

Литература

1. Жук, О.Л. Беларусь: компетентный подход в педагогической подготовке студентов университета / О.Л. Жук // Научно-теоретический журнал «Педагогика». – 2008. – №3. – с. 99-105.
2. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени / утв. Министерством образования Республики Беларусь от 13.09.2006 № 374, с.5.
3. Поздняков, А. Формирование управленческой компетентности будущих педагогов и руководителей образования / А.Поздняков// народное образование. – 2008. – № 1. – с. 141-145.
4. Чуб, Е.В. Компетентный подход в образовании / Е.В. Чуб // Инновации в образовании. – 2008. – № 3. – с. 21-25.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*С.А. Мещеряков, Н.П. Заяц
Минск, УО «ВА РБ»*

Введение. Современное общество предъявляет высокие требования к качеству профессионального образования, которое во многом определяется уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава учебных заведений. В военной сфере от качества подготовленности преподавательского состава зависит обороноспособность страны. Поэтому изучение вопросов, связанных с проблемой эффективной подготовки офицеров-преподавателей способных качественно готовить профессиональных военных для деятельности в условиях чрезвычайной умственной и физической концентрации, при остром дефиците времени и информации, сопряженных с риском для их жизни являются актуальными.

Основная часть. Как показывает практика, пополнение численности профессорско-преподавательского состава военных вузов осуществляется посредством назначения на преподавательские должности офицеров из действующих частей и других подразделений Министерства Обороны. Такой способ обновления педагогических кадров имеет существенное преимущество, так как обеспечивает вовлечение в образовательный процесс военного вуза опытных военных специалистов [1, с. 127]. В то же время у этих специалистов отсутствует необходимая для работы в вузе педагогическая подготовка.

Педагогический процесс подготовки офицера, как преподавателя занимает определенное время. В течение этого времени офицер осмысливает цели и задачи, стоящие перед ним в новой должности, приобретает первичные педагогические знания, умения и навыки необходимые для ведения преподавательской работы и закладывает основу для дальнейшего развития своего педагогического мастерства [2, с. 235]. От качества этого процесса, и в первую очередь эффективного педагогического управления им, во многом зависит формирование офицера, как профессионального педагога [3, с. 97].

Создание эффективной системы управления процессом подготовки преподавателей военного вуза, заставит вуз систематически корректировать цель, содержание и методику подготовки офицеров-преподавателей, проводить постоянную работу по повышению их педагогической и профессиональной квалификации, изучать и внедрять в образовательный процесс передовой психолого-педагогический опыт и рекомендации педагогической науки. Перечисленные направления деятельности являются основой управления формированием педагогического мастерства преподавателей каждого образовательного учреждения.

Заключение. Анализ педагогической деятельности военного образовательного учреждения показывает, что подготовка офицеров-преподавателей в военных вузах, сегодня ведется на качественном, многоступенчатом уровне, с научным планированием, педагогическим проектированием, учетом особенностей её проведения на разных уровнях их военно-профессиональной подготовки. Учебные отделы и кафедры, возглавляющие работу по формированию педагогического мастерства, организуют ведение инновационной, исследовательской и прогностической деятельности в области формирования педагогического мастерства офицеров-преподавателей, с учетом практических навыков накопленных войсках офицерами - преподавателями.

Литература

1. Гапончук, Г.И. Формирование военно-педагогической направленности у курсантов высших военно-политических училищ / Г.И. Гапончук; под ред. Кодкова К.В. – М.: ВПА, 1990. – 264 с.
2. Вдовюк, В.И. Военно-педагогическая этика и совершенствование профессионально-этической подготовки советских офицеров / В.И. Вдовюк; под ред. А.В. Кулина. – М.: Норма, 1983. – 312 с.
3. Барабанщиков, А.В. Основы военной психологии и педагогики / А.В. Барабанщиков. – М.: Просвещение, 1988. – 271 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

*И.В. Полищук
Минск, УО «БГУФК»*

Любое учебное занятие со студентами отражает профессиональную культуру самого процесса обучения – дидактическую культуру. Содержание обучения включает в свой состав культуру самого процесса обучения. Однако существенные различия между содержанием образования и содержанием обучения, как показывает анализ научно-педагогической литературы, пока остаются невыявленными. Вместе с тем их отождествление приводит к значительным издержкам в профессиональном образовании: отрыву профессионального образования от духовного мира будущего специалиста, от жизни и реальностей практики.

Культурно-социальная детерминация профессиональной деятельности преподавателя проявляется, прежде всего, в том, что: а) основным ее содержанием