

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА ПОДРОСТКА НА УРОКЕ

*Ирkitова М.Н.,*

*магистрант 1 курса ФГБОУ ВО «ГАГУ»,*

*г. Горно-Алтайск, Республика Алтай, Российская Федерация*

Научный руководитель – Гонохова Т.А., канд. психол. наук, доцент

Основная задача образовательной организации в условиях реализации ФГОС – создать каждому ученику такие условия, при которых у него появляется возможность пережить радость своего личного успеха, осознания своих способностей, веры в себя [1].

В связи с этим деятельность современной системы образования направлена на формирование у подростков таких качеств, которые способствовали бы в дальнейшем достижению успеха в жизни и реализации личностного потенциала. В подростковом возрасте ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение со сверстниками и учебная деятельность, у подростка теряется интерес к учебе, следовательно, задачей современной школы является создание таких условий обучающимся, при которых ребенок будет испытывать радость в учении.

Цель нашего исследования: выявление психолого-педагогических условий формирования ситуации успеха подростка на уроке.

Подростковый возраст характерен тем, что ребенок в этот возрастной период, в основном, ориентирован на социальное благо, на достижение значительного учебного результата «для других». В большей мере успех подростка зависит от одобрения учителя, эмоциональной поддержки и признания сверстников, чем от школьной оценки. Ситуацию успеха, объективно стимулирующую познавательную деятельность, педагоги создают благодаря использованию интересной информации в содержании изучаемого и дополнительного материала, включению дополнительных сведений, созданию проблемных ситуаций.

Ситуация успеха может создаваться изо дня в день. Стремление к успеху – это способ преодоления неуспеха. Даже разовое переживание успеха может резко улучшить психологическое самочувствие, ритм деятельности и взаимоотношение с окружающими. Ситуация успеха может быть своего рода «пусковым механизмом» дальнейшего движения личности [3]. Когда успех делается устойчивым, постоянным, могут высвободиться скрытые до поры возможности личности.

В работе Ю.В. Андреевой выявлены следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование ситуации успеха в учебной деятельности подростков: наличие педагогической стратегии; благоприятный психологический климат в учебной деятельности; предоставление подросткам возможности взаимодействия; достижение значительных учебных результатов и их оценки [2].

**Результаты и их обсуждение.** На основе анализа психолого-педагогической литературы мы апробировали предложенные авторами пять приёмов формирования ситуации успеха на уроке: снятие страха; авансирование; мотивирование; инструктирование; экспрессивное воздействие [2].

В ходе формирующего эксперимента (реализации программы по психолого-педагогическому сопровождению «Добейся успеха»), состоящим из серии тренинговых занятий, мы основывались на следующих психолого-педагогических условиях: 1) создание благоприятного психологического климата на протяжении всего урока (А.С. Смирнов, М. Мольц, Ю.В. Андреева); 2) сотрудничество между учителем и учащимися (Г.А. Цукерман, И.Ф. Харламов); 3) рациональный выбор форм, способов и средств организации деятельности учащихся (Л.В. Смирнова) [4].

В исследовании использовали две методики: методика «Мотивация достижения успеха» А. Мехрабиан, методика «Диагностики личности на мотивацию к успеху» Т. Элерса.

Результаты нашего исследования представлены в таблицах 1 и 2 в пакете Statistika «Диагностика мотивации достижения успеха» А. Мехрабиан

<b>«Диагностика мотивации достижения успеха» А. Мехрабиан</b>				
Критерий знаков (Таблица данных 5) Отмеченные критерии значимы на уровне $p < ,05000$				
	Число - несовп.	Процент - $v < V$	Z	p-уров.
До & После	16	93,8567	3,006938	0,004062

Результаты расчетов диагностики по методике мотивации к достижению успеха Т. Элерса

<b>Диагностика мотивации к достижению успеха Т. Элерса</b>				
Критерий знаков (Таблица данных 6) Отмеченные критерии значимы на уровне $p < ,05000$				
	Число - несовп.	Процент - $v < V$	Z	p-уров.
До & После	14	92,85714	2,939874	0,003283

**Заключение.** Следовательно, ситуация успеха строится на целенаправленном сочетании психолого-педагогических условий, которые способствуют осознанному включению каждого учащегося в активную учебную деятельность с учетом индивидуальных возможностей и обеспечивают положительный эмоциональный настрой учащегося на выполнение учебной задачи и адекватное восприятие результатов своей деятельности.

Результаты исследования были обсуждены на 1) Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: материалы» (Горно-Алтайск, 2016); 2) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых Горно-Алтайского государственного университета, г. Горно-Алтайск, 2017 г.

1. ФГОС Среднее общее образование/ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения 18.03.2023).

2. Андреева, Ю. В. Создание ситуации успеха как воплощение идеи оптимизма: педагогическая интерпретация теории М. Зелигмана / Ю. В. Андреева // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. № 2. – URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/9605> (дата обращения 18.03.2023).

3. Глассер, У. Школы без неудачников / У. Глассер; В. Я. Пилиповский. – Москва: Прогресс. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser> (дата обращения 18.03.2023)

4. Таканакова, М. И. Психологические условия формирования ситуации успеха на уроке / М. И. Таканакова, Т. А. Гонохова // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. Материалы межрегиональной научной конференции. г. Горно-Алтайск, РИО ГАГУ, 15 декабря 2016 г. – 2017. – URL: [https://www.gasu.ru/science/conf\\_gasu/2017/inf-pismo-cennostnye-orientacii-molodezhi-v-usloviyah-modernizacii-sovremennogo-obshchestva.pdf](https://www.gasu.ru/science/conf_gasu/2017/inf-pismo-cennostnye-orientacii-molodezhi-v-usloviyah-modernizacii-sovremennogo-obshchestva.pdf) (дата обращения 18.03.2023).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАСТЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИМИСЯ ШКОЛ И ГИМНАЗИЙ**

***Ковалёва А.Д.,***

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Толкачёва Т.А., канд. биол. наук, доцент

В настоящее время важно заинтересовать учащихся учебным предметом, что позволит раскрыть в них потенциал, стремление к познанию окружающих их вещей. Достичь результата возможно через продуманную систему научно-исследовательской