

вать с другими студентами. Проявление милосердия или справедливости на зачете или экзамене, по мнению 80,4% респондентов, зависит от ситуации, в которую попал студент. Однако на тот счет, если преподаватель заметил, что студент списывает, мнения респондентов разделились: половина считает, что преподаватель должен дать другой билет студенту, а половина считает, что преподаватель должен забрать средство списывания и продолжить зачет или экзамен.

Примечателен тот факт, что практически все респонденты (90,5%) считают, что уважительное отношение между студентами и преподавателями оказывает сильное влияние на образовательный процесс, а 88,1% респондентов считают, что взаимоотношения между студентами и преподавателями влияют на качество подготовки специалистов.

**Заключение.** Таким образом, необходимо и дальше проводить систематическую целенаправленную работу по качественному улучшению отношений между преподавателями и студентами. Основными факторами, которые могут повлиять на качественное улучшение отношений между преподавателями и студентами, по мнению респондентов, являются: искренний интерес обучающихся к преподаваемым дисциплинам (72%), заинтересованность преподавателей в личных успехах обучающихся (63,7%), исключение наличия каких-либо «фаворитов» у преподавателей (54,8%), совместная научная деятельность (48,2%), совместное участие в общественной деятельности (37,5%).

Однако отметим, что данные научные изыскания требуют дальнейшего исследования, что позволит получить более точные и подробные сведения для дальнейшего систематического решения данной проблемы

1. Астафьева О.А., Проблемы формирования позитивного взаимодействия педагогов и студентов в вузе, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-pozitivnogo-vzaimodeystviya-pedagogov-i-studentov-v-vuze/viewer>. – Дата доступа: 20.03.2023.

2. Тарелкин, А.И. Нарушения норм этики педагогического взаимодействия как фактор трудностей общения преподавателей со студентами / А.И.Тарелкин // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXI(68) Регион. науч.-практ. конференции преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 11-12 февраля 2016 г.: в 2 т. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – Т. 2. – С. 125-126. URL: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/8089/5/125-126.pdf> (дата обращения: 21.03.2023).

## ЭКОЛОГИЯ В РАКУРСЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МОЛОДЕЖИ

*Замбжицкая А.В.,*

*студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*  
Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

В настоящее время экология – это не только наука о земле и человеке, это новый смысл и новые цели общественного прогресса, результатом которого выступает экологическая культура с её ценностным отношением к миру живой природы и окружающей среде.

Экологическая культура рассматривается как позиция человека по отношению к природе, форма проявления экологического сознания, органично входящая в систему мировоззрения как интеграция знания, самосознания и целеполагания личности. Она формируется в процессе экологического воспитания, которое представляет собой создание условий для освоения личностью данной культуры, выработанной обществом, с её неизбежным изменением в преемственности поколений.

Развитие экологической культуры связано с решением важнейших задач в процессе развития личности: усвоение системы знаний о взаимодействии общества и природы, формирование ценностных экологических ориентаций, понимание многосторонней ценности природы, как источника материальных и духовных сил общества, усвоение системы норм и правил отношения к природе, соблюдение этих норм; развитие умений и навыков по изучению природы и её охране, активизация деятельности по улучшению природной и природообразующей среды.

Цель исследования: изучение представления молодежи об экологии в контексте смыслов и целей общественного прогресса, результатом которого выступает экологическая культура.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие 27 респондентов разного возраста, но наибольшее количество от 18 до 25 лет.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: эмпирический метод – онлайн-анкетирование с использованием Google-forms, математические методы обработки, систематизации и анализа полученных результатов.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ полученных нами результатов на основе проведённого опроса указывает на то, что большинство волнует проблемы экологии.

На вопрос «Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой» респонденты дали ответ следующим образом: 46,2% ответили «да», 30,8% – «иногда», а 23,1% – «нет». Полученные результаты свидетельствуют о том, что для каждого человека потребность в общении с природой не столь высока, однако для некоторых это является важным аспектом их жизнедеятельности (рисунок).

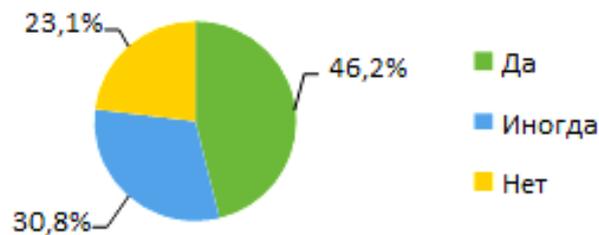


Рисунок – Ответ респондентов на вопрос «Испытываете ли Вы необходимость в общении с природой?»

