

1. Шинкарь, Г. Использование фольклора в работе с детьми старшего возраста / Г. Шинкарь, И. Новикова // Дошкольное воспитание. – 2020. – №10. – С. 8-15.

2. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Д.Б. Эльконин; Ред.-сост. Б.Д. Эльконин; Рец.: К.Н. Поливанова, Л.Ф. Обухова; МО РФ. – 2-е изд. – М.: Изд-во «Академия», 2014. – 384 с.

3. Эльконин, Д.Б. Развитие речи детей в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2008. – 234 с.

4. Ядешко, В.И. Развитие речи детей от трех до шести лет / В.И. Ядешко. – М.: Просвещение, 1996. – 350 с.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*\*Конюшко П.В., \*\*Лавреник К.И.,*

*\*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*\*\*студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

Вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения являются одними из самых острых, а в современном мире они обретают особую важность. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Изучением вопросов духовности, нравственности, духовно-нравственного развития и воспитания занимались Ю.С. Бабышева, А.С. Белкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, И.Ф. Харламов, В.В. Бесова, М.К. Цебрикова, Т.И. Петракова, Е.А. Стребелева, Б.П. Пузанов, Т.Л. Лещинская, Е.А. Лемех и другие.

Современный период развития общества актуализирует необходимость духовно-нравственного воспитания, поскольку характеризуется процессом переоценки ценностей, разнотипностью мировоззрения; социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями [2].

Цель исследования – выявление особенностей духовно-нравственного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, а именно поведенческого компонента.

**Материал и методы.** Целенаправленное исследование проводилось на базе ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска». Для организации исследования была отобрана группа из 20 учащихся с интеллектуальной недостаточностью (3–6 классы). С целью выявления особенностей поведенческого компонента духовно-нравственного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью использовалась методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой позволило выделить моральное содержание действий и ситуаций. Исследование проводилось индивидуально.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты обработки полученных данных показали, что 25% учащихся специальной школы показали *средний уровень* развития поведенческого компонента. Испытуемые, отнесенные к данной группе: - стараются следовать указаниям учителя; - переживают, если получают неудовлетворительную оценку или замечание; - стремятся совершать нравственные поступки и побуждают к таким поступкам других; - пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

45% учащихся с интеллектуальной недостаточностью продемонстрировали *низкий уровень* развития поведенческого компонента духовно-нравственного развития. Дети указанной группы: - избирательно следуют указаниям учителя; - редко переживают, если получают замечания; - пытаются совершать поступки на основе нравственных норм; - фрагментарно знают нравственные качества школьников.

30% испытуемых продемонстрировали *крайне низкий уровень* развития поведенческого компонента духовно-нравственного развития. Такие учащиеся с интеллектуальной недостаточностью: - крайне редко следуют указаниям учителя; не переживают по поводу оценок и замечаний; - с трудом усваивают нравственные нормы в сочетании с нежеланием следовать им; - испытывают проблемы в общении с одноклассниками и взаимоотношениях с учителем.

Статистическая обработка полученных данных проводилась с использованием G критерия знаков. Так как критическое значение  $G=6$  (при  $p=0,01$ ), а значение эмпирического значения  $G= 4.4$ , то, согласно формуле  $G_{\text{эмп}} \leq G_{\text{кр}}$ , полученные данные могут считаться статистически достоверными.

Таким образом, результаты эксперимента показали недостаточный уровень поведенческого компонента духовно-нравственного развития детей с интеллектуальной недостаточностью, а именно испытывают трудности в выборе морального действия, не осознают нравственные привычки и поступки, неспособны оценить поведение своё и окружающих с позиций следования нравственным ценностям.

Проведённое исследование указывает на следующие особенности нравственного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью:

- низкая степень сформированности и фрагментарность нравственных ориентиров;
- недостаточная глубина представлений о нравственной составляющей поступков;
- низкий уровень сформированности представлений о нравственных качествах личности и нравственных нормах;
- неустойчивость отношения к нравственным нормам;
- недостаточная широта представлений о необходимости совершения поступков в соответствии с нравственными нормами.

**Заключение.** Исходя из полученных результаты исследования можно говорить о более тщательном изучении особенностей нравственного развития учащихся специальной школы. Педагогам следует учесть, что процесс усвоения нравственных понятий и, в свою очередь, развитие нравственных чувств предполагают продуктивного абстрактного мышления. Таким образом, у детей с интеллектуальной недостаточностью следует развивать данный вид мышления.

С.В. Лауткина подчеркивает, что ребенок с интеллектуальной недостаточностью не обладает достаточным запасом нравственных представлений и понятий для анализа норм и правил поведения. Он не может сравнить свое поведение с поведением окружающих, ясно себе представить последствия того или иного поступка, дать правильную оценку моральным побуждениям. Все это нередко приводит к нарушению норм поведения, к совершению аморальных поступков [1].

Следовательно, существует объективная необходимость проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью по формированию у них компонентов духовно-нравственного развития личности, а также своевременное осуществление воспитательной работы с данной категорией детей, чтобы впоследствии предотвратить у них проявления асоциального поведения, как неизбежного следствия нарушений в развитии.

1. Лауткина, С.В. Особенности нравственного сознания у детей с интеллектуальной недостаточностью / С.В. Лауткина, О.Б. Янусова // Мир детства в современном образовательном пространстве: Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов / Ответственный редактор И.А. Шарапова. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2014. – С. 235–237.

2. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.