

ния к окружающему миру. Образное мышление во многом развивается именно на основе импровизационного творчества. Импровизация – наиболее доступная для детей форма продуктивного самовыражения, ведущая к расширению возможностей личности.

в) накопление ценных эстетических впечатлений от общения с музыкой, глубокое переживание музыкальных образов, приводящее к катарсису. Уроки музыки должны погружать самых маленьких в систему художественно-образного постижения мира на основе создания эстетических ситуаций. Включаясь в эстетическую ситуацию, человек меняется, что, в свою очередь, становится источником формирования личностных качеств учащихся [4, с. 3].

Заключение. Таким образом, уроки музыки в общеобразовательной школе имеют значительный аксиологический потенциал. Музыкальная деятельность создает необходимые условия для формирования нравственных качеств личности ребенка, закладывает первоначальные основы общей культуры будущего человека. Осознание социальной, эстетической и нравственной функций искусства помогает рассматривать сегодня музыкальное искусство как неотъемлемую часть формирования духовной культуры учащегося, как способ ценностного переживания явлений действительности, основанный на развитии его музыкальной грамотности и способности овладевать национальными и общечеловеческими культурными ценностями.

1. Баянова, Л.Ф. Влияние занятий музыкой на когнитивное развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте: обзор исследований / Л.Ф. Баянова // Вестник РУДН. – 2021. – №18 (4). – С. 751–769.

2. Рачина, Б.С. Современные педагогические технологии на уроках музыки / Б.С. Рачина // Человеческий капитал. – 2022. – № 12 (168). – С. 191–204.

3. Полозова, Ф. В. Подготовка будущего учителя музыки к музыкально-эстетическому воспитанию школьников / Ф. В. Полозова // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов. Вып. 12 - Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 284-286. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/27634> (дата обращения: 11.03.2023).

4. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С.29–36.

БУЛЛИНГ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Крупская И.И.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шкрядова Н.Е., ст. преподаватель

Буллинг (от англ. bullying – травля) – агрессивное поведение со стороны сверстников, осуществляемое систематически с целью причинения физического и психического вреда умышленно другому человеку [1]. Выявлено, что именно подростковый возрастной период жизни наиболее чувствителен к буллингу [2]. Феномен травли сопровождается динамикой кризисных состояний у подростков, у которых психика еще не стабильна, в силу отсутствия опыта принимать и отвечать на такие удары самостоятельно. М.Г. Нечаева и И.С. Бердышев отмечают, что последствия у жертв буллинга проявляются в виде постстрессовых и параноидальных реакций, дезадаптации, а также влияют на развитие суицидальных настроений [3]. Ребенок получает огромное количество психических травм, за которыми наблюдается комплекс психологических, педагогических, семейных и социальных проблем. Соответственно, решение данной проблемы имеет важное теоретическое и практическое значение, так как буллинг в подростковой среде с каждым днем становится все более актуальным.

Цель исследования – изучение буллинга в подростковой среде.

Материал и методы. Для проведения исследования использовали следующие методы: теоретический анализ современной психологической литературы по проблемати-

ке буллинга, опросник по буллингу (оценка себя) Хорста Каспера. В качестве респондентов выступили 22 учащихся 6, 9, 10-х классов средних школ Гомельской области, в том числе 5 мальчиков и 17 девочек.

Результаты и их обсуждение. Отличие буллинга от конфликта, который является явлением нормальным, в продолжительности времени и неравенстве сил его участников. Главной причиной буллинга является самоутверждение за счет другого человека, которое сопровождается травлей, а целью – сокрытие за агрессивным поведением своей неполноценности. Проявляется буллинг в физическом и психологическом видах [4]. Выделяются типы буллинга: прямой (физический и вербальный) и косвенный (сплетни, социальная депривация и т.п.). В результате травли образуются ее участники: агрессора, жертвы и наблюдатели.

При проведении исследования были выделены две формы буллинга: случаи буллинга I - число учащихся, в отношении которых действия буллинга начались не менее чем полгода назад и осуществлялись не менее одного раза в неделю – собственно случаи буллинга; случаи буллинга II – число учащихся, в отношении которых действия буллинга совершались: реже чем один раз в неделю и длятся менее полугодом; минимум один раз в неделю и длятся менее полугодом; длятся более полугодом, но происходят реже чем раз в неделю. В обеих формах действия буллинга остаются одинаковыми, различия будут в частоте их осуществления и длительности периода нападков.

По данным исследования разновозрастных классов с наиболее высоким показателем буллинга I формы выявилось по 2 девочки из каждого класса; буллинг II формы – 2 девочки из 6 класса и 1 мальчик из 10 класса (таблица). Из полученных результатов следует, что 41 % подростков находятся в ситуации буллинга, среди мальчиков 20 % подвергается буллингу, девочек – 47 %. 27 % из общего числа обучающихся подвергаются нападкам не менее одного раза в неделю уже более полугодом. 14 % из общего числа подростков подвергается буллингу реже одного раза в неделю и буллинг длится менее полугодом.

