

В 60 % случаев испытуемые не смогли выполнить задание: не составили связный рассказ даже с помощью наводящих вопросов экспериментатора. 5% детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью не смогли правильно даже определить или описать используемые в сюжете объекты. Например, испытуемая Настя С. кусты назвала «елкой», а черную кошку – собакой. По итогам проведенного исследования следует также отметить, что у 80% обучающихся с интеллектуальной недостаточностью присутствуют нарушения звукопроизношения (невнятная связная речь, плохо произносят шипящие и свистящие звуки, страдает произношение звука [р]).

**Заключение.** Проведенное экспериментальное исследование показало, что речь детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью своеобразна и недоразвита. Можно выделить снижение способности обучающихся данной категории устанавливать лексико-смысловые связи между объектами, наблюдаются затруднения в передаче сущности отношений данного типа формулируемой фразы. Следовательно, коррекционная работа должна проводиться с учетом выявленных психолого-педагогических особенностей составления сюжетного рассказа детьми с интеллектуальной недостаточностью.

1. Родионова, Е. В. Особенности формирования связной речи у младших школьников с нарушениями интеллекта / Е. В. Родионова // Вопросы педагогики. – 2022. - № 9-1. – С. 75-79.

2. Бумаженко, Н. И. Организация адаптивной образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования: монография / Н. И. Бумаженко, М. В. Швед. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 77 с. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/19370>

## **ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ СУБЪЕКТА ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ**

*Гирдюк Н.С.,*

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Циркунова Н.И., ст. преподаватель

В настоящее время проблему профессионализма, как в нашей стране, так и во всем мире можно отнести к наиболее актуальным. Для решения задач в условиях нестабильной меняющейся мировой экономики необходимы компетентные и подготовленные специалисты. Актуальной, в связи с этим, является диагностика профессиональной пригодности. В научно-психологической литературе термин профессиональной пригодности характеризуют таким набором индивидуальных особенностей, которые способны формировать навыки трудовой деятельности с успешностью и благоприятной динамикой. Как отмечает В.А. Петровский, в вопросах профессиональной пригодности необходим индивидуальный подход в связи с тем, что люди, занятые в различных отраслях, отличаются определенным набором качеств личности [1].

Цель исследования – изучить профессиональную пригодность трудового коллектива.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что исследование уровня профессиональной пригодности выступает ведущим фактором в обеспечении продуктивности работы всего коллектива, что имеет непосредственное влияние на результат всех поставленных целей и задач.

**Материал и методы.** Теоретические методы: анализ психологической литературы, обобщение и синтез; эмпирические методы: методика исследования профессиональной идентичности (А.А. Азбель), опросник профессионального самоотношения личности К.В. Карпинского.

**Результаты и их обсуждение.** В нашем исследовании приняли участие работники розничной торговли магазина «Прометей» г. Полоцка в возрасте от 20 до 40 лет. Объем исследуемой выборки составляет 11 человек. В ходе исследования было важно

определить уровень профессиональной идентичности работников, профессиональное самоотношение личности сотрудников трудового коллектива.

На рисунке 1 представлены показатели уровней профессиональной идентичности коллектива, полученные в ходе проведения методики А.А. Азбель.

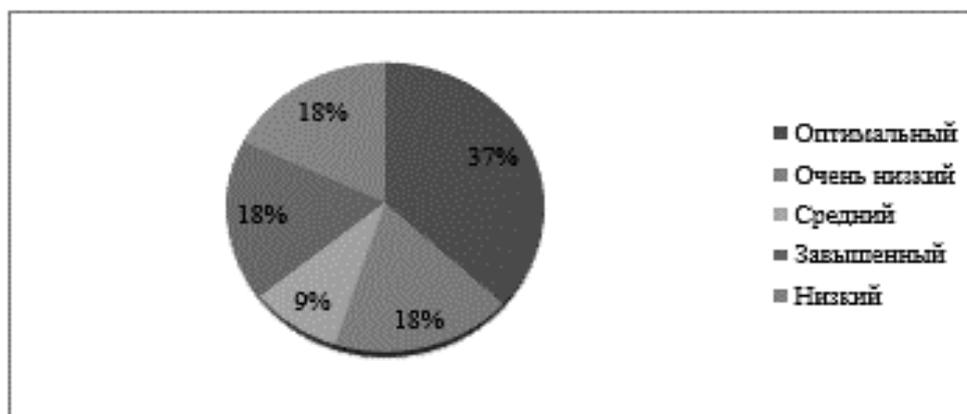


Рисунок 1 – Показатели уровней профессиональной идентичности коллектива

Анализ данных, отраженных на рисунке 1, свидетельствуют о том, что у 37% испытуемых оптимальный уровень профессиональной идентичности, 18% – низкий уровень, 18% – очень низкий и 18% – завышенный уровень. У 9% испытуемых средний уровень профессиональной идентичности. Таким образом, в трудовом коллективе преобладает оптимальный уровень профессиональной идентичности.

В ходе проведения исследования с помощью опросника профессионального самоотношения личности К.В. Карпинского были получены результаты, которые отражены на рисунке 2.

