

**Заключение.** Событийный подход воспитания является своеобразным подходом к воспитанию. Он не может точно помочь ученику понять, что он хочет и чем хочет заниматься, но может помочь получить задатки в каком-то определенном деле.

Также можно сказать, что понятие событийность является феноменом, так как событийность – это явление, в ходе которого будет направляться и поддерживать выход в общее ценностно-смысловое пространство как пересечение и взаимообогащение ценностей, норм и правил участников, задавать культурные ориентиры деятельности и общения.

1. Шустова, И. Ю. Со-бытийный подход к воспитанию школьников // Вестник Томского государственного университета №438 / под. ред. Обухов В.В.-Томск: Изд-во Томск. Унта – 2019.

2. Якушкина, М. С. Модели сетевого событийного взаимодействия как отражение современной образовательной реальности №152 / под. ред. Сергеев Н.К.-Волгоград: Изд-во ВГСПУ “Перемена” – 2020.

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Ильницкая Д.С.,*

*студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент*

Современные подростки – это некое «цифровое поколение», чье взросление происходит неразрывно от технологий: многие из них еще в дошкольном возрасте получают доступ к гаджетам и, что самое главное, к Интернету. Они проводят в Сети значительную часть своего времени, как правило, отдавая предпочтение виртуальному миру и общению. В связи с этим появляется необходимость в изучении данного процесса: его средства и механизмы, фактические действия и поведение подростков в киберпространстве, появляющиеся тенденции и их влияние на подрастающее поколение, возможные позитивные и негативные последствия и многое другое [1].

*Цель работы:* исследовать особенности использования компьютерных технологий в подростковом возрасте.

**Материал и методы.** Для достижения поставленной цели использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретико-методологический, понятийно-терминологический анализ, анкетирование, методы математической статистики, обеспечивающие качественный и количественный анализ результатов. В исследовании приняли участие учащиеся 8 классов. Объем обследуемой выборки составляет 43 человека (средний возраст – 13 лет) из них 20 девочек и 23 мальчика.

**Результаты и их обсуждение.** Согласно проведенному нами исследованию большая часть подростков 8 класса проводит за компьютером больше 1 часа в день (79,0%). Девочки немного больше, чем мальчики ( $F=2,95$ ;  $p<0,09$ ). Следует отметить, что подростки чаще используют компьютер для развлечений/игр, на втором месте – для общения в сети интернет. Обращает на себя внимание тот факт, что для учебных целей компьютер практически не используется (только 4,3% мальчиков, принявших участие в исследовании, и 20% девочек отметили использование компьютера для учебы). В исследовании установлено, что подростки, использующие компьютер для игр, чаще отвечают, что им не нравится учиться в школе ( $F=3,18$ ;  $p<0,08$ ).

С каждым годом растет общее количество интернет-пользователей. Наиболее активными оказываются подростки. Исследования подтверждают, что для большинства подростков Интернет является привычным элементом повседневной жизни, что способствует, с одной стороны, быстрому поглощению информации и конструированию

своего индивидуального мира, а с другой, приводит к поверхностному «мозаичному» (по А. Молю) восприятию окружающего мира, замещению духовной культуры узко-профессиональными знаниями, деформации досуга, ориентации на развлекательность, вытеснению реального живого общения, к изменению характера человеческого мышления от творческого к инструментальному [2].

Проведенное нами исследование показало, что не пользуются интернетом по разным причинам только 2% подростков принявших участие в исследовании. Каждый день выходят в интернет более 60% опрошенных подростков. Статистически значимых различий в частоте использования сети интернет между мальчиками и девочками восьмых классов не выявлено. В исследовании установлено, подростки, использующие интернет чаще 1 раза в неделю отмечают, что бывают случаи, когда окружающие их не понимают ( $F=6,03$ ;  $p<0,01$ ).

Возможностей использования сети огромное количество. Проведенное нами исследование показало, что чаще всего девочками интернет используется для общения и получения лайков (возможности получить подтверждение в значимости своего Я). Мальчики интернет используют в основном для игр и просмотра новостей. Следует отметить, что подростки, использующие интернет для общения, проводят в сети более 5 часов в день ( $F=13,83$ ;  $p<0,0005$ ), а подростки, использующие сеть для просмотра новостей проводят в сети не более трех часов в день ( $F=3,02$ ;  $p<0,08$ ).

Анонимность сети интернет привлекает внимание подростков, создает варитивность пространства действия. Проведенное исследование показало, что большинство респондентов отметили доступность информации в интернете (58%). Очевидно, огромным плюсом сети Интернет является информация в свободном доступе. Как правило, мы обращаемся к Интернету за той информацией, которая нужна нам прямо сейчас, поэтому фактор времени в доступности информации в ряде случаев является очень важным, поскольку некоторые виды информации и информационных услуг имеют смысл только в определенный промежуток времени. Свобода общения на просторах виртуальной сети также играет не малую роль среди подростков. Интернет – это удобный способ общения для подрастающего поколения. При этом виртуальная коммуникация с помощью онлайн-ресурсов значительно отличается от коммуникации в реальности. Свободу общения как достоинство интернета отметили 25% подростков.

Чаще всего подростки выбирают себе в собеседники при виртуальной коммуникации друзей и одноклассников (44,2%), родственников (20,9%). Стоит, также, отметить такую категорию «собеседников», как интернет-друзья (25,6%). Интернет-друзья или друзья по переписке – люди, которые регулярно пишут друг другу сообщения, в частности, по почте. Друзья по переписке обычно являются незнакомцами. В нашем случае девочки отметили данную категорию, а также случайных людей, как частых собеседников.

**Заключение.** В последние годы стремительно возрастает востребованность и популярность сети Интернет в качестве информационного, коммуникативного, экзистенциального, игрового пространства, и он становится неотъемлемой составляющей фактически в любой отрасли человеческой жизнедеятельности. Это очень значимый и мощный по степени воздействия фактор, обуславливающий развитие и формирование личностных черт подрастающего поколения. Однако основными целями использования сети в подростковом возрасте является общение и игры. Необходимо дальнейшего исследования с целью выявления направлений работы с подростками по ориентации на использование компьютерных технологий с целью самообразования и учебной деятельности.

1. Войсунский А.Е. Актуальные проблемы психологии зависимости от Интернета / А.Е. Войсунский // Психологический журнал. - 2006. - № 1. - С. 90-100.

2. Жичкина А.Е. Особенности социальной перцепции в Интернете / А.Е. Жичкина // Мир психологии. - 2009. - № 3. - С. 21-26.