

абсолютно любое пространство, принесёт с собой особую атмосферу изысканности и уюта. Это и оригинальный, очень изящный и утонченный подарок, который обязательно запомнится на всю жизнь. [3]

Завершается общий цикл ДПИ вполне закономерно курсом изготовления авторской куклы. Студенты пятого курса на занятиях по ДПИ изучали историю и разнообразные технологии изготовления авторской куклы. Впоследствии чего они самостоятельно выбрали, в какой техники им работать, и изготовили куклы по собственным эскизам. При изготовлении авторской куклы студенты применили приобретенные умения и навыки в процессе обучения на художественно-графическом факультете.

В это задание студенты опирались на изобразительный язык нескольких из изученных дисциплин, или же полностью подчиняясь своему внутреннему чувству, наиболее ярко проявить свои творческие возможности. Перед выполнением куклы в материале необходимо продумать ее образ, размер, форму, цветовую гамму. Кукла может быть небольшой и несложной, из одного материала, или включать в себя разнообразные технологии обработки материалов. Главное, она должна иметь законченный вид и яркий художественный образ.

Каждый студент вложил в процесс творчества свои собственные возможности, свое представление о прекрасном, выразил какие-то аспекты своей личности. По словам студентов, творчество, кроме всего прочего, принесло радостные чувства собственной важности, востребованности, возможность отвлечься от проблем. Готовые работы вошли в состав работ итоговой выставки-конкурса кафедры декоративно-прикладного искусства и технической графики, по итогам которой несколько студентов были награждены дипломами.

#### Литература

1. <http://sibac.info/index.php/>
2. <http://pochemuha.ru/istoriya-kukol-istoriya-sozdaniya-kukly>
3. <http://dolls.sibarit.ru/about/>

### **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

*Л.Л. Лазарчук*

*Минск, УО «БГПУ имени М. Танка»*

Волонтерское движение уже давно рассматривают как неотъемлемую часть жизни общества. Во многих странах созданы волонтерские центры, волонтерские организации, в работе которых участвуют люди разного возраста и разных профессий. В нашей стране волонтерское движение охватывает значительную часть молодёжи. Волонтерские группы создаются в общеобразовательных школах, средних специальных учреждениях и вузах. Участвуя в волонтерском движении, молодёжь не только удовлетворяет свою потребность в общении, но и имеет возможность оказывать влияние

на решение социально важных проблем. Волонтеры осуществляют благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах общества. Волонтерское движение делает возможным сохранить и укрепить человеческие ценности. Именно система волонтерской деятельности позволяет формировать у молодых людей такие качества как доброта, сострадание, небезразличие.

В Беларуси благотворительная деятельность имеет свою давнюю историю. Современное волонтерское движение сохранило принципы, которые лежат в основе благотворительной деятельности: гуманность, добровольность, альтруизм, милосердие.

Волонтерство – это добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции человека, это неоплачиваемая, сознательная работа на благо других людей.

Задачами волонтерского движения являются:

- вовлечение молодежи в деятельность, связанную с оказанием помощи социально незащищенным слоям населения;
- содействие всестороннему развитию молодежи;
- формирование активной жизненной позиции молодых людей;
- поддержка молодежных инициатив;
- профессиональное самоопределение молодых людей через включение в практическую деятельность;
- возрождение традиций благотворительности;
- развитие волонтерского движения в Республике Беларусь.

Важное значение в организации волонтерской деятельности играет учёт мотивации. Исследования показали, что мотивация зависит от сферы деятельности, однако все хотят, чтобы их работа привела к успеху. В целом причинами проявлениями интереса к волонтерской работе являются специфические нужды добровольцев и возможность разрешить их при выполнении поручений. Поэтому при организации волонтерской группы необходимо предусмотреть потребность её членов в самореализации, оценке их деятельности и общении.

С точки зрения самореализации волонтеров необходимо учитывать их желание использовать и усовершенствовать в процессе волонтерской работы свои знания, умения и навыки, раскрыть свой талант. Ориентируясь на социальную оценку, волонтерам важно, получают ли они одобрение среди своих ровесников и вообще в социуме, будет ли их работа полезна обществу. Применительно к сфере общения волонтерам необходима коммуникация с другими людьми, возможность строить свои личные отношения в волонтерской организации. Но доминирующим в мотивационном отношении остаётся желание помогать другим людям.

Существуют различные направления волонтерской работы:

- работа с детьми с ограниченными психофизическими возможностями,
- помощь пожилым людям,
- организация благотворительных акций,
- пропаганда здорового образа жизни;

- организация волонтерских лагерей (экологическое, историческое и другие направления),
- организация интегрированных лагерей для детей с особенностями психофизического развития),
- работа в больницах, детских домах и др.

