

тельная природа. Этот «тайник вселенной» (Б. Пастернак) и есть источник силы, здоровья, творчества. В материи открывается свойство улыбаться человеку «поэтически чувственным блеском» (К. Маркс). Ритмы нашей жизни связаны с ритмами природы, разлад приводит к дисгармонии. Человек для другого человека тоже природа. Ежедневно мы ощущаем акустическое воздействие человека на человека: тембр голоса, интонации. Звуки помогают гармонизировать отношения с окружающим миром. Важно психологическое единство с природой. Мир природы повышает общую культуру человека. Истина, определяющая устои жизни, - любовь к природе приравнивается любви к Родине. Средством национального развития является сохранение опыта народа. В качестве фактора освоения человеком культурного потенциала общества, который накопило человечество в процессе своего исторического пути, выступает информационная культура. Интенсивность информационного потока возрастает ежедневно. Существует угроза подмены духовных ценностей синтетическими, зависящими от мировоззренческих установок аудиовизуальной продукции. Степень противостояния различным манипулятивным технологиям определяет уровень культуры человека. Во взаимодействии человека с информацией может помочь Учитель. Культура речи. Культура труда. Экологическая культура. Перечень многогранности понятия «культура» можно продолжать.

Заключение. В основе поликультурности лежит природное творческое начало в человеке. Направить его в нужное русло призван Учитель. Оценки Учителю ставит история и природа. Фактор времени должен учитываться особо – природа торопится не любит. В XXI веке никакая самая совершенная технология не может заменить природу. Жизнь подтверждает многогранность, неразрывную взаимосвязь: природа – человек – культура.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНО-ИНДУСТРИАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Л.Г. Васильева
Минск, УО «БГАТУ»*

Современный период развития информационного общества предполагает подготовку специалистов нового типа – подготовку будущих профессионалов к инновационной деятельности. Под инновацией (нововведением) понимают результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, используемого в практической деятельности, либо новой или усовершенствованной организационно-экономической формы, обеспечивающей необходимую экономическую или общественную выгоду [1,110].

Инновационная деятельность базируется на следующих принципах: приоритет инноваций над традиционным производством; экономичность инновационного производства (достижение коммерческого успеха); гибкость (под новую идею создается самостоятельная инновационная структура, которая может быть абсолютно непригодной для решения других проблем); комплексность

(кардинальная инновация, как правило, вызывает появление целой совокупности сопутствующих ей более мелких нововведений).

Приоритетные направления инновационно-педагогической деятельности в высшей школе выделены белорусским ученым И. Цыркуном. Прежде всего, это «инновирование образования с высоким рангом ценностей». Выпускник высшей школы в соответствии с данной ценностной ориентацией должен обязательно иметь нижний интеллектуальный «порог» профессиональной деятельности, быть компетентным и креативным, обладать самостоятельным профессиональным мышлением. Инновации, ориентированные на эти ценности, предполагают, что педагогический процесс становится средством развития и саморазвития личности, источником самореализации ее индивидуальности, достижения личностью своей вершины, «акме». Лидером в аспекте выбора вектора развития ценностей высшего образования является воспитание личности, ее управляемая социализация. Исходная типология личности выступает основой профессиональной пригодности, базой формирования Я-концепции. Нравственный императив выступает параметром порядка воспитания и самовоспитания студентов. Выбор приоритетов ценностных ориентаций детерминирует инновации в моделировании и организации педагогического процесса: переход от профессиограмм к акмеограммам, преподавания к учению, от учебной аудитории к резонансной образовательной среде и др. [2, с. 102].

ВБГАТУ сформировались определенные условия, необходимые для создания системы элитарной подготовки специалистов аграрно-индустриального комплекса в условиях инновационной деятельности: с одной стороны, востребованность высококвалифицированных специалистов в сельскохозяйственной сфере со стороны рынка труда; с другой стороны, объективная возможность ведущего сельскохозяйственного вуза осуществлять подготовку с гарантией качества высокой степени.

Преобразование инновационной активности в доминанту педагогического успеха предъявляет новые требования ко всем участникам образовательного процесса. В самом общем виде – это быстрая реакция на перемены, приоритет творчества и инициативности, умение генерировать и воспринимать новые концепции, идеи и методы, направленные на преобразование существующих структур и отношений; способность понимать природу и реальные последствия этих преобразований, вести борьбу за эти изменения, убеждать людей в необходимости перемен, создавать стимулирующее видение будущего в различных процессах, происходящих в социуме.

В связи с изложенным, определяющим фактором становится способность к быстрым переменам, а недостатком является способность обладать лишь набором проверенных практикой рецептов и строго следовать им. Отсюда – выдвижение новых требований к содержанию и организации процесса обучения, и всей образовательной системы в целом. Без адекватной системы образования невозможна реализация и последующих функций.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в приложении своих возможностей к профессиональным видам деятельности и сопряженных с ни-

ми других видов деятельности. Соответственно развитие инновационных процессов есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Профессиональная ориентация на инновационную деятельность является весьма существенной в сфере агротехнического образования, особенно на современном этапе бурного экономического развития государства, интенсивного увеличения масштаба рыночных отношений. Профессиональная ориентация на инновационную деятельность сосредотачивается во время обучения в вузе. Следовательно, профессиональная готовность, базирующаяся на инновационном подходе, является закономерным результатом соответствующей специальной подготовки.

При этом высшее профессиональное образование должно быть не только опережающим и реализовываться на основе современных технологий обучения, но и формировать профессиональные компетенции студента, мотивировать его на самостоятельную саморазвивающую деятельность в процессе всей трудовой жизни.

В последнее время в нашей стране растет интерес к исследованию особенностей развития инновационной деятельности высших учебных заведений технической направленности, где субъекты образования не только создают инновации для производственной сферы, но и используют их в своей деятельности. В связи с этим образовательный процесс в агротехническом вузе необходимо перестраивать на основе современных образовательных технологий и организационных форм обучения с целью переноса основного акцента процесса познания на студента, развивая и поощряя его инициативу, творчество, самостоятельность, ответственность за результаты своего труда.

Для успешной самореализации современному специалисту аграрно-технического комплекса недостаточно быть технически грамотным, ему необходимы такие качества, как коммуникабельность, креативность, восприимчивость к изменениям, умение принимать решения, владеть разнообразными способами самостоятельной познавательной деятельности, личностного саморазвития.

Однако современное состояние подготовки специалистов характеризуется недостаточной направленностью на формирование готовности будущих специалистов к инновационной деятельности, а разрабатываемые технологии, методы и формы подготовки к инновационной деятельности в высшем техническом учебном заведении пока не находят полного отражения в образовательной практике, поэтому нуждаются в углубленном исследовании.

Литература

1. Васильева, Л.Г. Модель формирования готовности студентов к инновационной деятельности (на примере преподавания иностранного языка) / Л.Г. Васильева // Весн. Гродзенскага ўн-та імя Я. Купалы. Серыя 3. Філалогія. Педагагіка. Псіхалогія. - 2013. - №1(149). - С.110-114.
2. Цыркун, И.И. Приоритетные направления инновационно-педагогической деятельности в высшей школе / И.И. Цыркун // Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития: тез. докл. 2 Междунар. конгр., 14-16 мая 2008г.: в 2 т. - Т.1; отв. ред. Р.С. Пионова. - Минск: МГЛУ, 2008. - 256с.