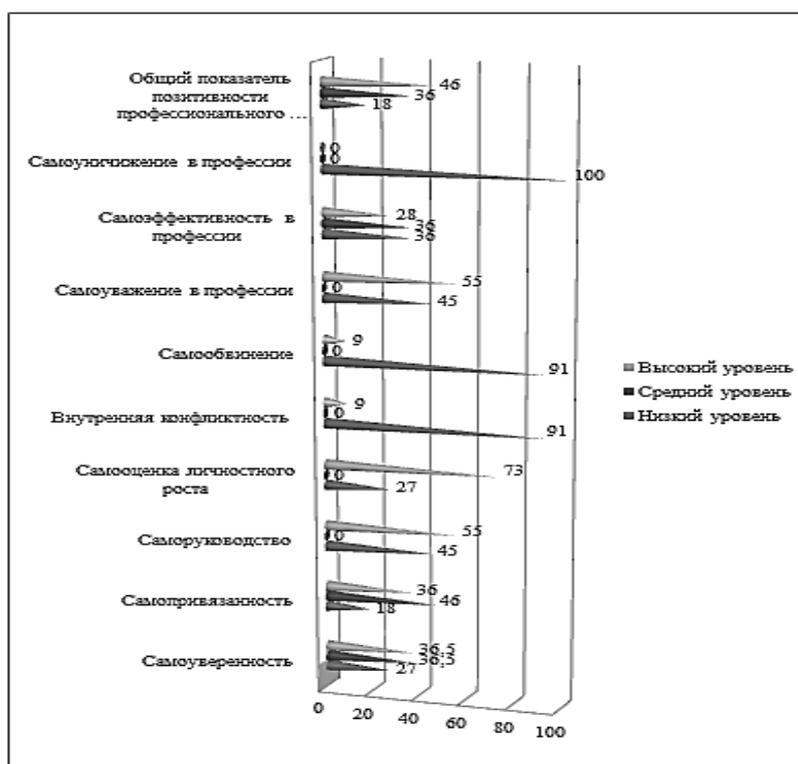


Рисунок 2 – Показатели профессионального самоотношения личности сотрудников

Анализ данных, отраженных на рисунке 2, свидетельствуют о том, что по общему показателю позитивности профессионального самоотношения сотрудников у 18 % выявлен низкий уровень позитивности профессионального самоотношения, у 46 % констатирован высокий уровень и у 36 % обнаружен средний уровень. В целом можно сделать вывод о средней степени показателя профессионального самоотношения личности в коллективе.

**Заключение.** По результатам эмпирического исследования было выявлено, что в трудовом коллективе преобладает оптимальный уровень профессиональной идентичности. Это уровень идентичности, которым обладает сотрудник, сформировавший определенную совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений, переживающий их как личностно значимые, обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни. Полученные данные по общему показателю позитивности профессионального самоотношения сотрудников, могут свидетельствовать о том, что примерно пятая часть опрошенных может сменить место работы в ближайший год, т.к. у них выявлен низкий уровень позитивности профессионального самоотношения. Считаем, что при определении профессиональной пригодности продавцов для работы на предприятиях розничной торговли кроме опыта работы и образования, следует учитывать такие важные критерии, как профессиональные качества и личностные особенности кандидатов [2].

1. Петровский, В. А. Феноменология психологического климата коллективов: монография / В. А. Петровский. – Москва: Промо, 2013. – 76 с.

2. Циркунова, Н. И. Определение профессиональной пригодности продавцов на предприятии розничной торговли / Н. И. Циркунова, Н. С. Гирдок // Актуальные вопросы устойчивого развития современного общества и экономики: сб. науч. ст. Всероссийской науч.-практ. конф., посвященной Году культурного наследия народов России, Курск, 14-15 апреля 2022 г. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2022. – С. 241–244. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/33547> (дата обращения: 20.03.2023).

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПРОСТРАНСТВА У УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Горлашова А.И., Горлашова Э.И.,*

*студентки 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Кухаренко Т.С., ст. преподаватель*

На сегодняшний день, как и много лет тому назад, способность ориентироваться в пространстве является одним из базовых средств гармоничного развития личности. Уникальная роль освоения предметного и социального пространства в построении ребенком целостной картины мира, осознании своего места в нем раскрывается во многих психолого-педагогических исследованиях. Ориентировка в пространстве включает в себя способность различать положение предметов в пространстве, представление о форме и размере предметов, их пространственных отношений [1].

Данная тема является актуальной так как учитывая особенности детей с интеллектуальной недостаточностью, отмечается очень медленное формирование восприятия с огромным количеством специфических черт и недостатков (трудность ориентироваться в собственном теле, возникают трудности в определении право и лево, верх и низ, в окружающем мире и т.п.).

Цель исследования – изучение особенностей восприятия пространства у учащихся специальной школы.

**Материал и методы.** Материалами для написания данной статьи послужили результаты отечественных, а также зарубежных научных исследований. Методы исследования: методы эмпирического поиска (методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, Н. Я. Се-