

стие в исследовании), положительная переоценка (60%). При этом выявляется редкое и умеренное использование следующих стратегий: принятие ответственности (44% и 56% соответственно), конфронтационный копинг и поиск социальной поддержки (по 12% и 60% соответственно), дистанцирование (8% и 64% соответственно).

Так же, проведенное исследование показало, что чем выше показатели самопривязанности, тем реже использование такой копинг-стратегии, как бегство/избегание ($F=3,04$; $p \leq 0,09$). Чем выше показатели по шкале самопривязанности, тем более ригидной считается Я-концепция, и тем ярче выражена тенденция сохранять свой Образ-Я независимо от его адекватности. При этом, в стрессовой ситуации такие личности не стремятся к пассивной позиции, они предпочитают активные действия, направленные на защиту Я и выход из проблемной ситуации. И, наоборот, чем ниже показатели самопривязанности, тем больше желания что-то в себе изменить, соответствовать идеальному представлению о себе, неудовлетворённости собой. В стрессовой ситуации такие студенты чаще реагируют по типу уклонения, оставляя проблему неразрешенной, что провоцирует накоплению трудностей и росту неудовлетворенности собой и окружающей ситуацией.

Заключение. Таким образом, положительное отношение ко всему, что входит в сферу Я у студентов позволяет им в неблагоприятных жизненных ситуациях выбирать и использовать эффективные копинг-стратегии, позволяющие им верить в собственные ресурсы в их преодолении и в наличие выхода в любой, даже самой сложной ситуации. Как показало исследование такие студенты предпочитают активные формы поведения, связанные с активным возмущением по отношению к трудностям.

Студенты с средними и, особенно, с низкими значениями самооотношения предпочитают неэффективные варианты поведения, включающие такие его пассивные формы как отказ от преодоления трудностей из-за неверия в свои силы или интеллектуальные ресурсы, уход от решения проблемы.

1 Пантилеев, С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С. Р. Пантилеев; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Каф. общ. психологии. - Москва: Изд-во МГУ, 1991. - 108 с.

2 Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер.с нем. / Х. Ремшмидт. - М.: Мир, 1994. - 320 с.

3 Методика для психологической диагностики способов совладания со стрессовыми и проблемными для личности ситуациями: Пособие для врачей и медицинских психологов /под ред. Л.И. Вассермана - НИПНИ им. Бехтерева, Санкт-Петербург, 2009 г. - 38 с.

СТРУКТУРА СИГНАЛЬНЫХ СИСТЕМ УЧАЩИХСЯ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Беляева Л.С., Малеванова В.Д.,

студентки 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Захарова Г.А., канд. биол. наук, доцент

Профильное обучение является первой ступенью профессиональной ориентации личности. Оно приходится на подростковый возраст, когда завершается формирование основных индивидуально-типологических свойств организма, которые определяют потенциальные возможности человека. Возрастают требования к адаптационным возможностям организма подростков, обучающихся в профильных классах, возникает необходимость в дифференцированной оценке психофизиологических особенностей и выявлении их роли в изменении функционального состояния организма в процессе обучения [1].

Актуальность исследования определяется ростом требований к уровню профессиональной подготовки молодежи. Несоответствие индивидуальных психофи-

физиологических особенностей человека требованиям избранной профессии является источником неблагоприятных последствий для его здоровья, причиной снижения производительности и качества труда и фактором профессионального выгорания [2, с. 29-31; 3, с. 75-77].

Цель исследования – установить, какие особенности структуры сигнальных систем выражены у учащихся гуманитарного профиля обучения.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 30 школьников 11 классов гуманитарного профиля обучения. Путём тестирования определялись сферы профессиональной деятельности с учетом структуры сигнальных систем и типам интеллекта [4].

Результаты и их обсуждение. Структура сигнальных систем включает следующие компоненты: метафоризация, вербализация, ручные навыки, образность представлений, абстрагирование, символизация, рефлексивность. Данные определения структуры сигнальных систем учащихся представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структуры сигнальных систем учащихся

Рефлексивность, как функциональная способность, преобладает у 30% опрошенных, метафоризация – у 26,7% учащихся, вербализация – у 23,3%, образность представлений и ручные навыки – у 16,7%, символизация – у 10%, абстрагирование – у 6,7% учащихся.

Результаты исследования типа интеллекта учащихся представлены на рисунке 2.

Анализ типов интеллекта показал, что у учащихся наиболее выражены межличностный, лингвистический, музыкальный и внутриличностный типы интеллекта. Средне выражен математико-логический тип и менее всего – визуально-пространственный тип.

