

72,3% опрошенных оценили свой уровень знаний по тематике репродуктивного здоровья как достаточный, 27,7% – как недостаточный, но они бы хотели получить дополнительные знания по данной теме.

Учащимся необходимо было перечислить средства контрацепции, которые им известны. Исследование показало, что учащиеся знакомы с различными средствами контрацепции. Однако подростки забывают о существовании ИППП и ЗППП.

После им нужно было назваться инфекции и заболевания, передающиеся половым путем, о которых они слышали. Практически все смогли назвать ВИЧ и СПИД, однако случаи их отождествления и полного разделения были не единичны. Подростки смогли назвать некоторые симптомы инфекций: зуд, боли, жжение, нетипичные выделения и запах.

Заключение. На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что современные школьники имеют определенную систему репродуктивных установок: оптимальный возраст вступления в брак и рождения первого ребенка по мнению школьников составляет 25 – 30 лет. Информированность подростков по проблематике инфицирования различными заболеваниями и инфекциями недостаточная, хотя большая часть оценила уровень своей информированности как достаточный. Проведение занятий по различным вопросам формирования репродуктивной культуры учащихся представляется важным направлением социально-педагогической работы в школе.

1. Кочepasова, А.Ю. Ценностно-нормативные установки как основание репродуктивных стратегий / Кочepasова, А.Ю. // КИБЕРЛЕНИНКА [Электронный ресурс]: Текст научной статьи по специальности "Социологические науки". – 2020. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-normativnye-ustanovki-kak-osnovanie-reproduktivnyh-strategy/viewer>. – Дата обращения: 21.03.2023

2. Кунцевич, Е.А. Социальная медицина: методические рекомендации / Е.А. Кунцевич. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 40 с. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/4282>.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛАБОАЛКОГОЛЬНЫХ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ УЧАЩИМИСЯ

Матюк И.С.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Савицкая Т.В., канд. пед. наук, доцент

Профилактика употребления слабоалкогольных и энергетических напитков среди учащихся является актуальным направлением работы социально-педагогической, психологической службы школы, т.к. зачастую подростки воспринимают употребление ими данных напитков как приобщение к взрослой жизни, как демонстрацию собственной «взрослости» и в тоже время плохо осознают последствия их употребления [3]. В профилактической деятельности учреждений образования широко используется такое ее направление, как информирование, предполагающее применение традиционных методов и форм работы (лекции, беседы, распространение специальной литературы и др.). Такие методы работы расширяют и углубляют представления подростков о вреде алкоголя и энергетических напитков, однако этого недостаточно для формирования необходимого поведения, трезвеннических установок. Повысить эффективность профилактической работы могут интерактивные технологии, превращающие подростка из объекта воздействия в субъект деятельности, повышающие степень их вовлеченности в учебно-воспитательный процесс.

Цель исследования: проанализировать роль интерактивных технологий в организации профилактики употребления слабоалкогольных и энергетических напитков учащимися.

Материал и методы. В исследовании приняло участие 75 учащихся 8–11 классов средней школы ГУО «Воропаевская средняя школа»: учащиеся 8 класса – 22 человека, 9 класса – 24 человека, 10 класса – 16 человек, 11 класса – 13 человек. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анализ научной литературы по проблеме исследования, обобщение, анкетирование, математические методы.

Результаты и их обсуждение. В ходе анкетирования нами было выявлено, что алкогольные напитки употребляли 26 учащихся (35%), из них 17 юношей и 9 девушек, энергетические напитки – 19 учащихся (25%, 14 юношей и 5 девушек). Впервые алкоголь и энергетики респонденты начали принимать в возрасте 15-17 лет, а это самый опасный возраст, когда подростки чувствуют себя достаточно взрослыми. 4 подростка (5%) признаются, что беседы о вреде алкоголя и энергетиков родители проводят с ними редко; 14 (19%) – только несколько раз; 2 (3%) – после каких-нибудь случаев. Значит, некоторые родители не понимают важности первичной профилактики употребления алкогольных и энергетических напитков.

И учащиеся, и родители могут иметь искаженные представления о влиянии алкогольных, слабоалкогольных и энергетических напитков на здоровье человека. Так, 2 подростка (3%) ответили, что мнение о вредном влиянии алкоголя на организм и поведение человека сильно преувеличено; 7 подростков (9%) утверждают, что крепкий алкоголь вреден, а вот пиво, например, содержит полезные для здоровья элементы. При опросе родителей выявлено: 6 респондентов (24%) считают, что понятия «пивной алкоголизм» не существует, а 3 (12%) – не знают о нём; 2 респондента (8%) думают, что энергетические напитки не принесут большого вреда организму.

