

В исследовании использовали две методики: методика «Мотивация достижения успеха» А. Мехрабиан, методика «Диагностики личности на мотивацию к успеху» Т. Элерса.

Результаты нашего исследования представлены в таблицах 1 и 2 в пакете Statistika «Диагностика мотивации достижения успеха» А. Мехрабиан

«Диагностика мотивации достижения успеха» А. Мехрабиан				
Критерий знаков (Таблица данных 5) Отмеченные критерии значимы на уровне $p < ,05000$				
	Число - несовп.	Процент - $v < V$	Z	p-уров.
До & После	16	93,8567	3,006938	0,004062

Результаты расчетов диагностики по методике мотивации к достижению успеха Т. Элерса

Диагностика мотивации к достижению успеха Т. Элерса				
Критерий знаков (Таблица данных 6) Отмеченные критерии значимы на уровне $p < ,05000$				
	Число - несовп.	Процент - $v < V$	Z	p-уров.
До & После	14	92,85714	2,939874	0,003283

Заключение. Следовательно, ситуация успеха строится на целенаправленном сочетании психолого-педагогических условий, которые способствуют осознанному включению каждого учащегося в активную учебную деятельность с учетом индивидуальных возможностей и обеспечивают положительный эмоциональный настрой учащегося на выполнение учебной задачи и адекватное восприятие результатов своей деятельности.

Результаты исследования были обсуждены на 1) Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: материалы» (Горно-Алтайск, 2016); 2) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых Горно-Алтайского государственного университета, г. Горно-Алтайск, 2017 г.

1. ФГОС Среднее общее образование/ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения 18.03.2023).

2. Андреева, Ю. В. Создание ситуации успеха как воплощение идеи оптимизма: педагогическая интерпретация теории М. Зелигмана / Ю. В. Андреева // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. № 2. – URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/9605> (дата обращения 18.03.2023).

3. Глассер, У. Школы без неудачников / У. Глассер; В. Я. Пилиповский. – Москва: Прогресс. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser> (дата обращения 18.03.2023)

4. Таканакова, М. И. Психологические условия формирования ситуации успеха на уроке / М. И. Таканакова, Т. А. Гонохова // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. Материалы межрегиональной научной конференции. г. Горно-Алтайск, РИО ГАГУ, 15 декабря 2016 г. – 2017. – URL: https://www.gasu.ru/science/conf_gasu/2017/inf-pismo-cennostnye-orientacii-molodezhi-v-usloviyah-modernizacii-sovremennogo-obshchestva.pdf (дата обращения 18.03.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАСТЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИМИСЯ ШКОЛ И ГИМНАЗИЙ

Ковалёва А.Д.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Толкачёва Т.А., канд. биол. наук, доцент

В настоящее время важно заинтересовать учащихся учебным предметом, что позволит раскрыть в них потенциал, стремление к познанию окружающих их вещей. Достичь результата возможно через продуманную систему научно-исследовательской

деятельности, которая ориентирована на развитие способностей учащегося, интерес познания, на организацию социальной деятельности, на расширение и углубление базовых умений.

Требования современных образовательных программ подразумевают активную самостоятельную деятельность школьников по освоению содержания. Биология, как учебный предмет обладает богатейшими возможностями для этого. Изучая раздел «Растения», школьники могут включаться в исследовательскую деятельность в природе, на пришкольном участке, лаборатории. При этом у них не только повышается интерес к предмету (личностные результаты обучения), но также формируются умения наблюдать за растениями, сравнивать полученные результаты с образцом, определять растения, ставить опыт, выявлять причинно-следственные связи биологических явлений (предметные результаты обучения) [1, 2].

Цель работы – дать методическое обоснование и разработать пример научно-исследовательской работы для учащихся школ и гимназий с использованием растительных объектов.

Материал и методы. В работе применяли сравнительно-аналитические методы и методы моделирования – конструирование методических материалов для научно-исследовательской работы с использованием растений.

Для измерений были выбраны следующие показатели: развитие корневой системы культивируемого растения на примере гороха, высота стебля.

Результаты и их обсуждение. Многообразие растений защищённого грунта позволяет проводить всевозможные исследования. Они открывают широкие возможности для всестороннего биологического и экологического образования обучающихся. Результаты исследований используются в учебном процессе на уроках, в практической деятельности по выращиванию растений [3].

Растения, в нашем случае, в учебном процессе находят самое разностороннее применение. Они просты в использовании, безопасны для учащихся. Наиболее ценными из них являются: доступность выращивания на небольших площадях, проведение опытной работы в течение круглого года, быстрота получения результатов проводимых опытов, возможность демонстрации на уроках живых растений.

