

## НЕГАТИВНЫЕ РОЛИ В ОТНОШЕНИЯХ С СИБЛИНГАМИ КАК ИСТОЧНИК СТРЕССОВ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*С.В. Остапчук*

*Новополоцк, УО «ПГУ»*

Среди многих социальных влияний, которые вносят свой вклад в социализацию ребенка, семья явно имеет центральное значение. Семья является как самым ранним, так и наиболее значительным источником социальных контактов ребенка.

Как показали исследования Л.С. Выготского, Ж. Пиаже и других исследователей, для становления личности необходимо общение не только с взрослыми, но и со сверстниками и детьми, которые немного старше или младше ребенка. Самой первой и ближайшей группой сверстников, которая оказывает влияние на развитие личности ребенка, являются его братья и сестры. Проблема взаимоотношений сиблингов привлекает внимание разных специалистов: педагогов, психологов и всех тех, кто работает с детьми. Целью исследования было изучение осознания ролей младшими школьниками в семейной микросреде. Эта проблема является актуальной для психологического исследования, т.к. нарушения в ролевом развитии могут отрицательно сказаться на формировании личности ребенка, затруднить общение со сверстниками и внутрисемейные отношения в целом [2].

**Материал и методы.** Взаимодействия сиблингов носит комплексный характер [3]. Сиблинги образуют особую социальную группу. Отношения между ними дают ребенку опыт, отличающийся от опыта, получаемого в ходе взаимодействий с родителями. Предельная откровенность между сиблингами позволяет помимо их желаний испытать всю палитру человеческих отношений на базальном уровне [1]. Несмотря на частое соперничество сиблингов обычно связывает привязанность и дружба, оказывающая ог-

ромное влияние на их поведение. Очень важно, что сиблинги помогают друг другу усваивать социальные понятия и роли.

Амбивалентность, или смесь позитивных и негативных чувств, является типичным в отношении сиблингов на протяжении жизни [3]. Хотя братья и сестры часто ссорятся, их родство и постоянная физическая близость заставляет их мириться, так как они не могут избежать друг друга каждый день. Они научаются довольно искусно распознавать потребности других, договариваться и искать компромиссы.

Исследования в этой области демонстрируют, насколько различными могут быть отношения между сиблингами. Выделяются пять основных измерений, по которым различаются отношения между детьми в одной семье: соперничество; привязанность; близость, откровенность и шутливые отношения; общие фантазии; реципрокность и комплиментарность отношений [4].

Сиблинги влияют друг на друга разными путями: прямо - посредством взаимодействия друг с другом, и косвенно – посредством того влияния, которое они оказывают на родителей. Одним из важных прямых влияний друг на друга является способ, с помощью которого братья и сестры помогают друг другу развивать самосознание.

Одна из причин, по которым ребенок отличается от своих братьев и сестер, заключается в том, что детям необходимо определить и упрочить свою идентичность. Несмотря на то, что дети из одной семьи участвуют в одних и тех же событиях, живут в одном и том же доме, с теми же родителями, у каждого ребенка есть множество сугубо личных переживаний, которые неведомы остальным. Старшие дети сфокусированы на родителях как основном источнике социального научения в семье, в то время как младшие дети используют как родителей, так и сиблингов в качестве моделей и учителей для обучения. Интересно заметить, что старшие дети не берут пример с младших [4]. Часто старшим сиблингам предназначены роли дисциплинарного и контролирующего характера, которые свойственны родителям в небольших семьях [1]. Младшие дети часто воспринимают своих старших сиблингов как экспертов, людей, которые могут научить их что-либо делать. Старшие дети также получают пользу от этого процесса, так как улучшается их понимание того, чему они учат младших.

**Результаты и их обсуждение.** В нашем исследовании по изучению ролевой структуры детей младшего школьного возраста мы обратили внимание на то, что в сиблинговых отношениях младших школьников присутствуют негативные роли. Наиболее часто встречающаяся роль - «враг», одна девочка, ученица 4 класса сказала, что она «самый большой враг» своей старшей сестре. Некоторые дети немного смягчают негативные роли в отношениях с сиблингами и говорят, что «сестра меня не любит» или «Я – служанка» для своей сестры. Были названы и другие роли, которые носят выраженный негативный оттенок. У мальчика (3 класс) существует затруднения с определением своей позиции в отношении со своим братом. Он определяет свою роль как «никто» для брата.

В младшем школьном возрасте дети меньше соперничают со своими сиблингами и взаимодействуют с ними более позитивно, если родители

оказывают им равное внимание и любовь. Если родители предпочитают кого-либо, это может оказать влияние на психологическое развитие ребенка и появятся негативные роли и переживание нелюбви между сиблингами.

**Заключение.** Многие исследователи приходят к выводу, что для каждого ребенка в семье есть свой уникальный микроклимат, который оказывает мощное влияние на формирование личности каждого ребенка. Многие отличительные черты микроклимата семьи более очевидны для детей, чем для родителей. Очень многое в процессе формирования личности зависит от того, как дети воспринимают и интерпретируют любовь родителей и их методы воспитания. Если родители не уделяют достаточно сил и внимания детям, выделяют кого-то из сиблингов, отдавая предпочтение, ставят в пример другим сиблингам, тем самым они подвергают стрессовому воздействию ребенка. Ребенок может успешно справиться с какой-то стрессовой ситуацией в отношениях с сиблингами, но может не справиться, если на него навалится несколько таких ситуаций.

Только позитивность переживания ребенком своего места в семье и семейной ситуации в целом, эмоционально положительное отношение к близким взрослым, переживание отношения разумной любви со стороны родителей и сиблингов проявляется в стабильном положительном эмоциональном состоянии, способствует удовлетворению их социальных потребностей в семье, создает условия для благоприятного, гармоничного развития их личности.

#### Список литературы

1. Крайг, Г. Психология развития/Г.Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи/Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.
3. Papalia, D.E. A child's world. Infancy through adolescence/ D.E. Papalia, S. Wendkos Olds. – McGraw-Hill, Inc., 1990.
4. Cicirelli, V.G. Sibling relationships in cross-cultural perspective/ V.G. Cicirelli// Journal of Marriage and the Family. – 56. – 1994. – P. 7–20.