Для уточнения представлений подростков о влиянии алкоголя и энергетиков на организм был использован тест «Правда и ложь об алкоголе и энергетиках» [2]. Учащиеся должны были согласиться или не согласиться с утверждением. Если они не знали правильный ответ или сомневались в выборе, можно отметить вопросительный знак. Проведенное нами тестирование показало, что у некоторых учащихся имеются ложные представления о влиянии алкоголя и энергетиков на организм. Так, некоторые подростки согласились со следующими утверждениями: «пиво является возбуждающим средством, оно придаёт человеку бодрость»; «выпив пива, зимой можно быстро согреться»; «энергетические напитки питательны, а поэтому полезны».

Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения профилактической работы с использованием не только традиционных, но и интерактивных технологий.

В подростковом возрасте огромное значение имеет общение со сверстниками, в то время как информация, полученная от взрослого, может восприниматься критично. Поэтому для повышения эффективности работы по профилактике употребления подростками слабоалкогольных и энергетических напитков нами были использованы интерактивные формы работы (игра по станциям, ролевая игра, экспресс-эстафета, интерактивная игра, тренинги, дискуссии). Работа проводилась с опорой на принцип «Сверстник обучает сверстника». Такой подход к организации профилактической работы направлен на выработку жизненных умений и навыков, например, противостоять предложениям употребить алкоголь и энергетики; осознавать коммерческий характер рекламы алкогольных и энергетических напитков и уметь критически их оценивать; решать проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; противостоять негативному влиянию сверстников, предлагающих алкоголь; строить здоровые отношения, преодолевать стрессы [1]. В работе делается акцент на том, что отказ от алкоголя – не только личная, но и общественная задача, используются позитивные примеры. Профилактическая работа строилась таким образом, чтобы информация о вреде напитков звучала из уст самих подростков.

Заключение. В ходе организации в школе профилактики употребления слабоалкогольных и энергетических напитков учащимися целесообразно использовать не только традиционные формы и методы работы, но и интерактивные, что увеличивает интерес подростка к материалу, придает полученным знаниям личностный смысл, позволяет сформировать жизненно важные навыки. К организации профилактической работы необходимо привлекать и самих подростков, реализуя принцип «Сверстник обучает сверстника».

1. Бедулина, Г.Ф. Формирование здорового образа жизни: социально-педагогическое проектирование: пособие для педагогов общеобраз. учреждений / Г.Ф. Бедулина. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 192 с.

2. Корзенко, В.Н. Основы формирования здорового образа жизни школьников: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / В.Н. Корзенко, А.Л. Смотрицкий, Г.Е. Смотрицкая. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 176 с.

3. Савицкая Т.В. Диагностика склонности к аддиктивному поведению учащихся колледжа / Т.В. Савицкая, С.С. Кунцевич // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения: сборник научных статей / сост. Е.Н. Бусел-Кучинская, Н.Э. Шабанова; под науч. ред. Е.Л. Михайловой; отв. за выпуск С.А. Моторов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 116–120. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/25344>.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ

Микульская Т.О.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Поташёва Ю.Л., ст. преподаватель

Подростковый возраст – время, когда закладывается фундамент будущей жизни в обществе. От того насколько подростки 11–16 лет успешно научатся выстраивать отношения с родителями, взрослыми, сверстниками, зависит их удовлетворенность профессиональной и личной жизнью в будущем.

В подростковом возрасте коммуникативная деятельность является ведущей, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению подростка [1]. Коммуникативные навыки – это навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходиться к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию [2].

Цель статьи – изучение уровней развития коммуникативных навыков у подростков.

Материал и методы. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска». Выборка: 30 подростков. В ходе исследования использовались теоретические и эмпирические методы (методика «Уровни развития коммуникативных навыков» Е.Н. Роговой.)

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования по методике, направленной на выявление уровней коммуникативных навыков в подростковом возрасте (рисунок).

Анализ рисунка показал, что 50% учащихся имеют средний уровень коммуникативных навыков. У подростков этой группы присутствует желание вступать в контакт со своими одноклассниками, также они имеют собственное мнение. Однако их потенциальный характер не отличается высокой стабильностью. Для формирования и развития этих черт характера необходимы дальнейшие образовательные усилия.

Высокий уровень имеют 36% подростков. Подростки этой группы могут приспособиться к любому коллективу, любят новые знакомства, первыми идут на контакт при знакомстве. У них сформирована потребность в коммуникативной деятельности. Комфортно чувствуют себя в новых коллективах.

У 14% подростков отмечается низкий уровень коммуникативных навыков. Подростки этой группы не любят общаться, предпочитают в одиночестве проводить сво-