Очень важным в организации волонтерской работы является поощрение волонтеров. Волонтеры должны чувствовать благодарность за свой труд. Самая важная награда – слово «спасибо». Также формами поощрения являются создание благоприятных условий для работы, обращение к волонтерам по имени, проведение общих собраний, где волонтер сможет увидеть своё место в целостной структуре. Не менее важными формами поощрения являются:

- празднование Дня волонтера;
- поздравление с Днём рождения;
- вручение грамот;
- приглашение волонтера на неофициальные мероприятия (вечера, экскурсии, посещение спектакля и др.);
- помощь волонтеру в повышении квалификации;
- рассылка открыток с хорошими пожеланиями.

Важно использовать различные формы поощрения, поскольку оно создаёт хорошую рабочую атмосферу и повышает эффективность труда волонтеров.

Волонтерская работа в Белорусском государственном университете активно развивается в рамках деятельности волонтерского клуба «Милосердие». Клуб был создан в 1996 году. В состав клуба входят студенты разных факультетов БГПУ имени Максима Танка. Основным принципом вступления в члены клуба является добровольность. Объектами работы клуба являются: реабилитационно-оздоровительное предприятие «Остров надежды», Республиканский центр детской онкологии и гематологии, ГУ «Детский дом-интернат для детей инвалидов с особенностями психофизического развития». Свою основную цель деятельности волонтеры видят в том, чтобы содействовать психическому, физическому и духовному оздоровлению детей с ограниченными психофизическими возможностями, расширять сферу их коммуникативности, оказывать им помощь в обучении и проявлении потенциальных возможностей в разных видах творческой деятельности. Важным элементом работы волонтеров является оказание психологической и нравственной помощи родителям детей-инвалидов. Практический опыт работы волонтеров показал, что чаще всего эти семьи живут обособленно от других людей, наедине со своими проблемами. Волонтеры же, работая с детьми-инвалидами и их родителями, дают понять, что они не одни в своём горе. Родители имеют возможность быть рядом с детьми в социально значимой деятельности через организацию совместного досуга, проведение концертных программ, спортивных игр и т.д. Важен и другой аспект волонтерской деятельности: расширение знаний о волонтерском движении среди других людей и обучение здоровых людей работе с детьми с ограниченными психофизическими возможностями. Данное направление работы позволяет выразить целевые установки общества на отношение общества к человеку, к его проблемам.

Анализируя работу студентов, можно сказать, что волонтерская работа играет важное значение в становлении и развитии молодого человека как профессионала и как личности.

### Литература

1. Олчман, М Добровольцы – ценный источник. // М.Олчман,, П. Джордан. - У-т Джона Хопкинса, 1997 г.
2. Проведение семинаров. Выпуск 1: семинары волонтеров и сотрудников хеседов. / Мн.: Институт социальных и общинных работников, 1999. – 56с.
3. Сборник Христианского детского фонда «Возьмёмся за руки, Друзья»: опыт работы волонтерских групп в Беларуси / авт.-сост. Л.И. Морозова. –Мн., 2006.

## **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ДОМИНИРУЮЩИХ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ (на примере ригидности–гибкости познавательного контроля)**

*И.Н. Лятецкая  
Минск, УО «БГПУ имени М. Танка»*

В настоящее время в условиях с изменяющимися нравственными нормами, ценностями всю большую значимость приобретает проблема повышения качества образования, в частности высшего. Это связано с тем, что в период обучения в вузе происходит не только профессиональное становление студента, но и его личностное развитие. Организация образовательного процесса в вузе определяет во многом возможность будущих специалистов полноценно адаптироваться, реализовывать себя и развиваться в изменяющейся социальной действительности. Все это придает актуальность поиску эффективных методов, средств и форм обучения студентов в вузе. На наш взгляд, одним из таких способов выступает дифференциация обучения.

Дифференциация обучения – это форма организации учебной деятельности, при которой учитываются склонности, интересы и способности обучающихся, но при этом не снижается общий (базовый) уровень общеобразовательной подготовки; предполагает создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к обучающимся требования существенно различными [2, 144]. Изучением проблем дифференциации обучения студентов в вузе занимались такие ученые, как Р.М. Асланов, Л.В. Базарова, Е.В. Гаврилова, Н.М. Жукова, Н.М. Игошина, С.А. Кобцева, Т.И. Шахматова, Е.Г. Штайнер и другие. Ими были разработаны методики и модели осуществления дифференциации обучения в вузах по различным учебным дисциплинам, а также по организации взаимодействия педагогов и студентов.

В вузе существует внутренняя и внешняя дифференциация обучения. Внешняя дифференциация предполагает создание относительно стабильных групп на основе определенного критерия, в которых программное содержание и предъявляемые требования к студентам различны. Внутренняя дифференциация обучения может быть элективной (гибкой) и селективной (жесткой). Элективная дифференциация основывается на создании относительно подвижных