

ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА-ПЕРВОКУРСНИКА

В.В. Скубаев

РФ, Серпухов, филиал РГСУ

На фоне социально-экономической нестабильности последних десятилетий в России имеет место значительный рост числа расстройств аффективного спектра у молодежи [4, 12], что повышает риск возникновения социальной дезадаптации и девиантного поведения в молодежной среде. Психосоциальные проблемы молодежи и студенчества привлекает все большее внимание исследователей различных направлений. Хотя Россия занимает одно из первых мест в мире по количеству суицидов среди молодежи, до сих пор отсутствуют программы профилактики суицидального поведения. Важной частью таких программ должно стать своевременное выявление расстройств аффективного спектра, включающих субклинические состояния эмоциональной дезадаптации. Вышесказанное делает особенно актуальной задачу исследования факторов, влияющих на возникновение и течение этих расстройств у молодежи и студентов. Отечественными авторами разработана интерактивная многофакторная психосоциальная модель эмоциональных расстройств [5,21], включающая макросоциальные, семейные, интерперсональные (межличностные) и личностные факторы возникновения и течения этих расстройств. Данная многофакторная модель послужила концептуальной основой для большого количества популяционных и клинических исследований и подтвердила свою эвристичность. На основе данной модели в качестве личностных факторов эмоциональных ресурсов в последнее время интенсивно исследуются перфекционизм и враждебность [2, 86].

По данным зарубежных и отечественных авторов, перфекционизм – чрезмерное стремление к совершенству – порождает конкурентные отношения, что приводит к социальной изоляции, дефициту поддержки он может стать причиной постоянного напряжения, интенсивного негативного

аффекта, депрессии, суицидальных намерений и дезадаптивного поведения в форме академической прокрастинации – склонности откладывать выполнение учебных задач [6, 29].

Еще одним личностным фактором эмоциональной дезадаптации может быть враждебность – склонность наделять социальные объекты негативными качествами. В современных исследованиях высокие показатели враждебности и гнева были зафиксированы у большинства депрессивными. В исследованиях детского и юношеского контингента была установлена тесная связь агрессии с различными страхами [1, 21].

Согласно описанной выше многофакторной модели, важным источником формирования таких личностных черт, как перфекционизм и враждебность, является дисфункциональное семейное окружение. Эти дезадаптивные черты, сформировавшиеся в процессе становления личности, в свою очередь, приводят к трудностям в межличностных отношениях и низкому уровню социальной поддержки. Отечественные и зарубежные исследования подтверждают влияние межличностных факторов на эмоциональное состояние и психическое здоровье человека.

Период обучения в вузе, как известно, совпадает с возрастом наиболее высокого риска манифестации психической патологии, что обусловлено значительными стрессовыми нагрузками, характерными для обучения и создающими дополнительные условия для проявления эмоциональной дезадаптации [3, 16]. Именно это делает первокурсников группой риска по эмоциональной дезадаптации и остро ставит задачу изучения предикторов успешной переработки стрессогенных жизненных событий и совладания со стрессом у студентов, а также разработки на этой основе программ психопрофилактики и психотерапевтической помощи для студентов. Как уже упоминалось, в последнее время для комплексных исследований применяется многофакторная психосоциальная модель, однако не проводились исследования влияния психологических факторов на состояние дезадаптации у студентов, и практически отсутствуют исследования влияния межличностных факторов на переработку психологического стресса у молодежи и студентов.

В ходе проведенного нами исследования, направленного на выявление указанных факторов, были выдвинуты следующие гипотезы:

1. Значительная часть студентов 1 курса вуза демонстрируют высокие показатели эмоциональной дезадаптации – тревоги, депрессии и повседневного стресса как в академической, так и интерперсональной сферах.

2. Студенты, у которых выражены такие дисфункциональные личностные черты, как перфекционизм и враждебность, отличаются высокими показателями эмоциональной дезадаптации.

3. Студенты с выраженными семейными дисфункциями и низким уровнем социальной поддержки отличаются высокими показателями эмоциональной дезадаптации.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 135 студентов 1 курса – 60 человек обучались в техническом вузе и 75 человек – в гуманитарном. По полу испытуемые распределялись следующим образом: 78 женщин и 57 мужчин. Возраст испытуемых от 15 до 23 лет, средний –

17,2 лет. Все студенты живут с родителями и обследовались накануне сессии, в ситуации предэкзаменационного стресса.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования показали, что уровень эмоционального неблагополучия в обследованной выборке достаточно высок. По данным шкалы депрессивности А. Бека, 25% обследованных отмечали симптомы депрессии, причем 12% – выраженной и средней степени тяжести. По данным шкалы тревоги А. Бека, 65% студентов отмечали повышенный уровень тревоги, причем 36% – выраженной и средней степени тяжести. Специальный анализ показателей пункта «Суицидальные мысли и желания» шкалы депрессивности А. Бека, говорит о том, что у 11% обследованных первокурсников возникли суицидальные мысли и желания. Также все обследованные первокурсники накануне сдачи первой сессии отмечали наличие повседневного стресса: из них 74% – умеренный уровень стресса, 25% – высокий и 1% – очень высокий. Таким образом, данные исследования подтверждают описанную ранее многофакторную модель расстройства аффективного спектра. Доказана не только важная роль личностных, семейных и интерперсональных дисфункций в состояниях эмоциональной дезадаптации у студентов, но и их тесные взаимосвязь и взаимовлияние.

Закключение. Полученные данные позволяют существенно конкретизировать задачи психологической помощи как студентам, так и школьникам. Ведь сегодняшние студенты – первокурсники – вчерашние школьники. Поэтому полученные данные важны также для работы школьных психологов, в том числе в аспекте психопрофилактики состояний эмоциональной дезадаптации, среди которых на особое место выдвигаются задачи работы с семейными дисфункциями и формирование эффективной системы социальной поддержки.

Список литературы

1. Бэррон Р., Ричардсон Д. Агрессия. М.; Харьков; Минск; Питер, 2001.
2. Гаранян Н.Г. Перфекционизм как фактор студенческой дезадаптации // Психологическая наука и образование. 2009. – № 1 – С. 82–92.
3. Красик Е.Д. Положий Ю.С., Крюков Е.А. Нервно-психические заболевания студентов. Томск: Томский университет, 2002.
4. Холмогорова А.Б. Теоретические и эмпирические основания интегративной психотерапии расстройств аффективного спектра: автореферат док. дис., М.: 2006.
5. Холмогорова А.Б. Гаранян Н.Г. Социальная клиническая психиатрия. М.: 2001.
6. Юдеева Т.Ю. Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных расстройств: автореферат канд. дис., М.:2007.