Интересно мнение респондентов о ценности природы для человека в целом и лично для каждого: «природа заряжает, очищает, успокаивает», «помогает восстановить психологическое равновесие», «делает наш мир прекрасным», «чистый воздух, возможность организовать отдых в выходные дни и во время отпуска, приятное времяпровождение во время сбора грибов, ягод, ловли рыбы», «природа учит созерцать прекрасное», «ценность в красоте, спокойствии, здоровье» и т.д. Однако есть и расплывчатые ответы, такие как «весьма большое значение». Ответы респондентов позволили нам сделать вывод о том, что для каждого из нас ценность природы является весьма обширным, абстрактным понятием: для кого-то это внутреннее и эмоциональное спокойствие, а для кого-то это возможность приятно провести своё время и досуг.

Тем не менее большинство (73,1%) интересуют экологические проблемы, остальные затруднились ответить (11,5%) либо не интересуются (15,4%).

Все студенты, принявшие участие в исследовании, имеют представление что такое экология – это «наука, изучающая отношения «природа-человек», «знание, как правильно взаимодействовать с природой», «наука, изучающая растения, животных и микроорганизмы».

Радует, что молодежь осведомлена об экологических проблемах. Однако недостаточно их дифференцирует по степени значимости для мира, Республики Беларусь и Витебска, в частности. Например, кризис ресурсов пресной воды называют как мировую проблему, так и проблему нашей местности. Истончение озонового слоя и движение тектонических плит определяют как экологическую проблему города Витебска.

Студентам надо было предложить решение для сохранения природы. Самые популярные ответы: не разбрасывать мусор, оберегать исчезающие виды растений и животных, заботиться о растениях, защищая их от вредителей и создавать заповедники и заказники.

**Заключение.** Ведущим компонентом в системе «экологическая культура» выступает личность со своими взглядами и убеждениями, а также конкретными поступками. Именно личность является субъектом управления процессами взаимодействия природы и общества. В этом случае для преодоления существующего экологического кризиса необходима активная работа по формированию у личности высокой экологической культуры. Это позволяет влиять не только на потребности общества при использовании природной среды, но и на формирование нового человека, способного грамотно вести себя в природе, активно принимать участие в формировании экологической культуры.

1. Глазачёв, Л.И. и др. Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования / С.Н. Глазачёв, С.С. Кашлев. – Народная асвета, 2005. - №2.

2. Матюшкова, С.Д. Представления будущих специалистов по социальной работе о нравственных аспектах взаимоотношений человека и природы /С.Д. Матюшкова // Наука - образованию, производству, экономике: материалы 75 Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 3 марта 2023 г. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – С. 356-359. URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/1230>; <https://conf.vsu.by/?p=1140>. (дата обращения: 13.03.2023)

## СОБЫТИЙНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

*Ивашкевич Т.А.,*

*студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Гелясина Е.В., канд. пед. наук, доцент

В современном мире в педагогике всё чаще стали оперировать понятием “событийность”. Но мало кто понимает значение этого понятия и как использовать событийный подход в воспитании.

Цель работы – изучить и сравнить понятия событие и со-бытие и определить их сходства и различия. На основе изучения сделать вывод о событийности как педагогического феномена.

**Материал и методы.** При написании работы использовался теоретический метод исследования. Анализировались работы ведущих научных деятелей в сфере педагогики.

**Результаты и их обсуждение.** Как отмечает И.Ю. Шустова, в событийном подходе к воспитанию следует считать важным ценностно-смысловое взаимодействие между педагогом и воспитанником. Задача педагога состоит в том, чтобы соответствовать пространству детства, детским интересам и увлечениям, детскому любопытству, создавать совместное пространство жизни, проявлять детско-взрослую общность [1, 187].

Со-бытийный подход к воспитанию школьников должен пониматься как процесс, который происходит “здесь и сейчас” и существует пока осуществляется взаимодействие между учащимся и педагогом, в ходе которого создаются условия для бытия взрослого и ребёнка не “рядом”, но “вместе” друг с другом.

Само со-бытие выводит отношение между педагогом и воспитанником из формализованных и институционально заданных пространств, что предполагает равенство двух сторон. В этом случае педагог и ученик будут открыты друг другу и обладают равными и правами на творческое самовыражение.

В образовательной среде существует ещё одно понятие “событийность”, но оно имеет иную трактовку. “Событие” – это мероприятие(ивент), которое имеет трёхэтапную структуру и считается альтернативным способом образования(неформальным).

Как отмечает М.С. Якушкина, у события-ивента есть возможность эмоционально воздействовать на участников события так, чтобы между ними создавались новые взаимоотношения. Образовательное событие рассматривается как ситуация, которая будет восприниматься человеком как значимая для успешности его образовательного пути [2].