

предложить заполнить таблицу, чтобы проанализировать состав хозяйства страны, или выполнить данную работу по вариантам, т.е. заполнить отдельные графы предложенной таблицы. Учащиеся 9-11 классов могут самостоятельно составить либо опорный конспект, либо развернутую схему, которая будет включать в себя и сжатый текст, и рисунки, либо сводную таблицу, т.к. в этом возрасте, как правило, они уже в состоянии вычлени из текста основной смысл и представить его как единый систематический процесс.

Использование на уроках опорных конспектов любых видов помогает учащимся визуализировать материал. При том кто-то из них больше воспринимает таблицы, кто-то схемы, кто-то кластеры, а кому-то проще воспринимать лэпбуки. Учебный материал становится более доступным, а это в свою очередь помогает лучше его запоминать и усваивать. Применение на уроках опорных схем и многократное их проговаривание является эффективным, так как рассчитано на учащихся с разным типом восприятия. Визуал получает картинку в своем конспекте, аудиал – закрепляет материал при многократном проговаривании, кинестетик – запоминает в ходе активной деятельности во время урока. Организация систематической работы способствует тому, что учащиеся приобретают уверенность в своих знаниях, а это срабатывает как дополнительный стимул при изучении географии, следствием этого становится повышение уровня успеваемости. География перестаёт быть сложным и непонятным, а потому неинтересным предметом.

Заключение. Использование в педагогической практике опорных конспектов позволяет учителю совершенствовать те качества, которые становятся главными факторами профессионализма педагога XXI века – проектное мышление, умение фильтровать информацию, способность не ограничиваться узкой специализацией, и в конечном итоге постоянно самообучаться [1].

1. Современные технологии преподавания географии: курс лекций /сост. С.В. Чубаро. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 36 с. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/30813> (дата обращения: 14.03.2023).

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ СЮЖЕТНОГО РАССКАЗА ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Воронец Т.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

Речь – это важный фактор в развитии социализации ребенка. Без вербальной коммуникации нельзя представить себе общение между людьми. Успех ребенка, его социальная адаптация и обучение – все это находится в определенной зависимости от уровня развития речи. Под связной речью нужно понимать любую единицу речи, в которой составные языковые компоненты представляют собой логичное, правильно грамматически оформленное целое. В связи с этим каждое самостоятельное, отдельное предложение следует рассматривать как одну из разновидностей связной речи [2].

Понятие «связная речь» традиционно относится как к монологической, так и к диалогической формам речи. Также следует отметить, что данные формы речи имеют свои характерные особенности. Монологическая речь предполагает говорение одного человека, которое слушают и воспринимают другие. Следовательно, монологическая речь, как речевой акт одного человека, требует развернутости, четкости, взаимосвязи между отдельными звеньями повествования. Монолог, рассказ, объяснение – все это требует умения сосредоточить свою мысль на главном, не увлекаться деталями.

Диалогическая речь – это речь двух и более участников разговора. В процессе диалога собеседники меняются ролями. Форма протекания диалога побуждает к непол-

ным, простым ответам. Основными чертами диалогической речи являются: восклицания, междометия, неполные предложения, выразительность речи, жесты и т.п. Важным является правильность формулировки вопроса, чтобы в соответствие с ним можно было формулировать качественный ответ, дополнить или исправить собеседника, спорить, рассуждать, отстаивать свое мнение [1].

Формирование компонентов связной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью – это одна из важных задач педагогической и коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей, целью которой является улучшение результативности их обучения, подготовка к самостоятельной жизни в обществе.

Цель исследования – экспериментальное изучение психолого-педагогических особенностей развития связной речи учащихся младших классов первого отделения специальной школы.

Материал и методы. Эмпирическое исследование особенностей связной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью проводилось на базе филиала кафедры коррекционной работы (ГУО «Специальная школа № 26 г. Витебска»). Экспериментальная группа включала 20 учащихся 2-4 классов (диагноз по МКБ - 10). Возраст испытуемых от 9 до 12 лет. Для исследования связной речи испытуемых была использована серия диагностических заданий Глухова В. П., включающая: - методику по выявлению способности устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания; - методику по составлению связного сюжетного рассказа на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов изучения способности детей с интеллектуальной недостаточностью устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде завершенной фразы-высказывания показало, что 80% испытуемых справились с заданием – назвали картинки, составили предложения, в котором фигурировали три объекта (например, испытуемый Саша А.: «Девочка пошла в лес, собрала грибы, и пошла домой»). Но стоит отметить, что качество построения фразы почти у всех детей было низким. 50% испытуемых не сразу понимали инструкцию к заданию, чаще они просто перечисляли по очереди изображения, которые им предлагались. Детям нужно было повторно объяснять задание и акцентировать внимание на том, что нужно составить предложение. В 40% случаев дети составили по одному предложению с двумя словами, проигнорировав третье (например, испытуемый Женя В.: «Девочка пошла в лес», испытуемая Милана П.: «У девочки есть корзина»). В 50% случаев в речи школьников наблюдались аграмматизмы (например, испытуемый Женя К.: «У ней у девочек есть корзина», или же испытуемая Катя О. использовала много слов-филлеров: «Мммм.....девочка....ээээ...ммм..пошла в лес»). 10 % обучающихся не смогли составить предложения даже с помощью экспериментатора.

