

Анализ данных, отраженных на рисунке 2, свидетельствуют о том, что по общему показателю позитивности профессионального самоотношения сотрудников у 18 % выявлен низкий уровень позитивности профессионального самоотношения, у 46 % констатируется высокий уровень и у 36 % обнаружен средний уровень. В целом можно сделать вывод о средней степени показателя профессионального самоотношения личности в коллективе.

Заключение. По результатам эмпирического исследования было выявлено, что в трудовом коллективе преобладает оптимальный уровень профессиональной идентичности. Это уровень идентичности, которым обладает сотрудник, сформировавший определенную совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений, переживающий их как личностно значимые, обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни. Полученные данные по общему показателю позитивности профессионального самоотношения сотрудников, могут свидетельствовать о том, что примерно пятая часть опрошенных может сменить место работы в ближайший год, т.к. у них выявлен низкий уровень позитивности профессионального самоотношения. Считаем, что при определении профессиональной пригодности продавцов для работы на предприятиях розничной торговли кроме опыта работы и образования, следует учитывать такие важные критерии, как профессиональные качества и личностные особенности кандидатов [2].

1. Петровский, В. А. Феноменология психологического климата коллективов: монография / В. А. Петровский. – Москва: Промо, 2013. – 76 с.

2. Циркунова, Н. И. Определение профессиональной пригодности продавцов на предприятии розничной торговли / Н. И. Циркунова, Н. С. Гирдок // Актуальные вопросы устойчивого развития современного общества и экономики: сб. науч. ст. Всероссийской науч.-практ. конф., посвященной Году культурного наследия народов России, Курск, 14-15 апреля 2022 г. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2022. – С. 241–244. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/33547> (дата обращения: 20.03.2023).

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПРОСТРАНСТВА У УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Горлашова А.И., Горлашова Э.И.,

студентки 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кухаренко Т.С., ст. преподаватель

На сегодняшний день, как и много лет тому назад, способность ориентироваться в пространстве является одним из базовых средств гармоничного развития личности. Уникальная роль освоения предметного и социального пространства в построении ребенком целостной картины мира, осознании своего места в нем раскрывается во многих психолого-педагогических исследованиях. Ориентировка в пространстве включает в себя способность различать положение предметов в пространстве, представление о форме и размере предметов, их пространственных отношений [1].

Данная тема является актуальной так как учитывая особенности детей с интеллектуальной недостаточностью, отмечается очень медленное формирование восприятия с огромным количеством специфических черт и недостатков (трудность ориентироваться в собственном теле, возникают трудности в определении право и лево, верх и низ, в окружающем мире и т.п.).

Цель исследования – изучение особенностей восприятия пространства у учащихся специальной школы.

Материал и методы. Материалами для написания данной статьи послужили результаты отечественных, а также зарубежных научных исследований. Методы исследования: методы эмпирического поиска (методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, Н. Я. Се-

маго, М. М. Семаго, Г. Хед); количественный и качественный анализ полученных данных; математические и статистические методы обработки данных исследования.

Результаты и их обсуждение. Анализ научно-методической литературы показал, что восприятие для ребёнка – первый инструмент познания окружающего мира, который не теряет своей важности на протяжении всей жизни. Излишняя замедленность, большое количество особенностей и недостатки оставляют свой отпечаток на дальнейшем пути психического развития. В результате теоретической работы были проанализированы и определены следующие особенности формирования пространственных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью: недоступность знания схемы собственного тела, нарушения представлений об отношениях между предметами в пространстве, нарушения понимания пространственных предлогов, неадекватность их употребления [2].

Осенью 2022 года на базе ГУО «Специальная школа №26 города Витебска», было проведено экспериментальное изучение сформированности навыка восприятия пространства у детей с интеллектуальной недостаточностью. Для исследования использовались диагностические методики авторов: Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, Г.Хед, С.Д. Забрамная.

Программа обследования состояла из трёх уровней:

- Первый уровень. Диагностика пространственных представлений о собственном теле.
- Второй уровень. Диагностика пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела.
- Третий уровень. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов.

