

лірычнага верша вельмі важная, бо яна спрыяе развіццю маўлення і ўзбагачэнню слоўнікавага запасу малодшых школьнікаў, дапамагае ўдумацца ў сэнсавы змест лірычнага твора, набліжае вучняў да творчага працэсу. Можна прапанаваць такія заданні: Падбярыце свае эпітэты да прапанаванага слова і параўнайце з аўтарскімі; Ці зменіцца вершаваны вобраз, калі вы заменіце эпітэт, параўнанне, увасабленне, метафару? Знайдзіце ў тэксце верша вобразныя сродкі мовы: эпітэт, параўнанне, увасабленне, метафару. Знайдзіце эпітэт і слова, якое ён характарызуе.

Чацвёртая група практыкаванняў накіравана на выражэнне асобасных адносін: Які настрой аўтара вы адчулі? Падзяліцеся сваімі ўражаннямі пра пачутае; Які пачуцці ў вас ўзніклі? Раскажыце пра свае адносіны да ўяўнай карціны.

Пакажам прыёмы працы з вершам Я. Коласа «Зіма» [2, с. 84–85]. Можна прапанаваць наступныя заданні: Прачытайце самыя прыгожыя словазлучэнні (мякая прына, белая раўніна, пад пялёнкай белай, лес з доўгімі вусамі). Якія радкі запамніліся? Прачытайце іх без падручніка. Знайдзіце ўвасабленне (лес апусціў галіны, рэчка анямела, змоўклі ручаёчкі); Прачытайце толькі тыя радкі, якія адносяцца да ілюстрацыі; Уявіце сабе, што вам трэба намалюваць карціну да гэтага тэксту. Падумайце, якія фарбы вы выкарыстаеце?

Заклучэнне. Такім чынам, разнастайныя прыёмы, якія падахвочваюць вучняў да вербальнай камунікацыі, садзейнічаюць выпрацоўцы неабходных навыкаў зносін, фарміраванню ўпэўненасці, выхаванню павагі да пачуццяў і перажыванняў іншага чалавека, развіццю звязнага маўлення малодшых школьнікаў. Паступова набываецца пазітыўны камунікатыўны вопыт, адбываецца маральнае развіццё асобы.

1. Жуковіч, М. В. Літаратурнае чытанне: вучэб. дапам. для 3 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання: у 2 ч. Ч. 1 / М. В. Жуковіч. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2017. – 136 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Латышева М.С.,

*студентка 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Орша, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Мануйленко Л.Н., преподаватель

Изучение любого иностранного языка подразумевает под собой необходимость запоминания большого объёма иностранных слов, а слова с неизвестным, порой абстрактным значением трудно запомнить большинству учащихся. Исследования в данном направлении показали, что если такое слово заучить, то оно исчезает из памяти через несколько дней [3]. Существует решение данной проблемы в виде различных приемов запоминания, в частности приемов мнемотехники.

Исследованием данной проблемы занимались следующие ученые и выдающиеся люди: Джордано Бруно, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский. Разные мнемотехники использовали легендарные исторические личности: Юлий Цезарь, Теодор Рузвельт, Никола Тесла. Целый ряд исследований следующих психологов посвящены изучению приемов мнемотехники: Ф.Ч. Бартлетт, Г. Эббингауз, В. А. Козаренко, П.И. Зинченко, С.П. Бочарова [3]. Однако глубокого исследования об использовании приемов мнемотехники на уроках иностранного языка проведено не было.

Цель нашего исследования – анализ эффективности использования мнемотехнических приемов для запоминания информации на уроке иностранного (английского) языка и влияние данных приемов на увеличение объема кратковременной памяти учащихся.

Материал и методы. В работе применялся эмпирический метод исследования, анализ научно-психологической литературы по данной проблеме. Основным методом исследования явилось наблюдение за учащимися в ходе урока, тестирование и анкетирование. В исследовании приняли участие учащиеся 8-х классов УО «Средняя школа №21 г. Орши» в количестве 56 человек.

Результаты и их обсуждение. Изучение иностранного языка предполагает регулярное пополнение своего словарного запаса. Мнемоника, или по-другому мнемотехника, позволяет запоминать информацию в кратчайшие сроки без длительного заучивания; накапливать в памяти большое количество данных и без особых усилий вспомнить их с течением времени [1].

В ходе нашего исследования было проведено анкетирование, в котором учащимся было задано 3 вопроса и получены следующие результаты: - на вопрос: «Какими способами вы запоминаете иностранные слова?» 75.6 % учащихся ответили, что запоминают слова механически; 24.4 % учащихся ответили, что запоминают слова, используя различные приемы запоминания;

- на вопрос: «Использует ли преподаватель различные приемы запоминания на уроке иностранного языка?» 90.2 % учащихся ответили, что учитель не использует никаких приемов для облегчения запоминания; 9.8 % учащихся ответили, что учитель иногда использует приемы запоминания;

- на вопрос: «Сколько времени у вас уходит на запоминание иностранных слов?» 12.2 % учащихся ответили, что запоминают слова быстро, без особых усилий и помнят их; 39.1 % учащихся ответили, что запоминают в среднем темпе, после нескольких повторений и помнят их; 48.7 % учащихся ответили, что на запоминание уходит достаточной много времени и слова быстро забываются.

