

и 17% показали результаты выше нормы. После завершения исследования тест был проведен повторно. Учащиеся экспериментальной группы с низкими показателями объема кратковременной памяти увеличили свои результаты после того, как стали пользоваться мнемотехническими приемами для запоминания, искать связь между несвязанными словами и осмысливать информацию. В результате, 12% учащихся показали результаты ниже нормы, 64% показали средние результаты и 24% показали результаты выше нормы.

**Заключение.** Таким образом, проведенное исследование показало, что, если запоминать иностранные слова осмысленно, то они останутся в долговременной памяти. Использование мнемотехники на уроках иностранного языка необходимо, так как дает положительный результат: развивает ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, а также увеличивает объем кратковременной памяти учащихся; вызывает больший интерес к урокам иностранного языка. При помощи мнемотехнических приемов повышается эффективность обучения. Они позволяют накапливать в памяти учащемуся большое количество информации и вспоминать иностранные слова спустя время без особых усилий, не обладая при этом феноменальной памятью или уникальными способностями.

1. Зинченко, Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Т.П. Зинченко. – Издательский дом «Питер», 2002. – С. 320. (Серия «Мастера психологии»).

2. Козаренко, В.А. Учебник мнемотехники, Система запоминания «Джордано» / В.А. Козаренко. – Москва, 2007. – С. 350.

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – ООО Издательство «Питер», 2016. – С. 583.

## **ВЛИЯНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

*Лизунова Т.С.,*

*студент 1 курса ФГБОУ ВО ГАГУ, г. Горно-Алтайск, Республика Алтай,  
Российская Федерация*

Научный руководитель – Таскина И.А., канд. психол. наук, доцент

На современном этапе развития общества специалисты разных направлений все чаще обращают внимание на дошкольное образование. Когда идет речь об образовании ребёнка, прежде подразумевается школа и вуз и в меньшей степени – детский сад. Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Современные педагоги и психологи убеждены, что за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. «... шаг, который делает ребёнок в дошкольный период, гораздо больше шагов, которые он делает потом. Поэтому значение дошкольного возраста очень трудно переоценить» [1]. «Программа» дошкольного детства поистине огромна: овладение речью, мышлением, способов взаимодействия взаимоотношений с людьми, первичных навыков планирования своей деятельности и будущей жизни. В России в период с 2015 по 2019 год численность детей, посещающих учреждения дошкольного образования, выросла на 6,9 % и составила 7,64 млн человек. Отмечается, что в первую очередь это связано с всплеском рождаемости, который пришелся на 2010-е годы. Кроме того, расширился и спектр образовательных услуг для дошкольников [2].

Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский так говорил о важности дошкольного образования: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям» [3, с. 36].

**Результаты и их обсуждение.** Дошкольное образование является первой ступенью образования. Именно здесь закладывается фундамент будущей жизни человека, обеспечивается личностное, интеллектуальное, физическое, художественно-

эстетическое и творческое развитие детей дошкольного возраста. В этом возрасте формируются первичные духовные ценности, мировосприятие, широкая сфера интересов ребенка, происходит становление его личностной культуры. «Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь» [3, с. 6].

Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребёнок» на более многогранное и объёмное взаимодействие в системе «ребёнок – взрослые – сверстники» предполагает установление новой психодидактической парадигмы в дошкольном образовании [4].

Необходимой частью дошкольного образования является социализация. Ребенок должен научиться взаимодействовать как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. В дошкольной организации происходит воспитание целостной личности, становление жизненной позиции, форм взаимоотношения с окружающим миром. Некоторые родители не уделяют этому аспекту должного внимания, считая, что главное – научить ребенка читать, писать и считать, а остальное приложится само. Однако человек – существо биосоциальное, ему необходимо общение. Для детей дошкольного возраста образование часто становится первым опытом взаимодействия с людьми из разных культур, религий, языков и семей. Важно, чтобы преподавательский состав направлял это взаимодействие.

Если ребенок не научится взаимодействовать с людьми, то ему будет крайне тяжело сделать это, став взрослым. Как следствие, у человека возникнут проблемы во взаимодействии с одноклассниками, коллегами и с поиском второй половинки, что негативно повлияет на его психическое состояние.

Кроме того, дошкольное образование призвано подготовить ребенка к дальнейшим ступеням образования. Предшкольное образование должно представлять собой целенаправленный организованный процесс обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Этот процесс должен контролировать физическое, психологическое, интеллектуальное состояние детей перед поступлением в школу.

