

- внимание к деталям: мастер отличается особым, правильно настроенным вниманием, и он, как правило, умеет выделить самые важные детали, мимо которых могут пройти многие, и именно поэтому и является экспертом. Кроме этого, он постоянно оттачивает свое мастерство различений и концентрации;
- воля: способность мотивировать себя и предпринимать целенаправленные действия. Это не означает, что человек находится в состоянии хронического насилия над собой, а как раз наоборот, он хочет совершенствоваться и получает удовольствие от процесса обучения;
- развитие других: в мире достаточно много людей, которые быстро обучаются, и совсем немного людей, которые способны развивать другого человека. Инноватор обладает способностью и навыками делать других людей инновационными;
- результативность: умение выдерживать сопротивление внешней среды, отстаивать свою жизненную позицию и любое противоречие с внешним миром, обращать на свое развитие и совершенствование технологии, услуги, способность сохранять психологическую устойчивость при неудачах.

Инновационный коучинг – это авторская концепция и технология, позволяющая развивать все эти способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*С.А. Мецераков
Минск, УО «ВА РБ»*

Расширение производства, ускорение темпов его развития, переход к постиндустриальному, информационному обществу и другие социально-экономические изменения предъявляют все более возрастающие требования к подготовке профессионала. Будущему специалисту необходимо не только обладать глубокими и гибкими профессиональными знаниями и умениями, но и развитыми профессиональными и социальными качествами и характеристиками. На современном этапе все более возрастают требования к качеству выполняемой работы, функциональным и социальным способностям специалиста и к квалификации работника в целом. Существующий уровень развития производства ориентирует специалиста на необходимость овладения специализационными умениями на уровне профессиональных компетенций.

Под компетенцией следует понимать совокупность знаний и опыта, а под компетентностью – выраженную способность личности применять их для решения профессиональных, социальных и личностных проблем [1, с. 100].

Формирование профессиональной компетентности является приоритетным направлением профессиональной подготовки будущих специалистов. Вследствие этого организация высшего образования осуществляется посредством внедрения в образовательное пространство вуза идей компетентного подхода.

В разработанном на основе компетентного подхода и утвержденном в Республике Беларусь в 2006 году «Макете образовательного стандарта высшего образования первой ступени компетенции» представлены в соответствии с тремя группами: «академические, включающие знания и умения по изучаемым дисциплинам, способности и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать и выполнять проекты в избранной сфере профессиональной деятельности; социально-личностные, обеспечивающие культурно-ценностные ориентации личности, принятие общечеловеческих, идеологических, нравственных ценностей и норм общества и государства и готовность следовать им» [2, с. 5].

Значимость компетентного подхода для формирования успешного будущего специалиста можно обосновать рядом положений.

Во-первых, по мнению А. Позднякова, компетентность будущего специалиста формируется в обретении учебного и профессионального опыта, что актуализирует способности уже в ходе вузовского обучения [2, с. 145]. Это помогает увидеть свою перспективу, выбирать наиболее подходящий в этой проблемной ситуации метод. Успешно работать в коллективе. Отрабатываются и умения в самоуправлении, при этом преподаватели демонстрируют культуру партнерского взаимодействия.

Во-вторых, согласно Е.В. Чуб, целенаправленно организуемая лично ориентированная профессиональная подготовка студентов (курсантов) как будущих профессионалов осуществляется через интенсивное включение их в процесс исследовательской познавательной деятельности [4, с. 23]. Без развития самостоятельности, творческой инициативы, продуктивного мышления невозможно говорить о формировании у будущих специалистов необходимых профессиональных компетенций.

В-третьих, на основе компетентного подхода разрабатываются новые образовательные стандарты по специальностям, учебные планы, учебные и рабочие программы дисциплин, вводятся новые предметы, увеличивается объем изучаемых дисциплин, предусматривается включение в процесс обучения проблемных ситуаций, задач, способы и технологии, решения которых соответствует профилю будущей профессиональной деятельности студента (курсанта).

В-четвертых, в ходе педагогической подготовки в контексте компетентного подхода происходит формирование у студентов (курсантов) психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию социально-личностных компетенций и обеспечивающей результативность решения социально-профессиональных и личностных задач.

Таким образом, развитие профессиональных компетенций у будущих специалистов является весьма актуальной и востребованной к решению проблемой, требует от системы образования постоянного совершенствования и дальнейшего внедрения в процесс обучения современных педагогических технологий.

Литература

1. Жук, О.Л. Беларусь: компетентный подход в педагогической подготовке студентов университета / О.Л. Жук // Научно-теоретический журнал «Педагогика». – 2008. – №3. – с. 99-105.
2. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени / утв. Министерством образования Республики Беларусь от 13.09.2006 № 374, с.5.
3. Поздняков, А. Формирование управленческой компетентности будущих педагогов и руководителей образования / А.Поздняков// народное образование. – 2008. – № 1. – с. 141-145.
4. Чуб, Е.В. Компетентный подход в образовании / Е.В. Чуб // Инновации в образовании. – 2008. – № 3. – с. 21-25.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*С.А. Мещеряков, Н.П. Заяц
Минск, УО «ВА РБ»*

Введение. Современное общество предъявляет высокие требования к качеству профессионального образования, которое во многом определяется уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава учебных заведений. В военной сфере от качества подготовленности преподавательского состава зависит обороноспособность страны. Поэтому изучение вопросов, связанных с проблемой эффективной подготовки офицеров-преподавателей способных качественно готовить профессиональных военных для деятельности в условиях чрезвычайной умственной и физической концентрации, при остром дефиците времени и информации, сопряженных с риском для их жизни являются актуальными.

Основная часть. Как показывает практика, пополнение численности профессорско-преподавательского состава военных вузов осуществляется посредством назначения на преподавательские должности офицеров из действующих частей и других подразделений Министерства Обороны. Такой способ обновления педагогических кадров имеет существенное преимущество, так как обеспечивает вовлечение в образовательный процесс военного вуза опытных военных специалистов [1, с. 127]. В то же время у этих специалистов отсутствует необходимая для работы в вузе педагогическая подготовка.

Педагогический процесс подготовки офицера, как преподавателя занимает определенное время. В течение этого времени офицер осмысливает цели и задачи, стоящие перед ним в новой должности, приобретает первичные педагогические знания, умения и навыки необходимые для ведения преподавательской работы и закладывает основу для дальнейшего развития своего педагогического мастерства [2, с. 235]. От качества этого процесса, и в первую очередь эффективного педагогического управления им, во многом зависит формирование офицера, как профессионального педагога [3, с. 97].