

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Турковская Елена Веславовна

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Существующие подходы к обучению отражают процессы, происходящие в методике преподавания иностранных языков, педагогике, дидактике, психологии [1]. Так, когнитивный подход к обучению базируется на принципе сознательности, на теории социоконструктивизма, и является базовым при формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Согласно когнитивной теории обучение – это система обработки информации, при этом обучаемые являются активными участниками процесса обучения, которые не только получают информацию, но и расширяют и дополняют свои знания. Когнитивный подход является актуальным в рамках переводных и сознательно-практических методов, а также в контексте сознательно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного подходов к обучению [2].

Данный подход предполагает сообщение не только декларативных знаний, но и дополняет их до уровня процессуальных. Несомненно, для успешного усвоения и накопления знаний необходимо вооружить обучаемых стратегиями и приемами переработки информации. Любая обучающая деятельность может быть рассмотрена как обучающая стратегия. Студенты, применяя стратегии, могут самостоятельно управлять процессом своего обучения, то есть определить цели и наиболее эффективные пути их достижения. Следует отметить, что самоуправление процессом обучения повышает внутреннюю мотивацию изучения иностранного языка. В рамках когнитивного подхода обучаемый становится «менеджером» собственного обучения: развивает в себе способности к самостоятельной работе, функцию самоконтроля, принимает на себя часть ответственности за результат [3].

На современном этапе развития системы образования особое внимание уделяется гуманистическому подходу в обучении. основополагающими принципами данного подхода являются: обучение в процессе общения; отношения сотрудничества, партнерства; создание доверительных отношений в учебном коллективе; недирективная позиция преподавателя; взаимосвязь и взаимовлияние в процессе совместной деятельности.

Содержание гуманистического образования средствами иностранного языка на современном этапе включает аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий и личностный аспекты

(М.А. Ковальчук). Аксиологический аспект имеет целью приобщение обучаемых к миру общечеловеческих гуманистических ценностей и оказание им помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентации. Когнитивный аспект обеспечивает студентов знаниями о языке, культуре, мире как основе духовного развития. Деятельностно-творческий аспект способствует развитию разнообразных способов деятельности, творческих способностей. Личностный аспект обеспечивает актуализацию личных функций в процессе овладения языком. Комплексная реализация данных аспектов в интегративной лингвокультуроведческой модели обучения позволяет развивать ценностный, познавательный, творческий и коммуникативный компоненты гуманистического потенциала личности.

Достаточно близким гуманистическому подходу в обучении является личностно-ориентированный подход. Одной из приоритетных целей языкового образования является постановка на первый план личности обучаемого, а именно, развитие его внутреннего потенциала средствами иностранного языка, позволяющего творчески реализовать себя в личной и профессиональной сферах, адаптироваться к требованиям современного мира. В связи с этим ориентация на личность предполагает переход к продуктивному обучению стратегиям образовательной деятельности, к формированию умений самостоятельно конструировать личностные знания, взаимодействовать с миром как активная, автономная личность.

В рамках данного подхода изменяется механизм всего процесса обучения. Вместо понятий «формирование», «управление» применяются «поддержка», «создание условий для развития», «самореализация и саморазвитие». Меняется и механизм воздействия на развитие личности – через содержание личностно значимой учебной деятельности, за счет постановки творческих, проблемных задач развиваются умения самостоятельно мыслить, принимать решения, самостоятельно оценивать полученный результат и брать на себя ответственность за учебную деятельность.

Эффективное овладение иностранным языком, приобщение к иной культуре, овладение новым социокультурным содержанием возможно осуществить в рамках культурологического или социокультурного подхода, последний предполагает реализацию принципа диалога культур. В практическом плане это означает – работу над усвоением национально-культурного компонента значения языковых единиц, усвоение лексики не только как единиц языка и

речи, но и как концептов культуры. Результаты исследования научной школы Е.И. Пассова позволяют выделить следующие аспекты относительно философской категории «диалог культур», а именно: социологический аспект, предполагающий осознание общности, зависимости одной культуры от другой; социокультурный аспект, при котором каждая сторона общения приобретает социокультурный статус субъекта; аксиологический обеспечивающий понимание ценности другой культуры и уважение к ним, психологический, который означает, что взаимопонимание ведет к сотрудничеству, координации, эмпатии и эмоциональному контакту [4].

Следующим немаловажным условием преподавания иностранного языка в рамках культурологического подхода является включение в содержание обучения лингвострановедческой информации. Лингвострановедческий подход является одним из основных подходов в области иноязычного образования высшей школы, способствует формированию навыков и умений по практическому применению иностранного языка и приобретению обширных культуроведческих знаний, которые становятся впоследствии составной частью его «информационного тезауруса».

Список использованных источников

1. Федорова, О.И. Подход к обучению иностранным языкам как методическая категория / О.И. Федорова // Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам / Под общ. ред. М.К. Колковой. – СПб. : КАРО, 2007. – 288 с.

2. Полева, И.А. Когнитивный подход в обучении иностранному языку / И.А. Полева // Актуальные вопросы германской филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы XV респ. науч.-практ. конф., Брест, 25 февр. 2011 г. в 2ч. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол.: Н.А. Тарасевич [и др.]. - Брест : Альтернатива, 2011. – Ч.2. - С. 97-99.

3. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. – М. : АРКТИ, 2002. – 176 с.

4. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е.И. Пассов. – Мн. : ООО «Лексис», 2003. – 184 с.