

ко хотят отвечать и выходить к доске, и тут может оказать помощь колесо фортуны, либо рандомайзер, который имеет функцию исключения чисел, что поможет преподавателю вычестить из списка уже опрошенных учащихся. Кроме того, некоторые рандомайзеры могут не только выбирать одно число, а разбивать их на подгруппы.

2. *Выбор вопроса из нескольких вариантов.* Например, приложение Decision Roulette, представляющее собой колесо фортуны. Учитель создает новую рулетку и вносит в нее варианты. Можно крутить и выбирать совершенно любой вопрос. В любой момент вариант можно удалить из колеса, чтобы он больше не попадался. В программе существует система сохранения рулеток, поэтому их можно создать заранее и использовать множество раз.

3. *Повторение терминологии.* Можно использовать рандомайзеры в качестве повторения уже изученных понятий. Учитель заранее прописывает термины, а рулетка выбирает термин, определение которого должен сказать опрашиваемый учащийся. Также рандомайзеры позволяют использовать картинки вместо текста – рисунки приборов, схемы.

Заключение. Рандомайзеры значительно упрощают проверку знаний и делают процесс выбора учащихся для опроса более легким и менее трудоемким. Рандомайзер вносит в урок элемент игры, а следовательно, вызывает у учащихся интерес и желание учить предмет.

1. Белохвостов, А. А. Непрерывная методическая подготовка учителя химии к работе в условиях информатизации образования: монография / А. А. Белохвостов; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова". – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – 177 с. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/25760> (дата обращения 23.02 2023)

2. Белохвостов, А.А. Подготовка будущих учителей к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении химии / А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский // Веснік адукацыі. – 2012. – № 3. – С. 3-11.

3. Белохвостов, А.А. Проблемы и перспективы организации методической подготовки учителя химии к использованию информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации / А.А. Белохвостов // Веснік адукацыі. – 2016. – № 3. – С. 41-47.

ТРЕБОВАНИЯ К КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ИДН В КОНТЕКСТЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Лаврова А.С.,

*курсант I курса Могилевского института МВД, г. Могилев, Республика Беларусь
Научный руководитель – Венидиктов С.В., канд. филол. наук, доцент*

Инспекция по делам несовершеннолетних (ИДН) входит в состав милиции общественной безопасности. Основными задачами инспекции являются предупреждение правонарушений и правонарушений среди несовершеннолетних. Их реализация напрямую зависит от уровня коммуникативной подготовки сотрудника. Нередко сотрудник ИДН встречается с подростком, который уже совершил правонарушение или стал жертвой противоправных действий третьих лиц. В такой ситуации сотрудник должен прибегать к формам речевой коммуникации, направленных на получение информации, – допросу и опросу. В ходе этих мероприятий следует учитывать возрастные, гендерные и психологические особенности подростка.

Материал и методы. Нами реализуется научное исследование по теме «Коммуникативный портрет сотрудника инспекции по делам несовершеннолетних». Используются методы анкетного опроса, вторичного анализа результатов социологических исследований, а также методы экстраполяции и анализа.

Результаты и их обсуждение. Допрос в деятельности сотрудника ИДН представляет собой взаимный обмен действиями, информацией и состояниями субъектов данного

процесса. Следует обратить внимание на то, что допрос является взаимным обменом действий. Без этого явления задачи, стоящие перед юристом, не будут решены.

Для положительных результатов взаимодействия с подростком важно установить психологический контакт: это помогает проникнуть в мысли и чувства допрашиваемого, а также оказать на него влияние с целью получения правдивых и полных показаний. Особо тяжело установить контакт с лицом, подвергшемся сексуальному насилию. Подростки будут выражать протест такими методами, как отказ от разговора, отрицание насилия и избегание зрительного контакта.

При работе с несовершеннолетними необходимо учитывать объективные возрастные психические особенности. Особенности восприятия реальности подростками влияют на точность их показаний. В частности, сотруднику необходимо учесть следующие факторы: а) возраст несовершеннолетние запоминают на основе визуальных образов памяти; б) более точно указывают возраст малознакомого человека на основе первого впечатления, при повторном восприятии точность снижается; в) для несовершеннолетних представляет трудность последовательность рассуждений, зачастую они меняют места или вовсе пропускают логические звенья восприятия [1]. Поэтому для активизации памяти следует использовать методы сравнения, аналогии, постановки контрольных и наводящих вопросов, освещения событий с различной стороны.