Анализ результатов изучения особенностей построения связного высказывания по серии сюжетных картинок показал, что 30% испытуемых справились с заданием – составили рассказ (например, рассказ испытуемого Серафима З.: «Коты хотели напасть на птичку. Не словили. Улетела. Коты стукнулись»). Однако, следует отметить, что качество составленных рассказов было различным, их содержание в ряде случаев можно охарактеризовать как своеобразное.

В связи с особенностями развития словесно-логического мышления, участники констатирующего эксперимента не смогли проанализировать все заложенные в сюжет причинно-следственные связи между событиями, именно поэтому содержание рассказа не передаёт всю смысловую нагрузку предложенных сюжетных рядов. Наблюдались случаи потери установленной смысловой связи в процессе рассказывания (пример рассказа испытуемого Жени В.: «Еж шел по лесу. Вдруг дождь. Еж спрятался под лист. Гриб вырос. А еж проснулся».).

В 60 % случаев испытуемые не смогли выполнить задание: не составили связный рассказ даже с помощью наводящих вопросов экспериментатора. 5% детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью не смогли правильно даже определить или описать используемые в сюжете объекты. Например, испытуемая Настя С. кусты назвала «елкой», а черную кошку – собакой. По итогам проведенного исследования следует также отметить, что у 80% обучающихся с интеллектуальной недостаточностью присутствуют нарушения звукопроизношения (невнятная связная речь, плохо произносят шипящие и свистящие звуки, страдает произношение звука [р]).

Заключение. Проведенное экспериментальное исследование показало, что речь детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью своеобразна и недоразвита. Можно выделить снижение способности обучающихся данной категории устанавливать лексико-смысловые связи между объектами, наблюдаются затруднения в передаче сущности отношений данного типа формулируемой фразы. Следовательно, коррекционная работа должна проводиться с учетом выявленных психолого-педагогических особенностей составления сюжетного рассказа детьми с интеллектуальной недостаточностью.

1. Родионова, Е. В. Особенности формирования связной речи у младших школьников с нарушениями интеллекта / Е. В. Родионова // Вопросы педагогики. – 2022. - № 9-1. – С. 75-79.

2. Бумаженко, Н. И. Организация адаптивной образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования: монография / Н. И. Бумаженко, М. В. Швед. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 77 с. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/19370>

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ СУБЪЕКТА ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ

Гирдюк Н.С.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Циркунова Н.И., ст. преподаватель

В настоящее время проблему профессионализма, как в нашей стране, так и во всем мире можно отнести к наиболее актуальным. Для решения задач в условиях нестабильной меняющейся мировой экономики необходимы компетентные и подготовленные специалисты. Актуальной, в связи с этим, является диагностика профессиональной пригодности. В научно-психологической литературе термин профессиональной пригодности характеризуют таким набором индивидуальных особенностей, которые способны формировать навыки трудовой деятельности с успешностью и благоприятной динамикой. Как отмечает В.А. Петровский, в вопросах профессиональной пригодности необходим индивидуальный подход в связи с тем, что люди, занятые в различных отраслях, отличаются определенным набором качеств личности [1].

Цель исследования – изучить профессиональную пригодность трудового коллектива.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что исследование уровня профессиональной пригодности выступает ведущим фактором в обеспечении продуктивности работы всего коллектива, что имеет непосредственное влияние на результат всех поставленных целей и задач.

Материал и методы. Теоретические методы: анализ психологической литературы, обобщение и синтез; эмпирические методы: методика исследования профессиональной идентичности (А.А. Азбель), опросник профессионального самоотношения личности К.В. Карпинского.

Результаты и их обсуждение. В нашем исследовании приняли участие работники розничной торговли магазина «Прометей» г. Полоцка в возрасте от 20 до 40 лет. Объем исследуемой выборки составляет 11 человек. В ходе исследования было важно