

Крайне важно понимание того, что чем меньше ребёнок, тем больше ответственность взрослого при взаимодействии с ним. Учреждения дошкольного образования – это первые воспитатели детей за пределами дома. Перед этими организациями стоит задача выявить сильные стороны ребенка и раскрыть его потенциал. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует современное дошкольное образование на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творчества, воспитание патриотизма и гражданственности как основ социальной активности и социально активного поведения [6].

Заключение. Таким образом, дошкольное образование является важной ступенью в жизни ребенка. В возрасте до 7 лет дети активно растут и развиваются. Именно в этом возрасте закладываются важнейшие основы будущей жизни взрослого человека. Дошкольнику до школы недостаточно только игр, без развития интереса к учебе. Предшкольное образование необходимо организовать так, чтобы не навредить их психике ребенка и не привить отвращение к получению знаний на всю оставшуюся жизнь.

1. Николай Веракса о важности дошкольного образования. – URL: <https://sautner-pdds30.edumsko.ru/folders/post/1480396> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Трунова Е., Чикун И. Полуживые вундеркинды: как не навредить ребенку дошкольным образованием. – URL: <https://knife.media/preschooling/> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев: Издательство «Радянська школа», 1973. – 134 с.

4. Шиянов Е. А., Котова И. Б. «Развитие личности в обучении». – Москва: «Академия». – 2000. – 288 с.

5. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звенья). – URL: https://docs.google.com/document/d/1CDMmDHkqr6F77sIa3qerX_p2XUYp0Zlyh5W9SN-w9I/mobilebasic?hl=ru (дата обращения: 03.03.2023).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 03.03.2023).

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ПОЛУЧЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лисова А.А.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Далимаева Е.О., ст. преподаватель

Процесс успешности обучения студентов зависит от многих факторов, среди которых одним из главных является мотивация студентов к получению высшего образования. Мотивация (от лат. *movēre* «двигать») – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [1]. Так как мотивация обуславливает степень подготовки будущих специалистов, современный студент должен не только обладать системой знаний, но и ощущать необходимость в особых достижениях в процессе своей деятельности; осознавать, что приобретенные знания и навыки помогут ему сформироваться как квалифицированный специалист. Таким образом, мотивы являются движущими силами процесса успешного обучения [2, с.79].

Цель исследования: описать специфику мотивов получения высшего образования у студентов ВГУ им. П. М. Машерова.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили результаты проведенного социологического опроса среди студентов ВГУ имени П.М. Машерова. Всего было опрошено 36 человек. Методологическую базу составляют общенаучные методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и методы сбора и анализа социологической информации (анкетирование, ранжирование, шкалирование и т.д.).

Результаты и их обсуждение. Проведенное исследование показало, что 66,7% опрошенных считают образование важным аспектом их жизни. Студенты, считающие высшее образование значимым, отметили следующие причины: образование необходимо для трудоустройства, успешной карьеры, престижной работы; расширяет кругозор; рассматривается как традиция; невозможность приобрести знания самостоятельно; образование развивает стрессоустойчивость, дисциплинирует, учит планировать день, появляются возможности завести больше знакомств; получение нового опыта; подушка безопасности для будущего; получение углубленных знаний предмета от преподавателя, желание быть в хорошем обществе; овладение навыками поиска нужной информации, а также приобретение нестандартного мышления; в процессе получения образования человек учится учиться, что в дальнейшем может помочь в любой сфере; для самореализации; образование помогает человеку влиться во взрослую жизнь. Та часть студентов, которая полагает, что высшее образование не является значимым, указала следующие причины: получение образования не является показателем ума и таланта, добиться высот и быть образованным человеком можно и без высшего образования; деньги можно заработать и так; человек может пройти курсы и быть лучшим специалистом, чем тот, кто получал высшее образование в университете; общество не сможет существовать без профессий, получаемых не в стенах высшего учебного заведения; оно переоценено и выступает как традиция.

Далее было выяснено, насколько студенты мотивированы к процессу обучения. 69,4% респондентам нравится процесс обучения, а лишь 30,6% частично не удовлетворены; 33,3% всегда готовятся к занятиям, 66,7% - практически всегда; 52,8% принимают участие в научно-исследовательской деятельности, 47,2% не принимают; большей части студентов нравится изучаемая специальность (86,1%), лишь 13,9% не удовлетворены своим выбором; 44,4% респондентов хотят получить второе высшее образование.

Следующим этапом социологического опроса является выявление факторов, которые повлияли на студентов при выборе высшего образования. Респонденты имели возможность выбрать несколько вариантов ответа, поэтому сумма вариантов превышает 100 %. Следует выделить 3 основных фактора: личное желание (75%), мнение родителей и родственников (38,9%), сложившиеся традиции в обществе (24,4%). Остальные факторы, такие, как влияние сверстников, учителей; пример друзей и необходимость высшего образования в профессии суммарно составили лишь 9%. Отсюда можно сделать вывод об осознанности выбора многих студентов. Но не всегда абитуриент принимает решение самостоятельно. По результатам опроса, некоторые из студентов выбрали высшее образование под влиянием родителей и традиций, что в конечном итоге может стать причиной низкой мотивации будущего студента.

Заключение. Мотивация играет большую роль в деятельности современного студента, так как она обеспечивает ее качественность и результативность. По результатам социологического исследования можно сделать вывод, что низкая мотивация обусловлена осознанием того факта, что высшее образование не гарантирует высокооплачиваемую работу. Но следует отметить, что большая часть опрошенных студентов высоко мотивированы и четко представляют цели получения образования.

1. Мотивация // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация>. – Дата доступа: 20.12.2022

2. Шмуракова, М. Е. Особенности учебной мотивации студентов первого курса / М. Е. Шмуракова // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XX(67) Регион. науч.-практ. конференции преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 12-13 марта 2015 г.: в 2 т. – 2015. – Т. 2. – С. 79-80. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6130> (дата обращения: 21.03.2023).