

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ефимова Д.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гладкая И.Н., ст. преподаватель

Сегодня в сфере образования возникает противоречие между необходимостью в оптимизации процесса развития метапредметных компетенций младших школьников и недостаточной разработанностью условий, средств и технологий обеспечения данного процесса на научно-методическом уровне. Цель статьи: раскрыть сущность процесса формирования метапредметных компетенций у младших школьников, направленного на комплексное развитие регулятивных, когнитивных умений, а также умения работать с информацией.

Сегодня, в первую очередь, целью реализации образовательной программы является не передача информации от педагога к учащимся, а формирование у них умений самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их достижения, осуществлять контроль и выполнять рефлексию. По этой причине педагоги стараются всё чаще применять метапредметный подход при изучении школьных предметов. Урок с использованием метапредметного подхода – это урок, смысл которого заключается в формировании у учащихся умения самосовершенствоваться и саморазвиваться посредством осознанного и активного использования общественного опыта; выработка у школьника осознания того, каким путем он получил необходимую информацию и какие методы еще необходимо усвоить, чтобы узнать многообразие того, что еще неизвестно.

Существуют технологии, разрабатываемые в связи с построением другого типа осмысления как учащихся, так и педагога, которые заключаются не в получении знаний конкретного учебного предмета, а использует теоретические и практические принципы и концепции различных предметов. Такие технологии называются метапредметными. Метапредметные технологии – это педагогические способы работы с мышлением, коммуникацией, действием, пониманием и рефлексией учащихся. Выделяют следующие метапредметные технологии:

1) Технология проектной деятельности. Это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, творческих и практических задач. Осваивая способы проектной деятельности, учащиеся развивают умения, которые будут полезными в жизни. К таким умениям относят следующие:

- умение анализировать проблемные ситуации;
- умение проектировать цель;
- умение разрабатывать гипотезу;
- умение оценивать способы решения и делать обоснованный выбор;
- умение ставить и решать познавательные задачи;
- умение эффективно работать в группе;

2) Интегративная технология. Процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определённой системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребёнка. интеграция направлена на:

- научение обучающихся рассматривать любые проблемы (формулировки, обороты речи, тематику занятия) с разных позиций, представлений из разных областей знаний;
- формирование умения находить нужную информацию из разных источников (интернет, видео, радио, телевидение, газет, книг);
- формирование способности обобщать и анализировать;

- развитие умения применять знания из разных источников в поиске решения одной конкретной проблемы;

- развитие желания собственного участия в исследовании и ответственности за выполнение каких-либо действий (индивидуальных или в группе) [2].

3) Личностно–ориентированные технологии обучения. Личностно-ориентированное обучение нацелено на формирование у ребенка механизмов самореализации, навыков саморазвития и самосовершенствования, обеспечение оптимального прохождения процесса социальной адаптации и всестороннего развития личности, с раскрытием ее творческого потенциала [1].

4) Групповые технологии обучения. Групповая технология обучения – это технология обучения в совместной деятельности. В данной технологии применимы такие формы организации учебного процесса как диспут, групповой проект, решение проблемно-познавательной задачи и т.д.

5) Интерактивное обучение. Это вариация активного обучения, где взаимодействуют не только педагог и учащиеся, но и происходит взаимодействие между группами или отдельными учащимися. Это обучение через конкретный опыт (посредством игры, упражнения, изучения определенной ситуации); осмысление полученного опыта; обобщение (рефлексия); применение на практике [3].

Внедрение метапредметного подхода в образовательный процесс на данном этапе развития образования просто необходим. Учащиеся, используя метапредметные технологии, учатся определять, какие концепции и системы понятий стоят за той или иной наукой, какие между ними отношения. Метапредметные технологии дают им возможность действительно решать образовательные задачи и выдвигать современное образование на новые прогрессивные позиции науки. Важность и значение метапредметного подхода в образовании состоит в том, что он дает возможность сохранять и отстаивать в обществе культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения.

1. Будько, С. В. Использование современных образовательных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин / С. В. Будько // Управление качеством образования, 2012. – №3. – С. 66-67.

2. Савенкова, Л. Г. Воспитание человека в пространстве мира и культуры: Интеграция в педагогике искусства: монография / Л.Г. Савенкова. – М.: МАГМУ – РАНХиГС, 2014. – 156 с.

3. Соколова, С. Г. Особенности организации интегрированных уроков в начальной школе / С. Г. Соколова // Вестник Чувашия государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, 2017. – № 3. – С. 166-171.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ В ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

Залесская Д.А., Леоненко Я.И.,

студенты 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Далимаева Е.О., ст. преподаватель

Взаимодействие между преподавателем и студентом – важная составляющая в образовательном процессе. По мнению Астафьевой О.А., «педагогическое взаимодействие – процесс проявления индивидуальных способов действия преподавателя и студента, направленных друг на друга и определяемых их функционально-ролевыми и личностными позициями, результатом которого становится взаимное изменение участников взаимодействия, общение, личностное развитие» [1]. Тарелкин А.И. отмечает, что «соблюдение норм этики делового общения призвано создать благоприятные условия для реализации целей и задач педагогической деятельности, комфортного самочувствия преподавателей и студентов в высшем учебном заведении» [2]. То, каким образом сложатся межличностные отношения между преподавателем и студентом, во мно-