Психологическими причинами, негативно влияющими на показания несовершеннолетнего как свидетеля, будут являться следующие: а) эффект заученных показаний (подростка легче заставить свидетельствовать так, как будет выгодно правонарушителю), наличие внешнего массового или индивидуального влияния. По этой причине при проведении процессуального мероприятия следует наблюдать за реакцией ребенка на поведение родителей. Например, после каждого ответа на вопрос ребенок будет смотреть на родителя и ждать одобрительного кивка или жеста. Для избегания данного явления стоит располагать родителей позади несовершеннолетнего.

Что касается самого допроса, сотруднику ИДН следует собрать как можно больше информации о несовершеннолетнем до проведения процессуальной процедуры. Это поможет разнообразить диалог и установить контакт с ребенком. Не стоит забывать и о естественных физиологических потребностях ребенка (не нужно ли ему выйти или не голоден ли он).

Во время допроса следует брать во внимание и интеллектуальные особенности ребенка и придерживаться следующих правил: а) не использовать сложные предложения (желательно употреблять не более 5 слов в предложении); б) минимизировать использование местоимений; в) использовать доступную и понятную лексику; г) не задавать несколько вопросов одновременно; д) для получения обратной связи просить несовершеннолетнего повторить вопрос; е) минимизировать (насколько это возможно) употребление профессионально ориентированных слов («избиение», «оскорбление», «правонарушение», «очевидец» и т. п.) [2].

Правильно подобранный подход при осуществлении взаимодействия с подростком позволит получить развернутый психологический эффект: а) погрузить ребенка в атмосферу уважения, доверия и принятия; б) восстановить его позитивное отношение к миру; в) развить навыки ребенка получать и давать положительную и отрицательную обратную связь в общении, не демонстрируя защитного поведения; г) избавить ребенка от ощущения одиночества, вины, стыда; д) ослабить чувства ответственности ребенка за происходящее.

Заключение. Грамотное применение приемов и тактик общения с несовершеннолетними способствует выполнению сотрудником ИДН своих профессиональных обязанностей по получению информации и оказанию благоприятного психологического воздействия. Лишь по мере выполнения минимально необходимых действий сотрудник по-

лучает возможность для полного и объективного исследования полученных показаний в соотношении с имеющимися по делу доказательствами, что позволяет устранить сомнения в виновности подозреваемого лица, либо, наоборот, подтвердить их обоснованность.

1. Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения: учебное пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич. – Могилев: Могилев. ин-т МВД, 2017. – 320 с.

2. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов. М., 2002. С. 345-423.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ЛИДЕРОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Лаврова Е.Е.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

Проблема развития молодежного лидерства является актуальной, так как современное белорусское общество нуждается в своевременном выявлении и развитии лидерства, в особенности среди подростков. Обществу нужны граждане, которые будут опираться на общенациональные нравственные ценности, занимать активную гражданскую позицию, будут патриотами своей страны и всячески будут способствовать развитию общества и государства.

Развитие лидерства возможно благодаря специально организованному педагогическому процессу. Подросток, обладающий лидерскими качествами, является конкурентоспособным, что немаловажно для современного общества. Успешность развития лидерских качеств среди подростков во многом зависит от среды обитания, классного коллектива. Лидерство помогает подростку в самореализации, он способен генерировать различные идеи для реализации проектов, идей. Человек, обладающий лидерскими качествами, никогда не останавливается на достигнутых целях, находится в движении.

По определению М.И. Рожкова, лидер – это человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится сделать всё возможное для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты и поделиться радостью, он всегда готов прийти на помощь и вести за собой [1, с.149].

По наблюдению С.В. Тетерского, «в среде современных детей и молодёжи всего мира наиболее высокую ступень занимают личностные свойства, позволяющие тем, кому они присущи, своим трудом и активностью подняться на более высокую ступень социального положения. В числе таких привлекательных качеств – инициативность, деловая «хватка», умение решать сложные проблемы, готовность к резким жизненным переменам» [2]. Однако феномен лидерства, по мнению Е.Л. Михайловой, не сводится к конкретным ситуациям либо «к определенному перечню деловых качеств или способностей человека», лидер, прежде всего, динамичен [3, с.26].

Исследование практики воспитания лидера в условиях современной школы показывает значимую роль в формировании и развитии личности лидера за пределами влияния семьи и ее культуры, выполняющей задачи, всегда считавшиеся обязанностями семьи.

Так, цель нашего исследования – определить содержание социально-педагогической деятельности по развитию лидеров в подростковой среде.

Материал и методы. Нами были изучены публикации исследователей по вопросам развития лидерства. Использовались следующие методы исследования: теоретические (изучение литературы по проблеме исследования; логические методы исследования); эмпирические («Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков,