

Анализ результатов, отраженных на рисунке 2, указывает на то, что эмоциональный компонент имеет положительную оценку, так как располагается в интервале от +0,33 до +1. Из этого следует, что эмоциональные отношения в коллективе в целом устойчивые. Коэффициент когнитивного компонента составляет 0,7 – что соответствует положительной оценке, от +0,33 до +1. Следовательно, все члены коллектива могут оценить деловые и личные качества своих коллег. Поведенческий компонент оценивается как отрицательный, его значение составляет -1. Исходя из этого, можно сказать, что сотрудники не хотят проводить досуг со своими сослуживцами, не желают поддерживать контакты с временно отсутствующими либо бывшими работниками. В целом климат можно охарактеризовать как противоречивый.

В ходе изучения влияния стратегий поведения на социально-психологический климат коллектива с использованием метода ранговой корреляции Ч. Спирмена была выявлена обратная взаимосвязь между стратегией избегания и поведенческим компонентом социально-психологического климата ($r = -0,441$). Следовательно, чем выше проявление стратегии избегания, тем ниже показатель поведенческого компонента и наоборот, чем выше показатели поведенческого компонента, тем ниже вероятность избегания. Чем выше желание сотрудников совместно работать, проводить досуг и поддерживать контакты, тем ниже будет проявление стратегии избегания.

Заключение. Результаты исследования свидетельствуют о том, для большей части работников мясокомбината (40%) ведущей стратегией поведения в конфликте является стратегия «избегания». Следовательно, данные сотрудники не отстаивают свои права, ни с кем не сотрудничают для выработки решения проблемы или просто уклоняются от разрешения конфликта.

Социально-психологический климат исследуемого коллектива оценивается как противоречивый. Для него характерно отсутствие адекватного восприятия межличностных и деловых взаимоотношений, наличие динамического ядра коллектива.

Вместе с тем метод ранговой корреляции Ч. Спирмена позволил выявить обратную взаимосвязь между стратегией избегания и поведенческим компонентом социально-психологического климата. Исходя из полученных результатов можем утверждать, что чем выше желание сотрудников работать совместно, проводить досуг и поддерживать контакты, тем ниже будет проявление стратегии избегания в конфликте.

1. Богданова, Л.В. Анализ теоретических исследований психологического климата коллектива / Л.В. Богданова, Н.И. Циркунова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т; редкол.: Е.Л. Михайлова (гл. ред.), С.Д. Матюшкова, С.Г. Туболец; отв. за вып. С.А. Моторов. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – С. 84 – 88. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/27892> (дата обращения 19.03.2023).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ

Бурцев А.С.,

*курсант 1 курса Могилевского института МВД Республики Беларусь,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Лукашкова И.Л., канд. пед. наук, доцент

Социальные преобразования, происходящие в современном обществе, предъявляют новые требования к профессиональным компетенциям специалистов. Это стимулирует потребность в переосмыслении процесса профессионального становления субъ-

екта труда, для которого характерны качественные психологические новообразования на каждом из его этапов. Таким центральным новообразованием профессиогенеза выступает профессиональная идентичность личности, которую Л.Б. Шнейдер рассматривает как «многомерный интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определённую в профессиональной деятельности» [1, с. 19]. Обобщая представления Л.Б. Шнейдер [1, с. 47] и Ю.П. Поваренкова [2, с. 157] о содержательной характеристике данного феномена, в структуре профессиональной идентичности будущих сотрудников органов внутренних дел (ОВД) можно выделить три компонента: 1) отношение курсанта к системе ценностей и этических норм ОВД; 2) отношение субъекта к себе как к действующему (курсанту) и будущему (сотруднику ОВД) представителю профессиональной группы; 3) отношение курсанта к содержанию и условиям деятельности в системе ОВД.

Кроме того В.А. Шаповал в своей работе подчеркивает, что профессиональная идентичность составляет основу личности профессионала [3, с. 25]. Процесс формирования профессиональной идентичности достаточно продолжительный и противоречивый, в котором важная роль принадлежит профессиональному обучению, особенно на этапе адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности в учреждении высшего образования Министерства внутренних дел (МВД). Цель исследования – уточнить особенности организации образовательной среды, способствующей формированию профессиональной идентичности курсантов на этапе адаптации к учреждению высшего образования.

Материал и методы. Материалом являлись научные труды исследователей, посвященные вопросам профессиональной идентичности субъектов труда (Л.Б. Шнейдер, Ю.П. Поваренков, В.А. Шаповал). Методы исследования: анализ, синтез и обобщение научной литературы по рассматриваемой проблеме.

Результаты и их обсуждение. С целью выяснения потенциала образовательной среды в формировании профессиональной идентичности будущих специалистов, следует уточнить проблемные вопросы процесса адаптации курсантов первого курса.

Поступив в учреждение высшего образования МВД Республики Беларусь, курсанты оказываются в совершенно ином социальном пространстве, обладающем незнакомыми для них сферами жизнедеятельности и их укладом. Во-первых, курсанты практически с поступления в ведомственное учреждение образования постоянно включены в профессиональное сообщество: приняв присягу, они становятся сотрудниками органов внутренних дел. Принесение присяги налагает на курсантов помимо учебы ряд дополнительных обязательств, связанных со служебной деятельностью. Им необходимо усваивать и следовать уставным и нравственным нормам системы ОВД, которые для них становятся естественными и привычными лишь со временем, а на начальном этапе их выполнение носит вынужденный характер. Большую роль в профессиональной адаптации курсантов играют первые впечатления, так как они оказывают существенное влияние на формирование отношений курсантов к системе ценностей и этических норм ОВД. Созданию позитивного образа профессии у курсантов-первокурсников способствует демонстрация офицерами личных примеров, образцов высокопрофессиональной служебной культуры, приобщение к ритуализации поведения на фоне положительно окрашенных эмоциональных состояний.

Во-вторых, воспитательно-образовательный процесс в учреждениях высшего образования МВД строго регламентирован уставными требованиями (четкое соблюдение распорядка дня, подчиненность приказам офицеров, высокая степень ответственности и контроля). Для безупречного следования данным требованиям курсанты должны обладать высоким уровнем самоорганизации и самоконтроля, чего нередко им не хватает на этом этапе.

В-третьих, являясь субъектами учебной деятельности, которая для курсантов продолжает оставаться ведущей, они выполняют социальную роль обучающихся.

Отсутствие знаний об особенностях новой образовательной среды, ее условиях, необходимость выстраивания новых контактов с курсантами своего взвода, курса, старших курсов, офицерами и преподавателями – все это факторы, затрудняющие процесс адаптации курсантов-первокурсников. Большое значение в этом случае принадлежит целенаправленному управлению сферой общения курсантов. Деятельность курсовых офицеров, офицеров-кураторов, курсантов старших курсов должна быть направлена на постепенное включение первокурсников в различные проявления жизнедеятельности учреждения образования, формирование устойчивых контактов, коллектива учебного взвода, и как следствие, воспитание чувства принадлежности к коллективу, признания себя полноправным членом профессиональной группы.

Кроме того, в процессе адаптации курсантов не следует забывать о значимости личности преподавателя, которая обязана служить образцом для подражания. Обладая личностными профессионально значимыми качествами (самосовершенствование, трудолюбие, дисциплинированность, целеустремленность, красноречивость, справедливость, доброта, скромность и др.), педагог должен активно взаимодействовать с первокурсниками, содействовать пониманию и осознанию курсантами личного смысла подготовки к будущей профессии.

Заключение. Для организации образовательной среды, способствующей формированию профессиональной идентичности курсантов на этапе адаптации к обучению в учреждении высшего образования МВД, преподавательскому и офицерскому составу необходимо:

- обеспечивать ценностное содержание образовательного процесса для первоначального нравственного становления сотрудников правоохранительных органов;
- создавать оптимальные и комфортные условия учебной и служебной деятельности, повышающие уровень мотивации обучающихся к овладению профессиональными компетенциями, важными личностными качествами, формированию ответственного отношения к содержанию и условиям деятельности в системе ОВД.

Предполагается, что образовательная среда организованная таким образом, будет способствовать эффективному формированию профессиональной идентичности курсантов на этапе адаптации к профессиональному образованию.

1. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: монография / Л. Б. Шнейдер. – М.: МОСУ, 2001. – 272 с.
2. Поваренков, Ю. П. Психологическая характеристика профессиональной идентичности субъекта труда / Ю. П. Поваренков // Кризис идентичности и проблемы становления гражданского общества: сб. науч. тр. / Ярослав. гос. пед. ун-т. – Ярославль, 2014. – С. 154–163.
3. Шаповал, В. А. Профессиональная идентичность сотрудников органов внутренних дел: система оценки, прогнозирования и мониторинга в контексте психодинамического подхода / В. А. Шаповал. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та МВД России, 2014. – 256 с.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Вежик А.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Слепцова Л.Ю., канд. пед. наук, доцент

Актуальность проблемы организации в учреждениях общего образования инклюзивной образовательной среды в последние годы подтверждается вниманием к ее изучению отечественных и зарубежных ученых и педагогов. В их числе: В.А. Ясвин,