

Следующий по популярности среди анкетированных студентов – среднеблагоприятный психологический климат, его численность составляет 18,5%. В таком коллективе имеет место тревожная обстановка в сфере групповых взаимоотношений. Это может отражаться на учебном процессе всего коллектива, а также провоцировать конфликты. Неблагоприятная обстановка в группе может определяться негативными явлениями, такими как: несформированность положительных коллективистских отношений, отсутствие единства мнений по поводу целей и задач деятельности, распределения ролей, также вероятны явные или скрытые группировки, негативно настроенные по отношению друг к другу.

Неустойчивый, но достаточно благоприятный психологический климат в группе наблюдается чуть реже – 14,8%. В такой ситуации следует обратить внимание на самочувствие каждого студента в группе, его социально-психологический статус. Важным являются поощрения достижений наиболее активных членов коллектива, возможность реализации своих жизненных планов.

Неблагоприятный психологический климат характерен для 11,1% студентов. В таком коллективе имеет место неблагоприятная обстановка в межличностных отношениях. Имеются явные или скрытые группировки, негативно настроенные по отношению друг к другу, очень часто и воспроизводимы конфликтные ситуации в коллективе, большинство из них затяжные и острые.

Заключение. Конфликты – довольно распространенное явление в студенческих группах, которое тесно переплетается с понятием «психологический климат». Было выявлено, что в большинстве студенческих коллективах преобладает благоприятный психологический климат, который свидетельствует о сформированности положительных отношений в группе, согласованности сложившегося общественного мнения по основным вопросам жизнедеятельности, отсутствии явных или скрытых группировок, негативно настроенных по отношению друг к другу, руководству или его распоряжениям, малой вероятности тяжелых конфликтных ситуаций в коллективе.

1. Платонов, Ю.П. Основы социальной психологии / Ю.П. Платонов. – СПб., 2004. – 310 с.
2. Шкердина, А.А. Особенности социально-психологического климата. Социально-психологический климат педагогического коллектива / А.А. Шкердина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – С. 388-390.
3. Технологии социально-педагогической деятельности (Конфликтология) [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Н.Ю. Андрущенко. - ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск. - 2013: [https:// rep.vsu.by / handle / 123456789 / 3101](https://rep.vsu.by/handle/123456789/3101) (дата обращения 17.03.2023).

РЕПРОДУКТИВНЫЕ УСТАНОВКИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Марговцова А.В.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Савицкая Т.В., канд. пед. наук, доцент

Сохранение и укрепление здоровья населения является одной из приоритетных задач социальной политики Республики Беларусь. Подростковый период – это один из важнейших этапов формирования репродуктивной культуры и репродуктивных установок. Но в то же время данная возрастная группа подвержена негативному влиянию со стороны социальной среды, что обусловлено некоторыми психовозрастными и индивидуальными особенностями. Формирование репродуктивной культуры и ответственного репродуктивного поведения молодежи – одна из целей современной государственной социальной политики. Вопросам формирования репродуктивной культуры учащихся, ответственного репродуктивного поведения, в том числе репродуктивных установок, необходимо уделять как в семье, так и в школе [2].

Цель исследования: изучить репродуктивные установки учащихся старших классов.

Материал и методы. Анализ и систематизация научной литературы; методы сбора эмпирических данных (анкетирование); методы обработки и интерпретации результатов: интерпретации, обобщение и статистическая обработка результатов.

Результаты и их обсуждение. Репродуктивное здоровье населения оказывает колоссальное влияние не только на основные демографические показатели государства, но и на развитие общества в целом, а репродуктивные установки обуславливают репродуктивное поведение и определяют ход этого развития.

Репродуктивная установка представляет собой предрасположенность индивида с нормальной плодовитостью к рождению определенного числа детей и является направляющим и регулирующим компонентом репродуктивного поведения [1].

Исследование репродуктивных установок старших школьников проходило на базе ГУО «Гимназии № 8 г. Витебска». В анкетировании приняло участие 87 учеников десятых классов. Респондентами стали школьники в возрасте от 15 до 17 лет, из них 51,7% – девушки, 48,3% – юноши.

51,7 % подростков считают важным сохранение своего репродуктивного здоровья, 39,1% отмечают, что сохранение репродуктивного здоровья является для них крайне важным, однако оставшиеся 9,2% не считают это чем-то важным, данная тема им безразлична.

Наиболее оптимальным возрастным промежутком вступления в брак большинство школьников считает 25 – 30 лет – 51,7%, 23% планируют вступление в брак в период 21 – 24 года, 8% избрали возрастной промежуток от 18 до 20 лет, 6,9% считают для себя наиболее приемлемым возраст от 31 года до 35 лет, после 40 лет – 2,3%. 8% отмечают, что не планируют вступать в брак вообще.