Анализ взаимосвязи типов интеллекта и структуры сигнальных систем показал, что у учащихся показал, что математико-логический тип интеллекта чаще встречается с преобладающей функциональной способностью к метафоризации и символизации; кинестетический тип – с ручными навыками, образностью представлений и метафоризацией; межличностный тип – с вербализацией и образностью представлений; внутриличностный тип – с рефлексивностью и абстрагированием; лингвистический тип – с символизацией; музыкальный тип – с вербализацией; визуально-пространственный тип – с метафоризацией.

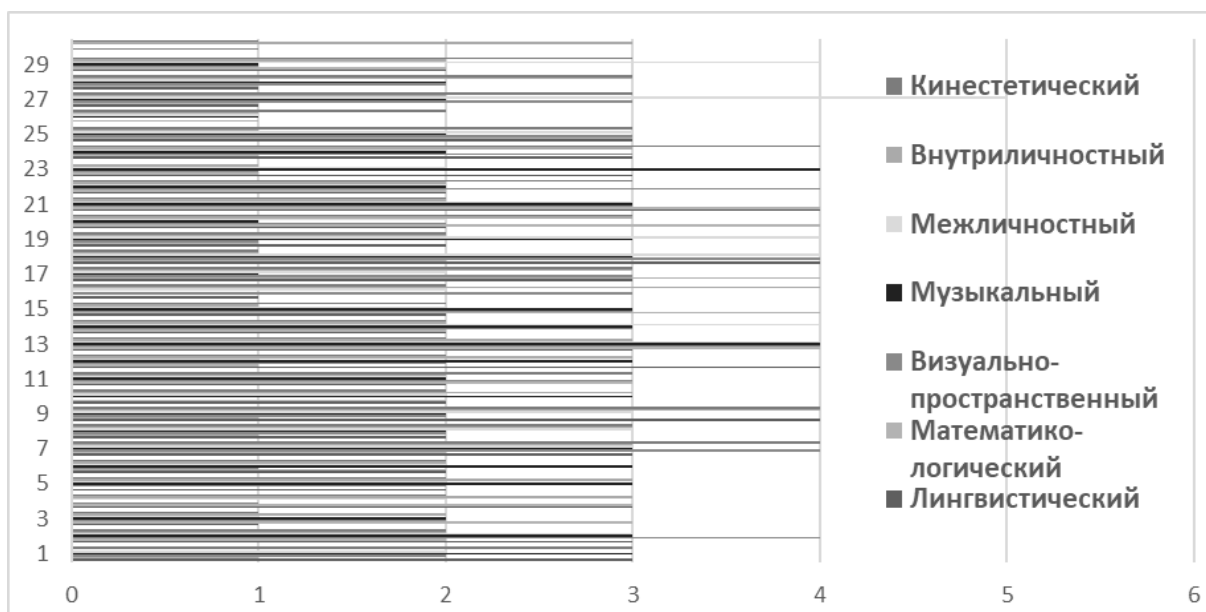


Рисунок 2 – Типы интеллекта учащихся

Заключение. В структуре сигнальных систем учащихся 11-х классов гуманитарного профиля обучения преобладают рефлексивность, метафоризация, вербализация, образность представлений, ручные навыки, символизация и абстрагирование. Наиболее выражены межличностный, лингвистический, музыкальный и внутриличностный типы интеллекта.

1. Роль индивидуальных психофизиологических показателей школьников в процессе адаптации к условиям предпрофильной подготовки и профильного обучения: [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://nauka-pedagogika.com/]. <https://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-02/dissertaciya-rol-individualnyh-psihofiziologicheskikh-pokazateley-shkolnikov-v-protsesse-adaptatsii-k-usloviyam-predprofilnoy-podgotovki>

2. Беляева, Л. С. Профессиональный выбор и эмоциональное выгорание / Беляева Л. С.; науч. рук. Захарова Г. А. // Молодость. Интеллект. Инициатива: материалы X Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 22 апреля 2022 года. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 29–31

3. Беляева, Л.С., Малеванова, В.Д. Профессиональный выбор и факторы профессиональной стрессоустойчивости / Л.С. Беляева, В.Д. Малеванова; науч. рук. Захарова Г. А. // XVI Машеровские чтения: материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 21 октября 2022 г.: в 2 т. / Витеб.гос. ун-т; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – Т. 1. –С. 75-77.

4. Бесплатные тесты на профориентацию [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://careertest.ru/tests/>.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

Богданова Л.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Циркунова Н.И., ст. преподаватель

Одним из важнейших показателей удовлетворенности работников трудом и коллективом, а также условием производительности труда является благоприятный психологический климат. Создание благополучной психологической атмосферы является делом не только ответственным, но и креативным, требующим знаний о его природе и средствах регулирования, умения предсказывать вероятные ситуации во взаимоотношениях членов коллектива [1].

Цель исследования – выявить взаимосвязь стратегий поведения в конфликте и социально-психологического климата трудового коллектива.