Физический буллинг выявлен среди жертв I формы – 5 человек (2 девочки из 10 класса, 1 девочка из 9 класса, 2 девочки из 6 класса). Психологическое насилие в социальных сетях отмечено среди жертв I и II формы – 4 человека (2 девочки из 10 класса и 2 девочки из 6 класса).

В данном исследовании 9 девочек и 2 мальчика подвергаются бойкотированию (жестами, позами демонстрируют отвержение, игнорируют в общении, полностью игнорируют, не берут в игры, перебивают в разговоре).

Таблица – Результаты обработки данных Опросника по буллингу (оценка себя)

Статистика	Мальчики	Девочки	Сумма
Число опрошенных	5	17	22
Действия буллинга	26	99	225
Случай буллинга I	0	6	6
Случай буллинга II	1	2	3
Общее число жертв буллинга	1	8	9
Буллинг I в %	0	35	27
Буллинг II в %	20	12	14
Число жертв буллинга в %	20	47	41
Индикатор класса	5,2	11,7	10,2

На основании проведенного исследования подтверждается актуальность проблемы буллинга, так как 1/3 учеников из опрошенных подвергается постоянным нападкам со стороны сверстников. 41 % опрошенных являются жертвами обеих форм буллинга. Также индикатор класса, при его среднем значении 3,1, составляет 10,2.

Для того чтобы предотвратить травлю нужно проводить анонимные опросы; обсуждать данную проблему на родительских и классных собраниях; усилить внимание учителей к поведению; обучить учителей стратегиям профилактики травли [5].

Заключение. Результаты исследования показали, что у большинства детей преобладает повышенный уровень вербальной агрессии, психологический буллинг, прямому физическому насилию и бойкотированию подвергаются девочки средних и старших классов. Таким образом, проблема буллинга в подростковом возрасте актуальна и является не опасным явлением, которое сопровождает взросление личности, а фактором, который подтверждает о личностном неблагополучии. Этот феномен необходимо продолжать изучать для помощи подросткам, которые подвергаются школьному насилию, а также для разработки мероприятий по предупреждению и снижению уровня агрессии.

1 Лейн, Д.А. Школьная травля (буллинг) / Д.А. Лейн, Д.А.Миллер, Э.Лейн // Детская и подростковая психотерапия. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – С. 240-274.

2 Шалагинова, К.С. Теоретико-методические основы деятельности педагога-психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона: гендерно-возрастной аспект / К.С. Шалагинова, Т.И. Куликова, С.А. Черкасова. – Тула: ГРИФ и К, 2014. – 237 с.

3 Воликова, С.В. Школьное насилие и суицидальное поведение детей и подростков / С.В. Воликова, А.В. Нифонтова, А.Б. Холмогорова // Вопросы психологии. Научный журнал. – 2012. – № 2 – С. 24-30.

4 Ларченко, Н.А. Буллинг – причины, формы, профилактика: метод. материал / Н.А. Ларченко. – Волгоград, 2015. – 23 с.

5 Буллинг в условиях образовательной среды: межкультурный аспект: монография / Н.В. Кухтова [и др.]; под ред. Н.В. Кухтовой, С.М. Шингаева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 172 с.

ВОЗДЕЙСТВИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА

****Кручковская Н.А., **Ружинская К.В.,***

**аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

***студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Полякова Е.С., д-р пед. наук, доцент

Актуальность данной темы связана с тем, что современный мир непрерывно развивается, а вместе с ним стремительно меняются и отношения между людьми, традиции и культура разных народов, появляются новые профессии в различных сферах деятельности и вместе с этим возрастают и требования к профессиональным умениям и навыкам молодых специалистов. Несомненно, это накладывает весомый отпечаток на их психическое и физическое состояние. Поэтому высшие учебные заведения ставят перед собой очень важную задачу: подготовить будущего педагога-музыканта к профессиональной деятельности в условиях трансформирующейся социокультурной среды.

Современный человек проходит самоопределение в мире, где уже нет «одномерности» и предстоит собирать целостное «Я» из множества противоречивых внешних и внутренних материалов. В профессиональном самоопределении студента художественного профиля обучения доминирует обращенность к внутренним критериям и опора на собственные творческие силы и способности.

Цель данной работы – изучение качеств, необходимых будущему молодому специалисту для преодоления возникающих трудностей в профессиональной деятельности в условиях стремительно развивающейся социокультурной среды.

Материал и методы. Вопросы профессиональной подготовки будущего педагога-музыканта рассматриваются в работах таких ученых, как Э.Б. Абдуллина, И.В. Арановской, В.И. Муцмахера, Г.М. Цыпина, Б.М. Целковникова и др.

В ходе исследования были использованы общетеоретические методы: анализ и обобщение.