Большинство школьников, а именно 62,1% выражают свое отношение к такой форме семейной жизни, как сожительство без официального оформления брака, как нейтральное. Положительно к данному феномену относятся 24,1%. Оставшиеся 13,8% высказали свое отрицательное отношение к так называемому «гражданскому браку».

44,8% считают брак необходимым условием для совместного воспитания детей, 55,2% не считают оформление отношений необходимым условием.

Для 79,3% респондентов начало половой жизни до вступления в брак не вызывает возражение, они считают это абсолютно нормальным. 20,7% с этим категорически не согласны, для них начало половой жизни связано именно с вступлением в официальный брак.

На вопрос «Как Вы думаете, кто должен быть главным в семье?» большая часть – 64,4% ответили, что в семейных отношениях должно быть равноправие. 27,6% – придерживаются патриархального семейного строя, выбирая главным мужчину, 2,3% – матриархального. 6,7% опрошенных считают, что в семье должны главенствовать старшие родственники (бабушка, дедушка).

88,5% респондентов считает, что беременность необходимо планировать, оставшиеся 11,5% не видят в этом необходимости.

Для большей части школьников наиболее оптимальный возраст рождения первого ребенка варьируется от 25 до 30 лет – 42,5%. 23% – 31 – 35 лет. Возраст от 21 года до 25 лет выбрало 18,4%. 3,4% определили для себя приемлемым для рождения первого ребенка возраст от 40 лет и старше. 12,6% подростков вовсе не хотят рожать детей.

41,4% респондентов хотели бы родить двоих детей, 32,2% – одного ребенка, 10,3% – троих детей, 2,3% – четверых детей, 1,1% – от пяти и более детей.

58,6% подростков отметили, что в их классе или компании заходят разговоры о культуре половых отношений, беременности и абортах. 41,4% не замечали такие разговоры в своем кругу общения.

72,3% опрошенных оценили свой уровень знаний по тематике репродуктивного здоровья как достаточный, 27,7% – как недостаточный, но они бы хотели получить дополнительные знания по данной теме.

Учащимся необходимо было перечислить средства контрацепции, которые им известны. Исследование показало, что учащиеся знакомы с различными средствами контрацепции. Однако подростки забывают о существовании ИППП и ЗППП.

После им нужно было назваться инфекции и заболевания, передающиеся половым путем, о которых они слышали. Практически все смогли назвать ВИЧ и СПИД, однако случаи их отождествления и полного разделения были не единичны. Подростки смогли назвать некоторые симптомы инфекций: зуд, боли, жжение, нетипичные выделения и запах.

Заключение. На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что современные школьники имеют определенную систему репродуктивных установок: оптимальный возраст вступления в брак и рождения первого ребенка по мнению школьников составляет 25 – 30 лет. Информированность подростков по проблематике инфицирования различными заболеваниями и инфекциями недостаточная, хотя большая часть оценила уровень своей информированности как достаточный. Проведение занятий по различным вопросам формирования репродуктивной культуры учащихся представляется важным направлением социально-педагогической работы в школе.

1. Кочepasова, А.Ю. Ценностно-нормативные установки как основание репродуктивных стратегий / Кочepasова, А.Ю. // КИБЕРЛЕНИНКА [Электронный ресурс]: Текст научной статьи по специальности "Социологические науки". – 2020. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-normativnye-ustanovki-kak-osnovanie-reproduktivnyh-strategy/viewer>. – Дата обращения: 21.03.2023

2. Кунцевич, Е.А. Социальная медицина: методические рекомендации / Е.А. Кунцевич. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 40 с. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/4282>.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛАБОАЛКОГОЛЬНЫХ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ УЧАЩИМИСЯ

Матюк И.С.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Савицкая Т.В., канд. пед. наук, доцент

Профилактика употребления слабоалкогольных и энергетических напитков среди учащихся является актуальным направлением работы социально-педагогической, психологической службы школы, т.к. зачастую подростки воспринимают употребление ими данных напитков как приобщение к взрослой жизни, как демонстрацию собственной «взрослости» и в тоже время плохо осознают последствия их употребления [3]. В профилактической деятельности учреждений образования широко используется такое ее направление, как информирование, предполагающее применение традиционных методов и форм работы (лекции, беседы, распространение специальной литературы и др.). Такие методы работы расширяют и углубляют представления подростков о вреде алкоголя и энергетических напитков, однако этого недостаточно для формирования необходимого поведения, трезвеннических установок. Повысить эффективность профилактической работы могут интерактивные технологии, превращающие подростка из объекта воздействия в субъект деятельности, повышающие степень их вовлеченности в учебно-воспитательный процесс.

Цель исследования: проанализировать роль интерактивных технологий в организации профилактики употребления слабоалкогольных и энергетических напитков учащимися.