных конфликтах в подростковом возрасте.

Материал и методы. Теоретические – анализ, синтез, обобщение научной литературы по проблеме исследования. Эмпирические – методика «Опросник исследования уровня агрессивности» А. Басса, А. Дарки (1957 г.), «Методика на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации» К. Томас, Р. Килманн (ТКИ, 1974 г.), «Методика определения индивидуальных копинг-стратегий» Э. Хайм (1935 г.). Методы обработки и интерпретации данных – количественный, качественный.

Результаты и их обсуждение. По результатам исследования, было установлено, что студенты, которые стремятся использовать активные модели поведения в конфликте, имеют более высокие показатели физической агрессии ($F=4,004$; $p\leq 0,05$), чем студенты, использующие пассивные модели поведения. Показатели вербальной агрессии, выше у студентов с активной формой поведения ($F=8,543$; $p\leq 0,05$), чем студенты, у которых модель поведения – пассивная. У студентов с пассивной моделью поведения, показатели агрессивности, также будут ниже, чем у студентов с активной формой, что отражено в результатах ($F=3,524$; $p\leq 0,05$).

Говоря о копинг-стратегиях, мы видим, что в когнитивной модели, студенты с адаптивной копинг-стратегией поведения, имеют более высокие показатели физической агрессии, чем относительно адаптивные или малоадаптивные ($F=6,757$; $p\leq 0,02$). Также в когнитивной модели, показатели агрессивности у относительно адаптивных копинг-стратегий, выше, чем у адаптивных или же малоадаптивных ($F=4,048$; $p\leq 0,02$). В эмоциональной модели копинг-стратегий, показатели враждебности, у относительно адаптивных копинг-стратегий, значительно выше, чем у адаптивных или же малоадаптивных ($F=3,710$; $p\leq 0,03$), как и показатель агрессивности ($F=3,175$; $p\leq 0,05$), а также подозрительность ($F=2,780$; $p\leq 0,07$). Показатели негативизма, будут выше у малоадаптивных копинг-стратегий, ($F=4,083$; $p\leq 0,02$). Косвенная агрессия будет по баллам выше у студентов, использующих относительно адаптивные копинг-стратегии ($F=2,679$; $p\leq 0,07$), как и показатели избегание ($F=3,548$; $p\leq 0,03$).

В поведенческих копинг-стратегиях, показатели физической агрессии у относительно адаптивных копинг-стратегий, выше, чем у адаптивных или же малоадаптивных ($F=3,2040$; $p\leq 0,04$), показатели косвенной агрессии выше у малоадаптивных копинг-стратегий, ($F=3,070$; $p\leq 0,05$). Показатели по шкале чувство вины, значительно выше у адаптивных, чем у малоадаптивных или же относительно адаптивных копинг-стратегий, ($F=3,095$; $p\leq 0,05$). Также в поведенческой модели, показатели агрессивности у относительно адаптивных копинг-стратегий, выше, чем у адаптивных или же малоадаптивных ($F=4,523$; $p\leq 0,01$).

У студентов, использующих стратегию поведения в конфликте – избегание, показатели косвенной агрессии ниже, чем у остальных ($F=4,479$; $p\leq 0,03$), также и с показателями раздражения ($F=5,105$; $p\leq 0,02$), вербальной агрессии ($F=5,717$; $p\leq 0,02$) и агрессивности ($F=5,084$; $p\leq 0,02$). В эмоциональной модели копинг-стратегий, у студентов использующих адаптивные копинг-стратегии, низкие показатели по шкале стратегия поведения избегание, по сравнению с другими ($F=6,377$; $p\leq 0,01$). В поведенческой модели, иначе, у студентов, использующих адаптивные копинг-стратегии, показатели по стратегии поведения в конфликте избегания – выше, чем у остальных ($F=4,567$; $p\leq 0,03$). Студенты использующие малоадаптивные копинг-стратегии в когнитивной модели, имеют высокие результаты по шкале приспособление, как стратегии поведения в конфликте ($F=4,724$; $p\leq 0,03$).

Заключение. Исходя из теоретического и практического анализа результатов можно сделать вывод, что подростковый возраст – это возраст существенных перемен для ребёнка, что оказывает влияние не только на него самого, но также на его окружение, что может провоцировать проявление агрессивных форм поведения и приводить к межличностным конфликтам как дома, так и в школе, и в кругу сверстников.

1 Сворова, Ю.А. Кризисы возрастного развития [Электронный ресурс] / Ю.А. Сворова // Будущее науки. –2019. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37420140>. – Дата доступа 12.03.2023.

2 Жолудева, С.В. Кризис подросткового возраста: проблемы общения с подростками/ С.В. Жолудева // Культура. Наука. Интеграция. – 2010. – №3. – С.13–19.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ С ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ

Моисеева И.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент

В связи с быстро развивающимся научным прогрессом, в мире появился еще один вид зависимости – интернет-зависимость. Данная проблема распространилась по всем уголкам мира, где есть доступ в сеть и набирает свои обороты с каждым днем. Интернет на сегодняшний момент перестал выполнять функции только хранения, передачи и обработки информации. Виртуальная среда стремительно становится неотъемлемой частью повседневной жизни человека, реальной сферой взаимодействия. Интернет на сегодняшний момент перестал выполнять функции только хранения, передачи и обработки информации.

В связи с прочным проникновением в жизнь современной молодежи средств и способов виртуальной жизни, происходит формирование специфических интересов, целей и потребностей, из которых последние не всегда носят положительный характер.

Интернет-зависимость – это расстройство, которое сопровождается большим количеством проблем в поведении человека и характеризуется эмоциональной привязанностью к интернету [1].