

компетенцией, педагогической направленностью и эмоциональной отзывчивостью, способностями, которые представлены в качестве инструментов компетентности.

1. Щербина, Н.Г. Повышение качества образования в условиях поликультурного социума / Н.Г. Щербина, С.А. Карташев // сборник статей. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С. 126. URL: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/12561/1/125-127.pdf> (Дата обращения 22.03.2023).

2. Полякова, Е.С. Педагогические закономерности становления и развития личностно профессиональных качеств учителя музыки: монография / Е.С. Полякова. – Минск: ИВЦ Минфина, 2009. – С. 153.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАНДОМАЙЗЕРОВ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Крыжевич А.А.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Белохвостов А.А., канд. пед. наук, доцент

Рандомайзер – программный алгоритм или устройство, генерирующее случайную последовательность (цифр, букв, слов, предложений и т. п.). Рандомайзеры активно используются в повседневной жизни. Генераторами случайных чисел можно выбрать случайного участника розыгрыша, можно выбрать какой-нибудь один вариант из любого множества (рисунок). На данный момент в интернете существует огромное количество сайтов или же приложений для рандомного выбора числа. Интерес к использованию рандомайзеров возрастает и в предметном обучении.



Рисунок – Генератор случайных чисел

Целью нашей работы является поиск методических приемов использования рандомайзеров в обучении химии.

Материал и методы. Основным методом работы является контент-анализ цифровых инструментов и теоретический анализ методических подходов к использованию электронных средств обучения химии. За теоретическую основу взята теория методической подготовки учителя химии к использованию ИКТ [1, 2, 3].

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования были проанализированы рандомайзеры разных типов. Например, RandStuff.ru – по нашему мнению самый удобный и простой в использовании: позволяет выбирать диапазон чисел, который необходим. При обучении химии, наиболее целесообразно применять, так называемое «Колесо фортуны», доступное по ссылке <https://ru.piliapp.com/random/wheel/>. Приведем примеры использования таких инструментов на уроках различного типа:

1. *Вызвать случайного ученика.* Почти каждый урок преподавателю нужно вызывать какого-нибудь ученика для проверки знаний, и по разным причинам ученики ред-

ко хотят отвечать и выходить к доске, и тут может оказать помощь колесо фортуны, либо рандомайзер, который имеет функцию исключения чисел, что поможет преподавателю вычесть из списка уже опрошенных учащихся. Кроме того, некоторые рандомайзеры могут не только выбирать одно число, а разбивать их на подгруппы.

2. *Выбор вопроса из нескольких вариантов.* Например, приложение Decision Roulette, представляющее собой колесо фортуны. Учитель создает новую рулетку и вносит в нее варианты. Можно крутить и выбирать совершенно любой вопрос. В любой момент вариант можно удалить из колеса, чтобы он больше не попадался. В программе существует система сохранения рулеток, поэтому их можно создать заранее и использовать множество раз.

3. *Повторение терминологии.* Можно использовать рандомайзеры в качестве повторения уже изученных понятий. Учитель заранее прописывает термины, а рулетка выбирает термин, определение которого должен сказать опрашиваемый учащийся. Также рандомайзеры позволяют использовать картинки вместо текста – рисунки приборов, схемы.

Заключение. Рандомайзеры значительно упрощают проверку знаний и делают процесс выбора учащихся для опроса более легким и менее трудоемким. Рандомайзер вносит в урок элемент игры, а следовательно, вызывает у учащихся интерес и желание учить предмет.

1. Белохвостов, А. А. Непрерывная методическая подготовка учителя химии к работе в условиях информатизации образования: монография / А. А. Белохвостов; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова". – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – 177 с. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/25760> (дата обращения 23.02 2023)

2. Белохвостов, А.А. Подготовка будущих учителей к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении химии / А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский // Веснік адукацыі. – 2012. – № 3. – С. 3-11.

3. Белохвостов, А.А. Проблемы и перспективы организации методической подготовки учителя химии к использованию информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации / А.А. Белохвостов // Веснік адукацыі. – 2016. – № 3. – С. 41-47.

ТРЕБОВАНИЯ К КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ИДН В КОНТЕКСТЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Лаврова А.С.,

*курсант I курса Могилевского института МВД, г. Могилев, Республика Беларусь
Научный руководитель – Венидиктов С.В., канд. филол. наук, доцент*

Инспекция по делам несовершеннолетних (ИДН) входит в состав милиции общественной безопасности. Основными задачами инспекции являются предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Их реализация напрямую зависит от уровня коммуникативной подготовки сотрудника. Нередко сотрудник ИДН встречается с подростком, который уже совершил правонарушение или стал жертвой противоправных действий третьих лиц. В такой ситуации сотрудник должен прибегать к формам речевой коммуникации, направленных на получение информации, – допросу и опросу. В ходе этих мероприятий следует учитывать возрастные, гендерные и психологические особенности подростка.

Материал и методы. Нами реализуется научное исследование по теме «Коммуникативный портрет сотрудника инспекции по делам несовершеннолетних». Используются методы анкетного опроса, вторичного анализа результатов социологических исследований, а также методы экстраполяции и анализа.

Результаты и их обсуждение. Допрос в деятельности сотрудника ИДН представляет собой взаимный обмен действиями, информацией и состояниями субъектов данного