

1. О Болгарском гражданстве [Электронный ресурс]: Закон Болгарии от 15.09.2009 №74/2009. – Режим доступа: [https://www.bulgar.in/laws-of-bulgaria-in-russian-language/?ELEMENT\\_ID=602](https://www.bulgar.in/laws-of-bulgaria-in-russian-language/?ELEMENT_ID=602). – Дата доступа 18.03.2023.
2. О гражданстве Литовской Республике [Электронный ресурс]: Закон Литовской Республике от 02.12.2010 № XI-1196. – Режим доступа: [https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/87071/100825/F1684225019/LTU87071\\_Ru](https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/87071/100825/F1684225019/LTU87071_Ru). – Дата доступа 18.03.2023.
3. О гражданстве Чешской Республике [Электронный ресурс]: Закон Чешской Республики от 11.06.2013 №186/2013. – Режим доступа: <https://www.sagit.cz/info/sb13186>. – Дата доступа 18.03.2023.
4. О гражданстве Румынии [Электронный ресурс]: Закон Румынии от 01.03.1991 №21/1991. – Режим доступа: <https://serjmin.com/zakon-o-grazhdanstve/>. – Дата доступа 18.03.2023.
5. Ivashkevich E.F. The concept of "citizenship" as a legal category [Electronic resource]: method. Recommendations / E.F. Ivashkevich; Ministry of Education of the Republic of Belarus, P.M. Masherov Vitebsk State University, 2018. – Access mode: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/15008>. – Date of access: 18.03.2023.

## НРАВСТВЕННО-ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА УЧАСТНИКОВ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Ануфриев А.В.,**

*аспирант 1 года обучения ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, г. Москва, Российская Федерация*

Научный руководитель – Щенникова М.Ю., д-р пед. наук, доцент

Как сложное многоаспектное образование нравственно-правовая культура оказывает прямое влияние на формирование мировоззрения и правосознания будущих участников спортивной деятельности. Имеющиеся проблемы в формировании нравственно-правовой культуры участников спортивной деятельности делают актуальным рассмотрение вопроса о потенциале развития нравственно-правовой культуры как одного из методов воспитания участников спортивной деятельности, ее влияния на спортивную подготовку, а также совершенствование методов нравственного воспитания участников спортивной деятельности

Цель исследования состоит в том, чтобы проанализировать уровень теоретической разработанности проблемы определения понятия нравственно-правовой культуры участников спортивной деятельности, ее формирования и развития.

**Материал и методы.** Теоретическую основу исследования составили труды российских и зарубежных авторов, исследующих понятия нравственной и правовой культуры в среде участников спортивной деятельности, а также иные понятия, непосредственно связанные с ними. В качестве методов исследования выбраны общенаучные методы познания (анализ, синтез, обобщение данных по теме исследования).

**Результаты и их обсуждение.** Большинство современных исследований в рассматриваемой области посвящены проблеме борьбы с допингом в спорте как одной из основополагающих проблем современного спорта, связанных как с этической стороной личности участников спортивной деятельности, так и с ответственностью за нарушение антидопинговых правил. Однако как отмечает С.П. Евсеев, «более 80% проблемы допинга – это проблема воспитания юных спортсменов» [1], то есть в основе борьбы с допингом должно лежать формирование такого нравственного поведения участников спортивной деятельности, которое полностью отрицало бы использование допинга для улучшения спортивных результатов.

Современный спорт строится на принципах «фэйр-плей» - свода моральных и этических законов, основанных на внутренних убеждениях участника спортивной деятельности о честности и благородстве в спорте [2, с. 91]. Таким образом, на международном уровне признается важность соблюдения норм морали в спорте и, соответственно, возможность общественного порицания или иного наказания за несоблюдение таких норм.

Понятие «нравственно-правовая культура» нечасто встречается в научных работах российских и зарубежных исследователей. Гораздо чаще рассматриваются отдельные составляющие этого понятия – нравственная культура и правовая культура. Однако те исследования, в которых фигурирует исследуемое понятие, позволяют сделать вывод

о том, что в научной литературе сложилось однозначное представление о нравственно-правовой культуре как о центральном элементе социальной культуры личности.

Основой для формирования нравственно-правовой культуры является, прежде всего, нравственность, которая, в свою очередь, лежит в основе правосознания личности. Нравственность выступает центральным элементом понятия нравственной культуры, в то время как для правовой культуры таким элементом выступает право – совокупность исходящих от государства общеобязательных, формально определенных норм, выражающих идеи свободы, справедливости, гуманизма и призванных регулировать поведение людей в целях стабильного функционирования и развития общества [3, с. 140].

Основываясь на позициях современных отечественных исследователей и исследователей более раннего периода, нравственно-правовую культуру можно определить как разновидность культуры личности, характеризующуюся наличием у личности определенных знаний о принятых в обществе нормах и ценностных установках, ценностным отношением к нравственности и праву, способностью принять самостоятельные решения в социальной и учебной деятельности и корректировать собственное поведение на основе осмысления и осознания поступков через призму действующих в обществе норм морали и права.

В разрезе участников спортивной деятельности понятие нравственно-правовой культуры исследовано крайне слабо. Основные отечественные исследования по данному вопросу относятся к началу 2000-х годов и связаны не столько с желанием понять механизм ее формирования и развития и предложить новые методы и формы ее совершенствования, сколько с желанием оградить спортсменов от участия в преступной деятельности путем повышения уровня их правосознания.

При анализе опыта зарубежных исследований, обращает на себя внимание проект «Нет насилию в спорте» (NOVIS), софинансируемый в рамках программы Erasmus+Sport Европейского Союза. Целью данного проекта являлось предотвращение насилия в детско-юношеском спорте посредством разработки модульной модели обучения, направленной на спортсменов, тренеров, зрителей, менеджеров, в рамках которой формировалось бы негативное отношение к проявлению насилия в детско-юношеском спорте [4, с. 390].

Данный проект основывался на зарубежных исследованиях по вопросу агрессии и противоправного поведения в спорте, нравственного поведения участников спортивной деятельности, в числе которых выделяются работы М. Кавуссану, Р. Кольберга, Г. Тененбаума, Дж. Х. Керра. По итогам реализации данного проекта была разработана соответствующая программа, однако до настоящего времени эффективности данной программы не доказана в виду отсутствия финансирования исследования для ее апробации, что открывает дополнительные перспективы для изучения данного вопроса в контексте новых исследований.

**Заключение.** Подводя итог анализу теоретической изученности вопросов нравственно-правовой культуры участников спортивной деятельности, необходимо сделать акцент на слабой изученности нравственно-правовой культуры участников спортивной деятельности как педагогической категории. Российские исследователи данного вопроса зачастую затрагивают лишь одну из составляющих исследуемого понятия. В связи с чем можно констатировать отсутствие в отечественной практике исследований, посвященных комплексному изучению нравственно-правовой культуры участников спортивной деятельности.

1. Сергей Евсеев: Более 80% проблемы допинга – это проблемы воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gia.ru/20110728/408593134.html>. – Дата доступа: 25.03.2023.

2. Ленк Х. Этика спорта как культура честной игры. Честное соревнование и структурная дилемма // Неприкосновенный запас: дебаты о политике и культуре. – 2004. – №. 3. – С. 88–94.

3. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: учебник. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 528 с.

4. Vitali F., Conte S. Preventing violence in youth sport and physical education: the NOVIS proposal // Sport sciences for health. – 2021. – p. 387–395.