Визуальная диагностика заключается в наблюдениях за ростом растений. При морфометрической оценке уровня развития растений определяют высоту растений, степень кущения (или ветвления), размер и форму листьев в сравнении с растениями, растущими при нормальном питании. Особое внимание уделяется окраске листьев: общая окраска; различие в цвете нижних и верхних (взрослых) листьев; особенности окраски в пределах листовой пластинки – различие в центре и по краям, наличие пятен, цвет засохшей ткани. При этом нужно иметь в виду, что нижние листья могут приобретать нетипичный вид и по причинам, не связанным с обеспеченностью элементами питания (недостаток воды, затенение). При голодании растений пятна локализованы по краям листа или вдоль жилок, при заболеваниях они расположены хаотично. Заболевания могут проявляться на отдельных растениях, голодание – на определенной площади. Недостаток элементов питания по-разному отражается на внешнем виде растений и отдельных их органов [4].

Одним из примеров для школьного химического эксперимента является действие пестицидов (гербицидов, фунгицидов, акарицидов и др.) на прорастающие семена растений (бобовые или зерновые культуры). В этом случае готовятся опытные группы, на которые будет действовать гербицид в различных концентрациях и контрольная группа без действия гербицида. Во всех группах учитываются вышеперечисленные параметры и делаются выводы о влиянии химических веществ.

Заключение. Растения являются удобными тест-объектами для определения действия на них химических веществ, включая синтетические пестициды.

1. Нарушевич, В. Н. Единый методический подход к демонстрации учебного биологического и химического эксперимента / В. Н. Нарушевич // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 72-й Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 20 февраля 2020 г. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 399-401. URL <https://rep.vsu.by/handle/123456789/20909> (дата обращения 4.03.23).
2. Боброва, Н.Г. Школьные исследования: структура, содержание, способы и средства // Школьный реферат по биологии: каким он должен быть? / Сост. А.А.Семенов. – Самара: СамГПУ, 1999. Гл.1. – С.4 – 13.
3. Полевой, В.В. Физиология растений / В.В. Полевой. – М.: Высшая школа, 2006. – 464 с.
4. Воронина, Г.А. Естественнонаучное образование в профильных классах. Методическое пособие: 10-11 классы / Г.А. Воронина. – М.: Вентана – Граф, 2006. – 48 с.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Козлова А.В.,

магистрантка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Крицкая Н.В., канд. филол. наук, доцент

Актуальность развития связной речи детей старшей группы учреждения дошкольного образования обусловлена особенностями психофизиологического, социально-личностного развития, проявляющегося в своеобразии форм познания и способов практической деятельности. Л.С. Выготский отмечал то, что в период, когда ребенок имеет возможность выучить новое слова, его развитие в данный момент не заканчивается, а только начинается, так как обобщение самых простых речевых элементов переходит более высоким типам, благодаря которым и завершается весь процесс с помощью формирования подлинных и реальных концепций развития речевой деятельности в целом.

По мнению Р. Лурия, уже в дошкольном возрасте воспитанники первоначально начинают устанавливать связь между предметом и его обозначением, овладевает истинным значением слова. Большое влияние первоначально оказывают ситуационные условия, которые в будущем в этом процессе перестают иметь значение [1].

В процессе изучения детьми старшей группы предметов, особенностей, качеств окружающей среды, дети, непосредственно, начинают формировать свои обобщения. Достаточно часто это является эмоционально значимым для ребенка. По мере развития мыслительных операций, воспитанники овладевают истинным содержанием слова. Следовательно, значение слова меняется для детей старшей группы на протяжении всего периода развития их познавательных возможностей в дошкольном периоде [2].

Цель публикации – рассмотреть особенности развития связной речи у детей старшей группы средствами художественной литературы.

Материал и методы. Методологическую базу исследования составляют работы отечественных и зарубежных ученых, педагогов, методистов, посвященные проблемам развития связной речи детей. В публикации использовались метод изучения научно-методической литературы по проблеме исследования, метод обобщения, метод педагогического наблюдения за учебно-воспитательным процессом. Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Сморгонский дошкольный центр развития ребенка».

Результаты и их обсуждение. Обогащение лексического запаса у детей старшей группы происходит в процессе знакомства его с окружающим миром. Работа над связной речью углубляет чувства воспитанников и организует их опыт при взаимодействии с социумом. Это является важным, так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы для развития познавательной деятельности, устанавливаются социальные контакты и формируется личность воспитанников.

В исследовании приняли участие 30 детей старшей группы в возрасте 5–6 лет. Нами использовалась методика изучения особенностей связной речи В.П. Глухова.