Чтобы получить представление о влиянии дошкольного образования в личностном развитии ребенка у современных студентов, было организовано онлайн-анкетирование. В анкетировании приняли участие 154 человека в возрасте от 17 до 21 года. Анкета содержала два вопроса: 1 - Как Вы считаете, необходимо ли дошкольное образование человеку? 2 - Как влияет дошкольное образование на жизнь человека? На первый вопрос 74% респондентов дали положительный ответ: «Да, дошкольное образование необходимо человеку». Давая ответ на второй вопрос, 90% респондентов считают, что дошкольное образование способствует прежде всего социализации. 10% респондентов считают, что дошкольное образование способствует развитию нравственно-этических основ, подготовке к школе, приобретению навыков чтения, письма, счета и т.п.

Готовность к обучению к школе не сводится к умению читать, писать и считать. Сами эти умения являются вторичными по отношению к сложному комплексу качеств, которые обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

В Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), одобренной и утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003, особое внимание уделяется построению преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования [5].

Научные исследования также показывают, что дети, получившие качественное воспитание в дошкольном возрасте, как правило, продолжают образование в высших учебных заведениях, менее склонны к девиантному поведению (алкоголизму, наркомагии и т. д.). Они не только находят работу, но и получают более высокую заработную плату. Соответственно, они накапливают сбережения и вносят больший вклад в систему социального обеспечения.

Крайне важно понимание того, что чем меньше ребёнок, тем больше ответственность взрослого при взаимодействии с ним. Учреждения дошкольного образования – это первые воспитатели детей за пределами дома. Перед этими организациями стоит задача выявить сильные стороны ребенка и раскрыть его потенциал. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует современное дошкольное образование на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творчества, воспитание патриотизма и гражданственности как основ социальной активности и социально активного поведения [6].

**Заключение.** Таким образом, дошкольное образование является важной ступенью в жизни ребенка. В возрасте до 7 лет дети активно растут и развиваются. Именно в этом возрасте закладываются важнейшие основы будущей жизни взрослого человека. Дошкольнику до школы недостаточно только игр, без развития интереса к учебе. Предшкольное образование необходимо организовать так, чтобы не навредить их психике ребенка и не привить отвращение к получению знаний на всю оставшуюся жизнь.

1. Николай Веракса о важности дошкольного образования. – URL: <https://sautner-pdds30.edumsko.ru/folders/post/1480396> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Трунова Е., Чикун И. Полуживые вундеркинды: как не навредить ребенку дошкольным образованием. – URL: <https://knife.media/preschooling/> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев: Издательство «Радянська школа», 1973. – 134 с.

4. Шиянов Е. А., Котова И. Б. «Развитие личности в обучении». – Москва: «Академия». – 2000. – 288 с.

5. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звенья). – URL: [https://docs.google.com/document/d/1CDMmDHkqr6F77sIa3qerX\\_p2XUYp0Zlyh5W9SN-w9I/mobilebasic?hl=ru](https://docs.google.com/document/d/1CDMmDHkqr6F77sIa3qerX_p2XUYp0Zlyh5W9SN-w9I/mobilebasic?hl=ru) (дата обращения: 03.03.2023).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 03.03.2023).

## МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ПОЛУЧЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Лисова А.А.,*

*студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Далимаева Е.О., ст. преподаватель*

Процесс успешности обучения студентов зависит от многих факторов, среди которых одним из главных является мотивация студентов к получению высшего образования. Мотивация (от лат. *movēre* «двигать») – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [1]. Так как мотивация обуславливает степень подготовки будущих специалистов, современный студент должен не только обладать системой знаний, но и ощущать необходимость в особых достижениях в процессе своей деятельности; осознавать, что приобретенные знания и навыки помогут ему сформироваться как квалифицированный специалист. Таким образом, мотивы являются движущими силами процесса успешного обучения [2, с.79].

Цель исследования: описать специфику мотивов получения высшего образования у студентов ВГУ им. П. М. Машерова.

**Материал и методы.** Материалом для исследования послужили результаты проведенного социологического опроса среди студентов ВГУ имени П.М. Машерова. Всего было опрошено 36 человек. Методологическую базу составляют общенаучные методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и методы сбора и анализа социологической информации (анкетирование, ранжирование, шкалирование и т.д.).