В исследовании приняли участие 15 учащихся младших классов ГУО «Специальная школа №26 города Витебска». Обследование проводилось индивидуально, занимало не более 15-20 минут. Длительность диагностики обусловлена возрастными и психофизиологическими особенностями данной категории детей, а именно быстрым переутомлением, которое могло повлиять на достоверность результатов. В соответствии с выделенными уровнями и подуровнями оценивалась сформированность восприятия пространства. В процессе диагностики и интерпретации результатов учитывался закон перекрытия стадий и последовательной дифференциации.

Во время выполнения заданий фиксировалось, понимает ли ребенок словесную инструкцию, принимает ли задания. В результате проведенного эксперимента были сделаны следующие выводы:

- Недостаточная сформированность ориентировки в «схеме собственного тела»
- Несформированность пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела.
- Нарушения восприятия взаимоотношений внешних объектов.

По результатам эксперимента, можно отметить множественные нарушения в развитии восприятия пространства на разных его уровнях. Выявление нарушений пространственного восприятия в младшем школьном возрасте поможет корректировать нарушения пространственных функций и не допустить развитие выраженных и стойких расстройств. Целостный подход и комплексное построение занятий позволит построить эффективную коррекционно-развивающую программу и реализовать ее максимально продуктивно в более короткие сроки.

Заключение. Прежде чем начинать формирование пространственных представлений нужно учесть сложную структуру ориентировки в пространстве, ее генезис, непосредственно связанного с развитием мышления, речи и деятельности ребенка. Коррекционную работу целесообразно проводить именно в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, т.к. все функции, отвечающие за различение предметов в пространстве интенсивно, формируются в возрасте 5-7 лет.

Правильный подбор дидактического материала определяет продуктивность работы олигофренопедагога. Каждое задание должно способствовать целенаправленному развитию пространственного восприятия. Для формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью способности ориентироваться в пространстве следует придерживаться целостного подхода, который обеспечивает создание практической, двигательной основы пространственных представлений, развитие восприятия, моделирования, преобразования пространства. Выбирая данный подход, решается несколько задач: обеспечение благоприятных условий социализации, коррекция имеющихся пространственных нарушений.

1. Кухаренко, Т. С., Бодю, М. С. Социально-психологические проблемы нарушения восприятия пространства у детей с интеллектуальной недостаточностью / Т. С. Кухаренко, М. С. Бодю // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения: сб. науч. статей [по материалам междунар. науч.-практ. конф., Витебск, октябрь 2020 г.]: памяти профессора А. П. Орловой. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 55-59. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/25327> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Бодю, М. С. Социальная проблема формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / М. С. Бодю // Социально-психологические проблемы современного общества: пути решения (памяти профессора А. П. Орловой): сб. науч. ст. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 80-84. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/34339> (дата обращения: 25.02.2023).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Грибовская В.Ю.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент

Проблема психологической готовности детей к обучению в школе чрезвычайно актуальна. От определения ее сущности, показателей готовности, путей ее формирования зависит с одной стороны, определение целей и содержания обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, с другой – успешность последующего развития и обучения детей в школе. *Цель статьи* – изучение особенности психологической готовности детей к обучению в школе.

В отечественной психологии теоретическая проработка проблемы психологической готовности к школьному обучению основана на трудах Л.С. Выготского. Ею занимались Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков [1].

В современных работах отечественных психологов существует несколько определений понятия «психологическая готовность к школе». Их можно встретить в работах Я.Л. Коломинского и Е.А. Панько, Н.И. Гуткиной, Н.В. Нижегородцевой. Эти авторы предлагают рассматривать психологическую готовность к школьному обучению как многокомпонентное образование.

Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько определяют психологическую готовность как целостное состояние психики ребенка, обеспечивающее успешное принятие им системы требований, предъявляемых школой в целом и учителем, успешное овладение новой для него деятельностью, и новыми социальными ролями [4].

Н.И. Гуткина считает, что психологическая готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для овладения им школьной программой в условиях обучения в группе сверстников [2].

Проанализировав существующие в современной отечественной литературе определения можно сказать, что *психологическая готовность* – это сложное, комплексное образование, представляющее собой такой уровень психического развития ребенка, который позволит ему успешно усваивать школьную программу, подчиняться требованиям школьного распорядка и учителя.