Отсюда следует вывод, что большинство учащихся запоминает информацию механически, не устанавливая никаких связей между словами. На уроках иностранного языка педагоги редко предлагают какие-то приемы для запоминания. В связи с этим у 48.7% учащихся возникает проблема, как с запоминанием, так и с удержанием информации в памяти на длительный срок.

В ходе исследования были сформированы две группы: контрольная и экспериментальная. При проведении уроков английского языка в экспериментальной группе были внедрены мнемотехнические приемы для запоминания иностранных слов. Процесс обучения в контрольной группе сохранил свою классическую структуру. На уроках английского языка мы использовали следующие приемы: создание фонетических ассоциаций (подбор к иностранному слову максимально созвучного слова); перевод слова в образ (создания мысленных образов иностранного слова, созвучного со словами в русском языке); создание логических закономерностей (данный прием основан на образной памяти и суть его заключалась в том, чтобы подобрать к изучаемому слову соответствующую картинку с изображением данного объекта или явления); создание логических закономерностей (связать различные иностранные слова в единое целое) [2].

В конце урока в двух группах было проведено педагогическое тестирование, направленное на выявление результативности запоминания иностранной лексики в ходе урока. Контрольная группа показала 53% усвояемости изученной лексики, а экспериментальная группа показала 75%.

Также, до начала исследования был изучен объем кратковременной памяти учащихся при помощи методики «10 слов». Учащимся был предложен список из 10 иностранных слов в рамках изучаемой лексики, которые было необходимо запомнить после двух повторений. Запоминание было преимущественно механическим, так как учащиеся не обладали на тот момент знаниями о мнемотехнических приемах запоминания. 34 % учащихся показали результаты ниже нормы, 49 % показали средние результаты

и 17% показали результаты выше нормы. После завершения исследования тест был проведен повторно. Учащиеся экспериментальной группы с низкими показателями объема кратковременной памяти увеличили свои результаты после того, как стали пользоваться мнемотехническими приемами для запоминания, искать связь между несвязанными словами и осмысливать информацию. В результате, 12% учащихся показали результаты ниже нормы, 64% показали средние результаты и 24% показали результаты выше нормы.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показало, что, если запоминать иностранные слова осмысленно, то они останутся в долговременной памяти. Использование мнемотехники на уроках иностранного языка необходимо, так как дает положительный результат: развивает ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, а также увеличивает объем кратковременной памяти учащихся; вызывает больший интерес к урокам иностранного языка. При помощи мнемотехнических приемов повышается эффективность обучения. Они позволяют накапливать в памяти учащемуся большое количество информации и вспоминать иностранные слова спустя время без особых усилий, не обладая при этом феноменальной памятью или уникальными способностями.

1. Зинченко, Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Т.П. Зинченко. – Издательский дом «Питер», 2002. – С. 320. (Серия «Мастера психологии»).

2. Козаренко, В.А. Учебник мнемотехники, Система запоминания «Джордано» / В.А. Козаренко. – Москва, 2007. – С. 350.

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – ООО Издательство «Питер», 2016. – С. 583.

ВЛИЯНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Лизунова Т.С.,

*студент 1 курса ФГБОУ ВО ГАГУ, г. Горно-Алтайск, Республика Алтай,
Российская Федерация*

Научный руководитель – Таскина И.А., канд. психол. наук, доцент

На современном этапе развития общества специалисты разных направлений все чаще обращают внимание на дошкольное образование. Когда идет речь об образовании ребёнка, прежде подразумевается школа и вуз и в меньшей степени – детский сад. Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Современные педагоги и психологи убеждены, что за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. «... шаг, который делает ребёнок в дошкольный период, гораздо больше шагов, которые он делает потом. Поэтому значение дошкольного возраста очень трудно переоценить» [1]. «Программа» дошкольного детства поистине огромна: овладение речью, мышлением, способов взаимодействия взаимоотношений с людьми, первичных навыков планирования своей деятельности и будущей жизни. В России в период с 2015 по 2019 год численность детей, посещающих учреждения дошкольного образования, выросла на 6,9 % и составила 7,64 млн человек. Отмечается, что в первую очередь это связано с всплеском рождаемости, который пришелся на 2010-е годы. Кроме того, расширялся и спектр образовательных услуг для дошкольников [2].

Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский так говорил о важности дошкольного образования: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям» [3, с. 36].

Результаты и их обсуждение. Дошкольное образование является первой ступенью образования. Именно здесь закладывается фундамент будущей жизни человека, обеспечивается личностное, интеллектуальное, физическое, художественно-