

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Макаренко А.Е.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Андрущенко Н.Ю., канд. пед. наук, доцент

Существует множество формулировок понятия “конфликт”, но в целом, все сводятся к одному – это противоречие, разрешение которого обрело острую форму.

В конфликте принимают участие отдельные индивиды, социальные группы, национально-этнические общности и группы стран, объединенные теми или иным мотивами и интересами. Противоречия возникают по самым разным причинам: психологическим, экономическим, политическим, ценностным, религиозным и т.д. Как правило, конфликтные ситуации возникают на объективных основаниях, однако на них также влияют субъективные взгляды и личностные особенности личности.

Многие учёные считают, что столкновение интересов происходит в любой социальной группе и конфликты неизбежны. Однако конфликтная ситуация понимается не как разрушающий компонент общения, а как возможность узнать друг друга лучше и, как правило, означает желание изменить ситуацию.

В исследованиях конфликтов в студенческой группе, важное место принадлежит изучению психологического климата. «Психологический климат» – это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе» [1, с. 33].

Цель исследования – выявить психологический климат в студенческом коллективе.

Материал и методы. Диагностическим инструментарием выступил “Тест общей оценки психологического климата”.

Результаты и их обсуждение. В исследовании приняли участие 27 студентов одного из факультетов высшего учебного заведения.

В процессе исследования мы выявили, что 55,6% студентов определяют общий психологический климат в коллективе как благоприятный. Это указывает на то, что в коллективе сформировались положительные отношения, существует согласованность общественного мнения и распределения ролей, в том числе между официальными и неофициальными лидерами. Также это свидетельствует об отсутствии явных или скрытых группировок, негативно настроенных по отношению друг к другу, малой вероятности тяжелых конфликтных ситуаций в коллективе (рисунок).

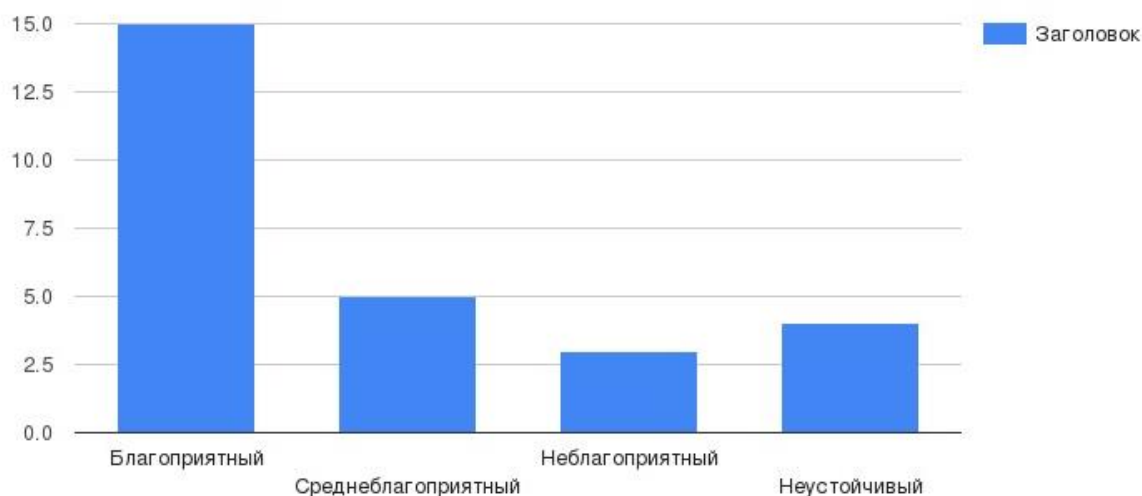


Рисунок – Общая оценка психологического климата

Следующий по популярности среди анкетированных студентов – среднеблагоприятный психологический климат, его численность составляет 18,5%. В таком коллективе имеет место тревожная обстановка в сфере групповых взаимоотношений. Это может отражаться на учебном процессе всего коллектива, а также провоцировать конфликты. Неблагоприятная обстановка в группе может определяться негативными явлениями, такими как: несформированность положительных коллективистских отношений, отсутствие единства мнений по поводу целей и задач деятельности, распределения ролей, также вероятны явные или скрытые группировки, негативно настроенные по отношению друг к другу.

Неустойчивый, но достаточно благоприятный психологический климат в группе наблюдается чуть реже – 14,8%. В такой ситуации следует обратить внимание на самочувствие каждого студента в группе, его социально-психологический статус. Важным являются поощрения достижений наиболее активных членов коллектива, возможность реализации своих жизненных планов.

Неблагоприятный психологический климат характерен для 11,1% студентов. В таком коллективе имеет место неблагоприятная обстановка в межличностных отношениях. Имеются явные или скрытые группировки, негативно настроенные по отношению друг к другу, очень часто и воспроизводимы конфликтные ситуации в коллективе, большинство из них затяжные и острые.

Заключение. Конфликты – довольно распространенное явление в студенческих группах, которое тесно переплетается с понятием «психологический климат». Было выявлено, что в большинстве студенческих коллективах преобладает благоприятный психологический климат, который свидетельствует о сформированности положительных отношений в группе, согласованности сложившегося общественного мнения по основным вопросам жизнедеятельности, отсутствии явных или скрытых группировок, негативно настроенных по отношению друг к другу, руководству или его распоряжениям, малой вероятности тяжелых конфликтных ситуаций в коллективе.

1. Платонов, Ю.П. Основы социальной психологии / Ю.П. Платонов. – СПб., 2004. – 310 с.
2. Шкердина, А.А. Особенности социально-психологического климата. Социально-психологический климат педагогического коллектива / А.А. Шкердина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – С. 388-390.
3. Технологии социально-педагогической деятельности (Конфликтология) [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Н.Ю. Андрущенко. - ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск. - 2013: [https:// rep.vsu.by / handle / 123456789 / 3101](https://rep.vsu.by/handle/123456789/3101) (дата обращения 17.03.2023).

РЕПРОДУКТИВНЫЕ УСТАНОВКИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Марговцова А.В.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Савицкая Т.В., канд. пед. наук, доцент

Сохранение и укрепление здоровья населения является одной из приоритетных задач социальной политики Республики Беларусь. Подростковый период – это один из важнейших этапов формирования репродуктивной культуры и репродуктивных установок. Но в то же время данная возрастная группа подвержена негативному влиянию со стороны социальной среды, что обусловлено некоторыми психовозрастными и индивидуальными особенностями. Формирование репродуктивной культуры и ответственного репродуктивного поведения молодежи – одна из целей современной государственной социальной политики. Вопросам формирования репродуктивной культуры учащихся, ответственного репродуктивного поведения, в том числе репродуктивных установок, необходимо уделять как в семье, так и в школе [2].