

Заключение. В ходе организации в школе профилактики употребления слабоалкогольных и энергетических напитков учащимися целесообразно использовать не только традиционные формы и методы работы, но и интерактивные, что увеличивает интерес подростка к материалу, придает полученным знаниям личностный смысл, позволяет сформировать жизненно важные навыки. К организации профилактической работы необходимо привлекать и самих подростков, реализуя принцип «Сверстник обучает сверстника».

1. Бедулина, Г.Ф. Формирование здорового образа жизни: социально-педагогическое проектирование: пособие для педагогов общеобраз. учреждений / Г.Ф. Бедулина. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 192 с.

2. Корзенко, В.Н. Основы формирования здорового образа жизни школьников: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / В.Н. Корзенко, А.Л. Смотрицкий, Г.Е. Смотрицкая. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 176 с.

3. Савицкая Т.В. Диагностика склонности к аддиктивному поведению учащихся колледжа / Т.В. Савицкая, С.С. Кунцевич // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения: сборник научных статей / сост. Е.Н. Бусел-Кучинская, Н.Э. Шабанова; под науч. ред. Е.Л. Михайловой; отв. за выпуск С.А. Моторов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 116–120. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/25344>.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ

Микульская Т.О.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Поташёва Ю.Л., ст. преподаватель

Подростковый возраст – время, когда закладывается фундамент будущей жизни в обществе. От того насколько подростки 11–16 лет успешно научатся выстраивать отношения с родителями, взрослыми, сверстниками, зависит их удовлетворенность профессиональной и личной жизнью в будущем.

В подростковом возрасте коммуникативная деятельность является ведущей, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению подростка [1]. Коммуникативные навыки – это навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходиться к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию [2].

Цель статьи – изучение уровней развития коммуникативных навыков у подростков.

Материал и методы. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска». Выборка: 30 подростков. В ходе исследования использовались теоретические и эмпирические методы (методика «Уровни развития коммуникативных навыков» Е.Н. Роговой.)

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования по методике, направленной на выявление уровней коммуникативных навыков в подростковом возрасте (рисунок).

Анализ рисунка показал, что 50% учащихся имеют средний уровень коммуникативных навыков. У подростков этой группы присутствует желание вступать в контакт со своими одноклассниками, также они имеют собственное мнение. Однако их потенциальный характер не отличается высокой стабильностью. Для формирования и развития этих черт характера необходимы дальнейшие образовательные усилия.

Высокий уровень имеют 36% подростков. Подростки этой группы могут приспособиться к любому коллективу, любят новые знакомства, первыми идут на контакт при знакомстве. У них сформирована потребность в коммуникативной деятельности. Комфортно чувствуют себя в новых коллективах.

У 14% подростков отмечается низкий уровень коммуникативных навыков. Подростки этой группы не любят общаться, предпочитают в одиночестве проводить сво-

бодное время. Они не чувствуют себя комфортно с новыми сверстниками или в группах. Также испытывают дискомфорт при общении с другими людьми. Они не способны отстаивать свое мнение и серьезно воспринимать обиды. Не проявляют инициативы и избегают принимать самостоятельные решения.

Уровни развития коммуникативных навыков

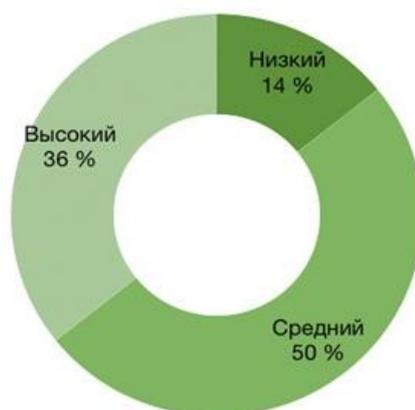


Рисунок – Уровни развития коммуникативных навыков

Таким образом, на момент проведения диагностики уровень развития коммуникативных навыков у подростков в классе является средним. Это говорит о том, что требуется дальнейшая работа с классом по повышению коммуникативных навыков.

Заключение. В подростковом возрасте важно организовывать психологическое сопровождение учебного и воспитательного процессов. Сопровождение может состоять в проведении тренингов на сплочение класса, развитие самосознания и самопознания, а также рекомендуется организовывать совместный отдых с классом, мероприятия, различные проекты, которые будут интересны всем учащимся в классе. И таким образом, в классах будут улучшаться межличностные отношения и повышаться уровень развития коммуникативных навыков у подростков.

1. Воробьева, О. Я. Коммуникативные технологии в школе / О. Я. Воробьева. – М.: Учитель, 2008. – 144 с.
2. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – Мн.: Харвест, 2017. – 800 с.
3. Поташева, Ю. Л. Диалогичность в решении коммуникативно-интеллектуальных задач подростками / Ю. Л. Поташева // Психологический Vademecum: М. М. Бахтин и Витебщина: сб. науч. статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 160-164. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/25733>.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Мицкевич А.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент

На протяжении всей жизни, человек сталкивается с конфликтами буквально повсеместно. Понятие «конфликт» начало употребляться в русском языке начиная с XIX века. Уже в «Толковом словаре» XX века понятие имеет широкую область применения. Одну из основных ролей конфликты занимают в социальной жизни человека, в его взаимоот-